

Concepción • Chile **14 y 15** enero de 2026



# CIBECS

III Congreso Iberoamericano de  
**Educación** en  
Ciencias de la Salud

Tecnologías para formar,  
humanidad para transformar

## PROGRAMA

Conferencias • Talleres • Grupos de cocreación • Comunicaciones orales + resúmenes



### Organizan

Departamento de  
Educación Médica  
Universidad de Concepción

Facultad de Medicina  
Universidad de Concepción

### Auspician

Magister en Educación  
para las Ciencias de la Salud  
Universidad de Concepción



### Patrocinan



Co-funded by  
the European Union

## Programa General

### Miércoles 14

8:30 h

Inscripciones

9:00 a 9:30 h

Ceremonia inaugural

9:30 a 10:15 h

Conferencia nacional  
**Oscar Jerez**

10:15 a 11:00 h

Conferencia nacional  
**Pedro Salcedo y Francisco Ortiz**

11:00 a 11:30 h

Cóctel inaugural

11:30 h – 13:00

Comunicaciones orales  
**Mesas 1 a 7**

14:30 h – 16:00

Grupos de cocreación

16:00 a 16:30 h

Café

16:30 h – 18:30

Talleres

### Jueves 15

9:00 h – 10:30

Comunicaciones orales  
**Mesas 8 a 14**

10:30 a 11:00 h

Café

11:00 h – 13:00

Comunicaciones orales  
**Mesas 15 a 21**

14:30 h – 15:15

Conferencia internacional  
**Carles Lindín**

15:15 h – 16:00

Stand Up

16:00 h – 16:30

Ceremonia de cierre y  
premiaciones

## Conferencias

### Oscar Jerez

Doctor en Psicología y Educación.

Académico del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud de la Universidad de Chile.

Director del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Vicepresidente de la International Society for the Scholarship of Teaching and Learning, (ISSOTL) para América Latina y el Caribe

**Título:** Repensando la formación: Microcredenciales en la educación en salud

**Sala:** Auditorio Ivar Hermansen

**Día:** Miércoles 14 de enero

**Horario:** 9:30 a 10:15 h

**Lugar:** Auditorio Ivar Hermansen · 1º piso · Facultad de Medicina

### Pedro Salcedo<sup>1</sup> & Francisco Ortiz<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Doctor en Inteligencia Artificial

Magíster en Ciencias de la Computación

Director del Departamento de Metodología de la Investigación e Informática Educacional, Universidad de Concepción

Integrante del Comité Académico del Doctorado en Inteligencia Artificial en consorcio de la región del Biobío.

<sup>2</sup> Master of Information Systems

Académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

**Título:** Inteligencia Artificial y 'Modelos del Mundo': La Nueva Frontera en la Formación de Profesionales de la Salud

**Sala:** Auditorio Ivar Hermansen

**Día:** Miércoles 14 de enero

**Horario:** 10:15 a 11:00 h

**Lugar:** Auditorio Ivar Hermansen · 1º piso · Facultad de Medicina

### Carles Lindín

Doctor en Educación y Sociedad.

Profesor Lector del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona.

Miembro del grupo de investigación Esbrina (Subjetividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos).

Miembro del Instituto de Investigación en Educación (IRE-UB).

Miembro del Observatorio de Educación Digital.

**Título:** La tecnología nos hace más humanos

**Sala:** Auditorio Ivar Hermansen

**Día:** Jueves 15 de enero

**Horario:** 14:30 a 15:15 h

**Lugar:** Auditorio Ivar Hermansen · 1º piso · Facultad de Medicina

## Grupos de Cocreación

Miércoles 14 • 14:30 a 16:00 h

### Grupo 1: Del Maltrato al Buen Trato

**Moderadores:** Nancy Bastías (Universidad de Concepción, Chile); Begoña Fierro (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Noriega (Universidad de Concepción, Chile)

**Sala:** Auditorio Eduardo Fasce Henry • 5° piso • Facultad de Medicina

**Cupos:** 48

### Grupo 2: Universidad en Crisis

**Moderadores:** Javiera Ortega (Universidad de Concepción, Chile); Fabián Rivera (Universidad de Concepción, Chile)

**Sala:** Sala 1-2 • 1° piso • Facultad de Medicina

**Cupos:** 30

### Grupo 3: Desarrollo estratégico del docente

**Moderadores:** Cristhian Pérez (Universidad de Concepción, Chile); Mildred López (Instituto Mexicano del Seguro Social, México)

**Sala:** Sala 1-3 • 1° piso • Facultad de Medicina

**Cupos:** 48



# Talleres

Miércoles 14 · 16:30 a 18:30 h

## Taller 1: ESCAPE ROOM; Simula, piensa y escapa

### Resultados de aprendizaje:

- Analizar los principios pedagógicos que sustentan el uso del escape room como estrategia de simulación.
- Experimentar una actividad gamificada con propósito educativo en un entorno controlado.
- Identificar elementos clave para el diseño, implementación y evaluación de un escape room con fines formativos.

**Moderadores:** Marcia Maldonado (Universidad Diego Portales, Chile); Carolina Villanueva (Universidad Diego Portales, Chile); María José Galleguillos (SIMSALUD, Chile); Valeria Jabes (Universidad Diego Portales, Chile); Jorge Mauro (Universidad Diego Portales, Chile)

**Sala:** Auditorio Eduardo Fasce Henry · 5° piso · Facultad de Medicina

**Cupos:** 30

## Taller 2: Metodología mixta en proyectos de investigación: fundamentos y ejemplos prácticos

### Resultados de aprendizaje:

- Identificar los principales tipos de diseños mixtos (secuenciales y paralelo) en el ámbito de la docencia universitaria.
- Identificar la problemática de investigación y seleccionar el tipo de metodología mixta elegida por los autores, evaluando la pertinencia de la problematización y los objetivos planteados.

**Moderadores:** Vilma Mejía (Universidad de Chile, Chile); Sergio Garrido (Universidad Central, Chile)

**Sala:** Auditorio 5-3 · 5° piso · Facultad de Medicina

**Cupos:** 20

## Taller 3: Debate argumentativo en educación médica

### Resultados de aprendizaje:

- Utilizar el debate estructurado como metodología activa para desarrollar habilidades de argumentación oral y escrita, pensamiento crítico y toma de postura fundamentada en evidencia.

**Moderadores:** Carolina Williams (Universidad Central, Chile); Carolina Montecinos (Universidad Central, Chile)

**Sala:** Sala 1-2 · 1° piso · Facultad de Medicina

**Cupos:** 21

## Taller 4: Estrategia dialógica-interpretativa e inteligencia artificial: alcances para la formación interdisciplinaria en salud

### Resultados de aprendizaje:

- Analizar la estrategia dialógica-interpretativa como vía para fomentar el trabajo interdisciplinario en la formación de salud en el contexto de la IA.
- Generar un espacio sistemático de interrogación y reflexión integral que permita enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación en Ciencias de la Salud, particularmente aquellos relativos a las implicancias éticas del uso de IA.

**Moderadores:** Fabián Rivera (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Ortega (Universidad de Concepción, Chile)

**Sala:** Auditorio Elso Schiappacasse · 5° piso · Facultad de Medicina

**Cupos:** 20

## Taller 5: Integridad académica: del discurso a la acción docente

### Resultados de aprendizaje:

- Fomentar una cultura de integridad académica desde la práctica docente.

**Moderadores:** María Isabel Ríos (Universidad Católica del Norte, Chile); Daniela Avello (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

**Sala:** Sala 1-3 · 1° piso · Facultad de Medicina

**Cupos:** 30

## Comunicaciones Orales

### Miércoles 14 • 11:30 a 13:00

Mesa	Sala	Ubicación
Mesa 1	Auditorio Ivar Hermansen	1° piso
Mesa 2	Sala 1-2	1° piso
Mesa 3	Sala 1-3	1° piso
Mesa 4	Auditorio Eduardo Fasce	5° piso
Mesa 5	Sala 5-3	5° piso
Mesa 6	Sala T-3	5° piso
Mesa 7	Auditorio Elso Schiappacasse	5° piso

### Jueves 15 • 9:00 a 10:30

Mesa	Sala	Ubicación
Mesa 8	Sala T-3	5° piso
Mesa 9	Auditorio Ivar Hermansen	1° piso
Mesa 10	Sala 1-2	1° piso
Mesa 11	Sala 1-3	1° piso
Mesa 12	Sala 5-3	5° piso
Mesa 13	Sala T-3	5° piso
Mesa 14	Auditorio Eduardo Fasce	5° piso

### Jueves 15 • 11:00 a 13:00

Mesa	Sala	Ubicación
Mesa 15	Auditorio Elso Schiappacasse	5° piso
Mesa 16	Sala T-3	5° piso
Mesa 17	Auditorio Ivar Hermansen	1° piso
Mesa 18	Sala 1-2	1° piso
Mesa 19	Sala 1-3	1° piso
Mesa 20	Sala 5-3	5° piso
Mesa 21	Auditorio Eduardo Fasce	5° piso

## Mesa 1 • Miércoles 14

**Sala:** Auditorio Ivar Hermansen

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** Vilma Mejías (Universidad de Chile, Chile)

**Secretario:** Javiera Ortega (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26035

**Título:** TeleSalud y formación universitaria: cinco años de integración curricular en la educación superior en salud'

**Presentador:** Lorena Martínez Ulloa

**Autores:** Lorena Martínez Ulloa (Universidad Andrés Bello, Chile); Daniela Valdez Ibáñez (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La pandemia por COVID-19 impulsó la adopción de estrategias digitales en la formación en salud. En este contexto, la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Andrés Bello desarrolló un modelo de telerehabilitación que permitió mantener la continuidad formativa y la atención a usuarios, evolucionando hacia una integración curricular estable. Objetivo: Describir el proceso de incorporación progresiva de la telerehabilitación en la formación universitaria y su impacto en las competencias digitales de los estudiantes. Innovación/Intervención: El modelo combina un curso teórico sobre salud digital con prácticas virtuales supervisadas de nueve semanas. Entre 2020 y 2024 se realizaron 437 rotaciones clínicas mediante una plataforma certificada, asegurando calidad, confidencialidad y acompañamiento docente. Resultados: Los estudiantes con experiencia en telerehabilitación presentaron mayores niveles de alfabetización digital ( $p < .05$ ). Se registraron más de 6.500 atenciones en distintas áreas y una satisfacción usuaria elevada ( $NPS > 9,5$ ), fortaleciendo la equidad en el acceso a la formación clínica. Conclusión: Tras cinco años, la telerehabilitación se consolidó como una estrategia formativa sostenible que potencia competencias digitales, continuidad educativa y responsabilidad social, posicionándose como un modelo replicable en educación superior en salud.



**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26044

**Título:** Farmagula: Implementación de asistente virtual con IA para una asignatura de farmacología

**Presentador:** Sebastián Bastías Maldonado

**Autores:** Sebastián Bastías Maldonado (INACAP, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Los estudiantes de salud enfrentan dificultades para resolver dudas fuera del horario lectivo, generando dependencia docente y retrasos en el aprendizaje autónomo. Objetivo: Implementar y evaluar un asistente virtual con IA para favorecer el aprendizaje autónomo, la resolución inmediata de dudas y reducir la dependencia docente en horarios no hábiles en 24 estudiantes de Técnico en Farmacia. Intervención: Se desarrolló 'Farmagula' en la plataforma Poe, un bot configurado con Claude-Haiku-3 y un prompt CO-STAR especializado, alimentado con el programa de asignatura y bibliografía de la asignatura para proporcionar respuestas pedagógicas, contextualizadas e inmediatas, posterior a 3 meses se realizó una encuesta de satisfacción. Resultados: La encuesta de satisfacción mostró alta aceptación ( $\alpha=0,88$ ), con medias superiores a 4/5 en todos los ítems. Los estudiantes valoraron especialmente la velocidad de respuesta (4,67) y la claridad de las explicaciones (4,33), reportando una mejor comprensión de contenidos complejos. Conclusiones: Farmagula demostró ser un recurso efectivo como andamiaje cognitivo, promoviendo el aprendizaje autónomo, autorregulado y reduciendo significativamente la saturación de correos docentes. Esta estrategia representa un modelo escalable para optimizar el apoyo pedagógico fuera del aula en educación médica, liberando al docente de tareas repetitivas.



**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26058

**Título:** Integración de realidad aumentada en la asignatura Introducción a la Anatomía

**Presentador:** Juan Pablo Lara Benítez

**Autores:** Juan Pablo Lara Benítez (Universidad Finis Terrae, Chile); Andrea López Navarrete (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La comprensión de estructuras tridimensionales complejas constituye un desafío en la enseñanza de la anatomía, particularmente en neuroanatomía, donde la interpretación topográfica de plexos y trayectos nerviosos requiere habilidades de rotación mental y razonamiento espacial. Los recursos bidimensionales tradicionales limitan esta integración, afectando la construcción de mapas anatómicos. Objetivo: Implementar uso de realidad aumentada como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión espacial y la motivación estudiantil en la asignatura. Innovación/Intervención: Se diseñaron e integraron modelos anatómicos en realidad aumentada para su uso en clases prácticas, acompañados de guías de exploración estructural, actividades de correlación clínico-anatómica, resolución de mini-casos. La intervención incluyó capacitación docente, pilotaje por iteraciones y ajuste progresivo de los recursos. Resultados: Se espera alta usabilidad y satisfacción estudiantil, junto con mejoras observables en la identificación de relaciones topográficas y trayectos nerviosos. La intervención mostraría viabilidad técnica y adoptabilidad docente. Conclusión: La incorporación de realidad aumentada favorecería la comprensión anatómica y el compromiso académico en formación biomédica temprana. La experiencia configuraría un modelo replicable para otras unidades anatómicas, facilitando la transferencia institucional.

**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26073

**Título:** Innovación educativa mediante gamificación en la enseñanza médica: revisión de la evidencia reciente

**Presentador:** Camila Gabriela Roble

**Autores:** Camila Gabriela Roble Yoyi (Universidad Sudamericana, Paraguay); Eduarda Barbosa de Barros (Universidad Sudamericana, Paraguay); Rafaela Rodrigues Antonio (Universidad Sudamericana, Paraguay); Jorge Antonio Álvarez (Universidad Sudamericana, Paraguay); Silvia Brizuela Etcheverry (Universidad Sudamericana, Paraguay); Gustavo Calvo (Universidad Sudamericana, Paraguay); Nelson Bobadilha (Universidad Sudamericana, Paraguay); Shirley Rojas (Universidad Sudamericana, Paraguay)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La gamificación, entendida como la aplicación de elementos propios de los juegos en contextos educativos, ha cobrado relevancia en la formación en ciencias de la salud. Esta revisión bibliográfica analizó artículos recientes sobre su implementación, resultados y desafíos en la docencia médica. Los estudios revisados muestran que la gamificación aumenta la motivación estudiantil, promueve el aprendizaje activo y fortalece competencias clínicas, al integrar dinámicas participativas y retroalimentación inmediata. Sin embargo, persisten barreras como la resistencia del profesorado, la falta de infraestructura tecnológica y la dificultad para medir resultados a largo plazo. En conclusión, la gamificación representa una estrategia pedagógica innovadora y prometedora para la educación médica, aunque requiere un diseño cuidadoso y más investigaciones que evalúen su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26097

**Título:** Realidad virtual para fortalecer la atención de usuarios con patologías de salud mental

**Presentador:** Paula Espinoza Paredes

**Autores:** Paula Espinoza Paredes (Universidad Andrés Bello, Chile); Rocio Zuñiga Tapia (Universidad Andres Bello, Chile); Miriam Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Juan Videla Alfaro (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción La enfermería en salud mental es esencial en la formación profesional. Sin embargo, en el pregrado, la amplitud de contenidos y las particularidades de los diagnósticos pueden limitar la interacción clínica. La realidad virtual permite recrear escenarios clínicos seguros, profundizando conocimientos. Objetivo Fortalecer habilidades de valoración clínica en estudiantes de enfermería frente a usuarios con patologías de salud mental mediante realidad virtual no inmersiva. Innovación La intervención se realizó en la asignatura Enfermería en Salud Mental y Comunitaria, usando la plataforma Paciente 360®, que simula atención humanizada. El equipo docente fue capacitado y se usaron guías de trabajo. Los estudiantes interactuaron con un usuario digital, recibieron respuestas en tiempo real y desarrollaron el Proceso de Enfermería con planificaciones según necesidades identificadas. Resultados Participaron 533 estudiantes de tercer año de la Universidad Andrés Bello en tres sedes. La evaluación sumativa mejoró de 5,4 (2023) a 5,7 (2024), con mayor claridad en la identificación de necesidades, participación y autonomía en la toma de decisiones. Conclusiones La realidad virtual es una herramienta pedagógica efectiva que complementa la formación tradicional, fortaleciendo competencias de valoración clínica en salud mental.

**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26131

**Título:** Presentismo académico: desafíos para una enseñanza significativa en la era digital universitaria

**Presentador:** Ivonne Brevis Urrutia

**Autores:** Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile); Brandon Beltrán Alvial (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Ortiz Danyau (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La digitalización de la educación superior ha transformado la forma en que se enseña y aprende, pero también ha intensificado el fenómeno del presentismo académico, entendido como la participación formal sin compromiso real. Intención reflexiva: Este análisis busca comprender cómo la era digital ha contribuido a una presencia superficial, emocionalmente desconectada, y cómo esto desafía la enseñanza significativa en contextos universitarios. Preguntas reflexivas: ¿Qué factores tecnológicos y pedagógicos favorecen el presentismo? ¿Cómo se puede identificar y abordar este fenómeno en entornos virtuales? ¿Qué rol tiene la pedagogía del cuidado frente al malestar académico? Proyección de la reflexión: La universidad debe repensar sus prácticas educativas, promoviendo una pedagogía centrada en el bienestar, la empatía y la participación activa. En la era digital, enseñar con sentido implica cuidar, acompañar y transformar.



**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26143

**Título:** Impacto del uso de la realidad virtual en el cuidado de enfermería en pacientes adultos hospitalizados en el periodo 2020 al 2025

**Presentador:** Paula Gómez Ramírez

**Autores:** Paula Gómez Ramírez (Universidad San Sebastián, Chile); Matías Figueroa Quezazda (Universidad San Sebastián, Chile); Kevin Rivas González (Universidad San Sebastián, Chile); Gonzalo Valenzuela Cereceda (Universidad San Sebastián, Chile); Benjámín Vivero Rodríguez (Universidad San Sebastián, Chile); Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción. La realidad virtual (RV) surge como una innovación capaz de transformar la experiencia del paciente hospitalizado, favoreciendo la humanización del cuidado y la satisfacción usuaria, indicadores clave en la calidad asistencial. Objetivo. Evaluar el impacto del uso de RV en la experiencia del cuidado en pacientes adultos hospitalizados entre 2020 y 2025. Metodología: Se realizó una revisión sistemática en bases de datos internacionales (PubMed, Scopus, ScienceDirect, Wos, Ebsco, Scielo) con descriptores relacionados con RV, satisfacción del paciente y cuidado de enfermería. Se incluyeron revisiones sistemáticas, metaanálisis y ensayos clínicos aleatorizados en población adulta hospitalizada. Resultados: La evidencia muestra que la RV reduce significativamente dolor, ansiedad y parámetros fisiológicos de estrés (frecuencia cardíaca, presión arterial), mejora la tolerancia a procedimientos y disminuye la necesidad de sedación en ciertos casos. Estos efectos se traducen en una experiencia más positiva y mayor satisfacción usuaria, fortaleciendo el rol de enfermería en la entrega de cuidados integrales. Conclusión: Aunque la evidencia es emergente y heterogénea, la RV representa una innovación prometedora para optimizar la práctica avanzada de enfermería y entregar herramientas a estudiantes durante su formación. Su implementación enfrenta desafíos económicos y tecnológicos, por lo que se requieren estudios que evalúen factibilidad y costo-efectividad.

**Mesa:** 1

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26154

**Título:** IAG para la Alfabetización en Salud: Una experiencia con estudiantes y profesionales de Enfermería

**Presentador:** Macarena Astudillo Castro

**Autores:** Macarena Astudillo Castro ([Universidad Autónoma de Chile, Chile](#))

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La alfabetización en salud es clave para decisiones informadas y equidad; sin embargo, sigue siendo un desafío en la práctica clínica y educativa. La IAG ofrece oportunidades para transformar la comunicación, personalizar contenidos y reducir barreras, por lo que se diseñó una propuesta formativa que integra tecnologías emergentes y educación en salud. Objetivos: Fortalecer la alfabetización en salud mediante el uso aplicado de IAG, capacitando a estudiantes y profesionales en la creación de recursos comunicativos contextualizados y accesibles. Intervención/Innovación: Se desarrolló un workshop presencial práctico, 'Alfabetización en salud a través de IAG', dirigido a estudiantes de Enfermería y enfermeros/as del Hospital de Linares. Combinó fundamentos de IAG, exploración guiada de plataformas (Goblin Tools, Suno, Poe y Notebook LM) y diseño de productos educativos. Participaron 80 personas. Resultados: El 94% (96% estudiantes y 90% enfermeros/as) declaró estar de acuerdo en que los ejercicios ayudaron a comprender cómo aplicar la IAG en salud; el 99% consideró que lo aprendido será útil en su práctica. Las herramientas más proyectadas para uso futuro fueron Goblin Tools (51%) y NotebookLM (35%). Los comentarios destacaron el carácter didáctico y aplicable del taller. Conclusiones: La integración de IAG en la formación en salud favorece la mediación comunicacional, potencia la alfabetización en salud y aporta a prácticas asistenciales más humanizadas.

## Mesa 2 • Miércoles 14

**Sala:** Sala 1-2

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** Francisca Herrera (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Carolina Montecinos (Universidad Central, Chile)

**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26089

**Título:** Experiencia a 3 años de implementación de Internado de Procedimientos en la Carrera de Medicina

**Presentador:** Yanina Labarca Rivera

**Autores:** Yanina Labarca Rivera (Universidad del Desarrollo, Chile); Martin Viera Von Dessauer (Universidad del Desarrollo, Chile); Santiago Mackenna Tapia (Universidad del Desarrollo, Chile); Viviana Acevedo Martinez (Universidad del Desarrollo, Chile); Konstanza Lobos Gonzalez (Universidad del Desarrollo, Chile); José Ignacio Ortega Sepulveda (Universidad del Desarrollo, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Las experiencias de aprendizaje durante el pregrado de medicina son variables considerando las individualidades de los estudiantes y la capacidad formadora del campo clínico, generando diferencias en el desarrollo de habilidades procedimentales. Objetivos: Diseño e implementación de un internado, en internos de 7° año de la carrera de medicina de la Universidad del Desarrollo. Innovación: Se diseño e implemento un internado estructurado en 5 días en la que los alumnos reciben material de estudio, ayudas cognitivas y pautas de cotejo de acuerdo con protocolos vigentes, para la realización del procedimiento bajo supervisión de un instructor de simulación. El internado se realiza 4 veces al año y recibe grupos aproximados de 25 internos por rotación, lo que arroja un total de 297 internos a la fecha. Este programa fue desarrollado para entrenar 8 procedimientos descritos en perfil de egreso del médico general según EUNACOM. Resultados: En relación con los conocimientos y habilidades evaluadas se observó un incremento de un 98 % de acuerdo con instrumento de evaluación utilizado. Al preguntar sobre la seguridad frente a los procedimientos, un 87% se sintió más seguro al término de la actividad, y un 98% declaró que recomendarían el programa a sus pares. Conclusiones: El internado de procedimientos con simulación mostró que favorece la exposición y entrenamiento de algunos procedimientos, permitiendo mejorar las habilidades y aumentar la confianza del alumno.



**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26017

**Título:** Turno24RX: un serious game para enseñar radiología en estudiantes de medicina

**Presentador:** Juan Olivos Pérez

**Autores:** Juan Olivos Pérez (Universidad de Murcia / Universidad de Concepción, Chile); Juan Francisco Hernández Quidel (Universidad de Chile / Universidad de Barcelona, Chile); Sofia Klein Díaz (Universidad de Concepción, Chile); Graciela Sandoval Martínez (Universidad de Concepción, Chile); Emilia Amar Cerna (Universidad San Sebastián, Chile); Francisco Rodríguez Casas (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La enseñanza de radiología en pregrado de medicina requiere integrar razonamiento clínico, interpretación de imágenes y toma de decisiones. Los métodos tradicionales, centrados en la exposición teórica, suelen limitar la participación estudiantil y dificultan el aprendizaje activo. Nuestro objetivo fue diseñar Turno24Rx, un serious game que simula un turno de 24 horas en una unidad de emergencia. El jugador asume el rol de médico staff y enfrenta 24 casos clínicos representados por cartas interactivas. Estas incluyen decisiones tipo swipe, selección de alternativas e identificación de hallazgos radiológicos. Cada elección genera consecuencias y retroalimentación inmediata, adaptada a la validez de la respuesta. El juego incorpora un módulo tutorial, repaso de conceptos, tres niveles de dificultad e interacción con inteligencia artificial que permite formular preguntas. Además, registra métricas de desempeño que facilitan el diagnóstico académico y la planificación docente según necesidades específicas de los estudiantes, permitiendo abordar de manera focalizada sus principales dificultades. En una prueba piloto con docentes, estudiantes y médicos residentes, se identificaron oportunidades de mejora en calidad de imagen, redacción clínica y usabilidad. Aunque aún no se dispone de resultados cuantitativos, la herramienta muestra viabilidad técnica y alto potencial educativo. Se proyectan estudios formales para evaluar su eficacia y compararla con métodos tradicionales.



**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26019

**Título:** Salud Menstrual: Evaluación de una Innovación Educativa en Estudiantes de Enfermería en Chile

**Presentador:** Magaly Sandoval Zavala

**Autores:** Magaly Sandoval Zavala (Universidad San Sebastián, Chile); Daniela Barriga Bustos (Universidad San Sebastián, Chile); Natalia Ulloa Chamblás (Universidad San Sebastián, Chile); Texia Medina Mellado (Universidad San Sebastián, Chile); Constanza Gonzalez Gonzalez (Universidad San Sebastián, Chile); Roberto Iturra Lara (Universidad San Sebastián, Chile); Valeria Castro Duarte (Universidad San Sebastián, Chile); Daniela Maurelia Gaete (Universidad San Sebastián, Chile); Pablo López Flores (Universidad San Sebastián, Chile); Carmen Berna Sanchez (Universidad San Sebastián, Chile); Mery Berna Natera (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La salud menstrual es parte esencial de la salud sexual y reproductiva, afectada por estigmas, falta de información y pobreza menstrual. En Chile, su abordaje educativo es limitado. En este contexto, la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián, junto a la Fundación Malva Miranda, impulsó un curso para formar promotores en salud menstrual en Concepción y Valdivia. Objetivo: Evaluar la satisfacción de estudiantes de tercer año de Enfermería tras cursar 'Formación de Promotores en Salud Menstrual', en el marco del proyecto 'Juntos Crecemos Contigo'. Método: Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Participaron 177 estudiantes. El curso híbrido incluyó sesiones teóricas y productos educativos. Se aplicó un cuestionario validado de 18 ítems. Análisis con SPSS v29.0,  $\alpha = 0,05$ . Resultados: El 90 % recomendaría el curso. Alta satisfacción general (media 4,68/5) y consistencia interna ( $\alpha = 0,90$ ). Mayor satisfacción en mujeres ( $p = 0,017$ ) y sede Concepción ( $p = 0,028$ ). Destacaron claridad de objetivos, pertinencia de contenidos y aplicabilidad profesional. Comentarios ( $n = 51$ ) sugirieron mejoras en conectividad y duración. Conclusión: Estrategia de innovación en educación superior, altamente valorada, que fortalece competencias profesionales, enfoque de género y compromiso social. Es replicable en contextos similares.

**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26022

**Título:** Transformación del modelo cátedra-taller con análisis iterativo de datos reales en fisiología del ejercicio

**Presentador:** Felipe Villanueva Muñoz

**Autores:** Felipe Villanueva Muñoz (Universidad de Las Américas, Chile); Rubén Pérez Meneses (Universidad de Las Américas, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** TRANSFORMACIÓN DEL MODELO CÁTEDRA-TALLER CON ANÁLISIS ITERATIVO DE DATOS REALES EN FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO  
Introducción: La enseñanza de Fisiología del Ejercicio enfrenta desafíos de integración teórico-práctica y desarrollo de pensamiento crítico, agravados por efectos de la pandemia en estudiantes universitarios (OCDE, 2020). Objetivo: Promover integración continua de aprendizajes y pensamiento crítico científico mediante recolección e interpretación de datos reales. Metodología: Estudio descriptivo en estudiantes de Kinesiología (MYF402, UDLA Viña del Mar). Se planteó una pregunta integradora sobre actividad física y capacidad física. En cada taller los estudiantes recolectaron y tabularon datos como evaluadores y muestra. El académico analizó datos con JASP y presentó resultados al inicio de cada sesión siguiente para interpretación integradora. Se utilizaron video-cápsulas preparatorias y supervisión por estudiantes superiores. Resultados: Recursos audiovisuales reutilizables, guías metodológicas JASP para estandarización intersedes, instrumentos de evaluación tipo Likert, y tesis de pregrado sobre perfil físico estudiantil. Conclusiones: La metodología logra integración curricular efectiva, desarrollo temprano de competencias científicas y estandarización mediante recursos abiertos. Vincula docencia-investigación y constituye un modelo replicable para ciencias de la salud que aborda consecuencias educativas post-pandemia.

**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26054

**Título:** Modelo Integrado de Seguimiento Curricular del Perfil de Egreso en Kinesiología.

**Presentador:** Juan Pablo Lara Benítez

**Autores:** Juan Pablo Lara Benítez (Universidad Finis Terrae, Universidad Finis Terrae); Andrea López Navarrete (Universidad Finis Terrae, Universidad Finis Terrae); Sandra Bittner Salgado (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: En carreras de salud, el perfil de egreso suele estar claramente definido, pero para monitorear la progresión real de competencias y utilizar esa información en la toma de decisiones curriculares presentan variabilidad y fragmentación. La ausencia de sistemas articulados limita la trazabilidad formativa y la articulación entre ciclos. Intención reflexiva: El Modelo Integrado de Seguimiento Curricular del Perfil de Egreso en Kinesiología, articula tres componentes: secuenciación del perfil en ciclos y líneas formativas; hitos evaluativos longitudinales (pruebas diagnósticas, Prueba de Ciencias Básicas y ECOE en 5° semestre); y estructuras de gobernanza (comité curricular, coordinaciones de línea/ciclo, informes de cierre semestral y acompañamiento técnico-pedagógico). Esto permite observar la evolución del logro de competencias de manera sistemática. Preguntas reflexivas: ¿Qué condiciones permiten que la evaluación contribuya a la mejora curricular?, ¿Cómo sostener la trazabilidad formativa sin aumentar la carga evaluativa?, ¿Qué estructuras favorecen decisiones basadas en evidencia? Proyección de la reflexión: El valor transferible radica en la articulación entre componentes del modelo, más que en instrumentos específicos. Puede ser adaptado por otras carreras reorganizando instancias de coordinación de hitos evaluativos progresivos, fortaleciendo la coherencia y verificación del perfil.



**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26057

**Título:** Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de medicina

**Presentador:** Millaray Monsalves Figueroa

**Autores:** Millaray Monsalves Figueroa (Universidad San Sebastián , Chile); Paula Uarac Rojas (Universidad San Sebastián , Chile); Graciela Torres Araneda (Universidad San Sebastián , Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián , Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Las competencias genéricas son destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de la vida diaria, independiente del área. En Medicina, la atención actual se basa en el modelo biopsicosocial, donde el eje es el paciente y las decisiones son compartidas. En este enfoque, las competencias genéricas son imprescindibles en la relación médico-paciente. Objetivo: Evaluar cómo los estudiantes desarrollan estas competencias y cómo se implementan en el plan de estudio. Método: Se realizó una búsqueda el 23 y 24 de octubre de 2025, usando las palabras clave 'competencias genéricas, estudiantes de medicina y Chile'. Se utilizaron las bases de datos PubMed (0 resultados), Web of Science (2), Scopus (0) y Science Direct (0). Resultados: Jessica Godoy-Pozo et al.: Investigación cuantitativa, transversal y descriptiva. La experiencia educativa (simulación) fue valorada por los estudiantes, con similar percepción entre los roles. Michelle Marchi Madeiros et al.: Estudio piloto observacional (Pregado). De los 18 participantes, se destaca un impacto positivo en las habilidades interpersonales. Discusión: El escaso resultado de estudios sobre la importancia de competencias genéricas en estudiantes de medicina en Chile y Latinoamérica demuestra que queda mucho por avanzar. Se contrasta con otras carreras de salud (odontología, terapia ocupacional) donde sí hay estudios. Ambos artículos tuvieron un impacto positivo y muestran dos contextos en los que se pueden desarrollar.



**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26070

**Título:** ECOE como estrategia formativa en el posgrado de Pediatría Clínica del Hospital General Barrio Obrero, Paraguay

**Presentador:** Silvia Brizuela Etcheverry

**Autores:** Silvia Brizuela Etcheverry (Hospital General Barrio Obrero -Universidad Católica, Paraguay); Gabriel Delgado Centurion (Hospital General Barrio Obrero-Universidad Católica, Paraguay); German Gonzalez Godoy (Universidad Iberoamericana-Universidad Americana, Paraguay); Lucina Trinidad Jara (Hospital General Barrio Obrero - Universidad Católica, Paraguay); Natalia Ortega (Hospital General Barrio Obrero- Universidad Católica, Paraguay)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) ha emergido como una herramienta pedagógica innovadora que permite evaluar de manera estandarizada y objetiva las competencias clínicas de los estudiantes de medicina, así como de residentes de las diferentes especialidades médicas. Objetivo: Es analizar la experiencia educativa de la implementación del ECOE como estrategia formativa en el posgrado de Pediatría Clínica del Hospital General Barrio Obrero. Intención reflexiva: Profundizar en esta experiencia educativa nace de la observación directa de los procesos formativos en el posgrado de Pediatría Clínica, donde se evidencia una creciente necesidad de contar con herramientas innovadoras y actualizadas, que permitan evaluar de manera más precisa y justa las competencias clínicas de los residentes de pediatría. Preguntas reflexivas: ¿Cómo perciben los estudiantes y docentes del posgrado de Pediatría Clínica la implementación del ECOE en su formación? ¿Qué competencias clínicas se desarrollan con mayor eficacia a través del ECOE? ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al diseñar y aplicar esta estrategia en un entorno hospitalario? Proyecciones de la reflexión: De estas preguntas y con el análisis de la experiencia educativa, se busca fortalecer la formación médica especializada en Paraguay pues debemos salir del modelo tradicional punitivo y solo evaluando conocimientos sin considerar al contexto integral de la formación

**Mesa:** 2

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26079

**Título:** IAG como apoyo en el estudio de conceptos farmacológicos fundamentales

**Presentador:** Juan Pablo Bravo Goldsmith

**Autores:** César Pino Torres (Universidad Nacional Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción El conocimiento pedagógico del contenido científico permite seleccionar recursos didácticos que promuevan el aprendizaje: la IAG es uno de ellos. Objetivo Analizar la apropiación de dos conceptos farmacocinéticos enseñados con distinta orientación pedagógica, e IAG, como recurso didáctico para estudiantes de Viña del Mar y Concepción de la Universidad Andrés Bello. Intervención/Innovación Se realizó una aproximación a teorías ingenuas de los estudiantes mediante encuestas. Dos docentes adoptaron sendos enfoques educativos: clínico y matemático. Se construyó un chatbot, revisado por 5 académicos, al que los estudiantes tuvieron acceso previo a la evaluación, para que enviaran sus reflexiones y recibir del docente la retroalimentación pertinente. Se recogieron los resultados de la prueba y la opinión de los estudiantes sobre la dificultad de dos ítems seleccionados. Resultados El rendimiento global en la evaluación aumentó 10% en Viña y bajó 9% en Concepción. Sin embargo, en ambas sedes el resultado para la pregunta de comprensión y para la de aplicación fue muy similar: 24,4% vs 23%, y 70% vs 72,4%, respectivamente. Conclusiones Se logró medir dominio conceptual, independiente del contexto y profesor, reflejando la necesidad formativa y transferencia clínica para producir efectivos cambios conceptuales de ideas previas. La IAG surge como potencial herramienta pedagógica para practicar razonamiento farmacológico, retroalimentar, visualizar procesos y estudiar autónomamente.

## Mesa 3 • Miércoles 14

**Sala:** Sala 1-3

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** Marcela Mansilla (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Secretario:** Sergio Garrido (Universidad de Chile, Chile)

**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26118

**Título:** Diseño de un programa de inducción quirúrgica basado en simulación para residentes de 1er año de Cirugía General

**Presentador:** Yanina Labarca Rivera

**Autores:** Daniel Soto Castillo (Universidad Finis Terrae, Chile); Diego Romero Zuccino (Universidad Finis Terrae, Chile); José Ignacio Ortega Sepulveda (Universidad del Desarrollo, Chile); Yanina Labarca Rivera (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La formación quirúrgica tradicional modelo maestro-aprendiz presenta variabilidad en la adquisición de competencias y riesgos para la seguridad del paciente durante las primeras experiencias clínicas. Los programas de inducción basados en simulación han demostrado mejorar la autoconfianza, habilidades técnicas y reducir errores tempranos en residentes de cirugía. Objetivo: Diseñar y estructurar un programa de inducción quirúrgica basado en simulación que integre competencias técnicas, habilidades no técnicas y principios de seguridad del paciente para residentes de primer año de cirugía general. Innovación: Se diseñó un programa de 3 semanas (60 horas académicas). El programa incluye 7 módulos: nudos/suturas/ligaduras energía quirúrgica, vía aérea, urgencias, imagenología básica, RCP/comunicación y laparoscopia básica. Se entrenó en simuladores de alta fidelidad, task trainers anatómico. Se aplicaron encuestas de satisfacción y percepción de tutores clínicos a los 3 meses. Resultados: Se logró estructurar un programa que aborda competencias técnicas fundamentales mediante práctica deliberada, integrando habilidades no técnicas y seguridad del paciente. El diseño curricular se basó en pasos críticos vs. metodología step-by-step tradicional. Conclusiones: El diseño sistemático de un programa de inducción quirúrgica basado en simulación permite estandarizar competencias básicas antes de la exposición clínica.



**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26005

**Título:** Fortaleciendo competencias en nutrición mediante Metodología de Educación Clínica

**Presentador:** Danissa Rojas Verasay

**Autores:** Danissa Rojas Verasay (Universidad de las Américas, Chile); Alexia Ramos Hananias Ramos (Universidad de las Américas, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** La formación en Nutrición demanda innovaciones pedagógicas que aseguren el desarrollo de competencias clínicas y la toma de decisiones en contextos reales. El modelo de Educación Clínica articula 37 metodologías activas, organizadas en ejes como entrenamientos de habilidades (aisladas, integradas y entre pares), escenarios de simulación (interprofesional e impromptu), revisión de pacientes (pase de visita, clínica de casos múltiples, OMP), evaluaciones (ECOE, DOPS, entre otros) y dinámicas de clase (SNAPPS, TBL, Carrusel, Journal Club, etc.). Esta experiencia responde a la necesidad de innovar en la enseñanza, favoreciendo aprendizajes significativos que vinculen teoría y práctica. La evidencia destaca el rol de metodologías activas para reducir la brecha teoría-práctica y fortalecer el razonamiento crítico. De este modelo emergen preguntas clave: ¿cómo potencian estas metodologías la autonomía y seguridad estudiantil?, ¿cómo replicarlas en otras instituciones de educación en salud dada su fácil implementación?, ¿de qué manera contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y analítico indispensable para cumplir con las competencias profesionales? Se proyecta que este modelo permita establecer indicadores de impacto, consolidar la integración teoría-práctica y transferir estas metodologías a diversos programas de formación, aportando a una educación clínica innovadora, de calidad y orientada a formar profesionales con mejores competencias.



**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26006

**Título:** Impacto del uso de Metodologías Activas en carreras de la salud: Factor Docente

**Presentador:** Verónica Drago Barahona

**Autores:** Carolina Williams Oyarce (Universidad Central, Chile); Verónica Drago Barahona (Universidad Central, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** En educación en Ciencias de la Salud, el docente es determinante en la activación del aprendizaje profundo. No obstante, la evidencia demuestra que persisten prácticas centradas en la memorización, con metodologías expositivas, reduciendo la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes (Diesel et al., 2017). Se diseñó un estudio mixto que analizó la influencia del factor docente en la implementación de metodologías activas, y su relación con estrategias de aprendizaje. Se aplicó el cuestionario ACRA-abreviado en tres momentos (t0, t1 y t2) a estudiantes de tres carreras, comparando un grupo control con dos grupos experimentales cuyos docentes fueron capacitados en metodologías activas, se realizó seguimiento a la cantidad y calidad de las actividades incorporadas. Los resultados, evaluados mediante análisis de componentes principales y modelos de regresión, demostraron que la transformación de la práctica docente a una mayor interacción activa aumenta el uso de estrategias profundas de aprendizaje y en el rendimiento académico ( $p < 0,05$ ). Se evidencia que el factor docente a través de metodologías activas es decisivo para movilizar estrategias de aprendizaje avanzadas y profundas, incrementa motivación, esfuerzo y comprensión de los estudiantes frente a las demandas académicas (Campillay et al. 2015). Se concluye que es posible lograr cambios en la docencia en corto plazo, pero disponiendo de programas de acompañamiento pedagógico en metodologías activas.

**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26008

**Título:** Tedicina integrativa mirada desde profesionales de salud

**Presentador:** Felipe Rico Soto

**Autores:** Felipe Rico Soto (Universidad de Concepción, Chile); Rodrigo Fonseca Molina (Servicio De Salud Talcahuano, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** INTRODUCCIÓN Medicina Complementaria Alternativa (MCA) conjunto prácticas no estándar, utilizadas prevenir enfermedades o aliviar sufrimiento Medicina Integrativa (MI) práctica médica integración colaborativa (MI) modelo sistemático combina conocimientos medicina convencional y (MAC) para tratar aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales Respeto capacidad humana de curación, importancia relación médico-usuario MINSAL regula ejercicio acupuntura, homeopatía y naturopatía OBJETIVO Caracterizar a profesionales y estudiantes de salud sobre conocimientos, competencias e interés de formación terapéuticas de medicina integrativa METODOLOGÍA Estudio observacional descriptivo corte transversal RESULTADOS 46 encuestas 43,5% médicos, 37% alumnos de medicina 87% conoce sobre (MI), 8,5 % formación básica y 6,5% competente 75% conoce acupuntura 11,4% naturopatía y 6,8% homeopatía 78,3 % conoce alguien que haya usado MI 52,2 impacto significativo y 34,8 mediano 65,2% acuerdo OMS y Minsal recomiende y regule 93,1% formación pregrado MI y 87% adquirir competencia CONCLUSION médicos y estudiantes Medicina se interesa encuesta MI Reconocen impacto uso en proceso salud enfermedad, Existen profesionales y estudiantes formación competente en MI, potenciar centro salud, Alto interés formación sobre prácticas MI para profesionales y adquirir habilidad, Programa pregrado debe considerar prácticas MI para que profesionales tengan competencias y enriquecer terapéuticas disponibles

**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26040

**Título:** Programa de Acompañamiento entre Pares Docentes FCR

**Presentador:** Carolina Santander Catrín

**Autores:** Carolina Santander Catrín (Universidad Andrés Bello, Chile); Jessica Goset Poblete (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** El desarrollo docente es un proceso continuo que enfrenta desafíos como los cambios generacionales y la incorporación de nuevas tecnologías. Objetivo: Implementar un programa de acompañamiento entre pares docentes en la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación. Método: El programa se estructura en tres etapas: formación online sincrónica dirigida exclusivamente a docentes acompañantes; implementación de sesiones presenciales entre pares; y reflexión final del proceso por parte de los docentes acompañantes. El acompañamiento contempló el uso de un instrumento de evaluación, registro de la experiencia en bitácora y observación en aula. Resultados: Postularon 14 docentes para el acompañamiento, seleccionándose 11 de las tres sedes. Actualmente, 10 docentes acompañados han iniciado las sesiones, valorando el espacio como seguro y propicio para la reflexión pedagógica.



**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26050

**Título:** Innovación pedagógica para una alimentación Institucional sustentable: Uso de plataformas digitales en la formación universitaria.

**Presentador:** Daniela Pinilla Flores

**Autores:** Daniela Pinilla Flores (Universidad Andrés Bello, Chile); Daniela Astudillo Briones (Universidad Andrés Bello, Chile); Oriana Monsalve Arancibia (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La formación de profesionales en Nutrición y dietética enfrenta el desafío de integrar la sustentabilidad en su quehacer. Frente al cambio climático y la necesidad de promover sistemas alimentarios responsables, surge la urgencia de innovar en las metodologías de enseñanza. Esta experiencia se desarrolló en la asignatura de Alimentación institucional I, año 2024, incorporando la plataforma [www.calculatuimpacto.cl](http://www.calculatuimpacto.cl), que permite estimar la huella de carbono e hídrica de distintas preparaciones. Objetivo: Fortalecer la conciencia ambiental promoviendo decisiones alimentarias sustentables mediante el uso de herramientas digitales aplicadas en la planificación de minuta y cálculo de costo - impacto ambiental. Participaron estudiantes de tercer año en la asignatura de alimentación institucional I, quienes elaboraron minutas institucionales, realizaron desglose de ingredientes, calcularon costos, huella ambiental y propusieron estrategias de mejora. Se aplicaron metodologías activas como aprendizaje basado en problemas y uso de TIC educativas. Resultado: Los estudiantes demostraron mayor comprensión del vínculo entre la alimentación y el medio ambiente, aplicando estrategias sustentables como uso de productos locales y reducción de alimentos de alto impacto. Conclusión: La experiencia fortaleció la formación crítica y responsable de futuros nutricionistas, consolidando su rol como agente de cambio frente a los desafíos del futuro, contribuyendo a los ODS.

**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26055

**Título:** **Abrazando los primeros sonidos: Estimulación temprana para infancias en situación de riesgo, en un contexto de prevención y promoción de salud comunitaria.**

**Presentador:** **María José Fuentealba Ríos**

**Autores:** María José Fuentealba Ríos (Universidad de Concepción, Chile); Patricia Andrea Muñoz González (Universidad de Concepción, Chile); Paula Antonieta Gaete Rojas (Universidad de Concepción, Chile); Ximena Andrea Fonseca Valenzuela (Universidad de Concepción, Chile); Valeria Cecilia Espejo Videla (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La Política de Vinculación con el Medio (VcM) de la Universidad de Concepción promueve una formación profesional con compromiso social. En este marco, la carrera de Fonoaudiología desarrolló una intervención educativa junto a la Residencia Arrullo, que acoge a niños de 0 a 3 años en situación de vulnerabilidad, orientada a favorecer su desarrollo lingüístico mediante estimulación temprana. Objetivo: Entregar herramientas comunicativas en un contexto de promoción y prevención en salud, mediante la participación de estudiantes de cuarto año. Intervención/Innovación: La experiencia, basada en la metodología de Aprendizaje + Servicio, se desarrolló entre abril y julio de 2025, involucrando la planificación y ejecución de actividades de estimulación temprana con niños y cuidadoras. Participaron 25 estudiantes bajo supervisión de dos docentes. Resultados: El 92% de los estudiantes reportó una alta satisfacción frente a la experiencia y el 100% reconoció el impacto formativo. La comunidad externa destacó que la intervención generó un aporte significativo al desarrollo infantil temprano y a la formación de capacidades en cuidadoras y personal de la residencia. Conclusiones: La experiencia demuestra que la VcM, articulada con la docencia, potencia el aprendizaje significativo y ético, fortaleciendo competencias clínicas, comunicativas y el pensamiento crítico. Favorece, además, una educación en salud más humana, contextualizada y socialmente responsable.

**Mesa:** 3

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26113

**Título:** Efectos del rediseño curricular en el desempeño académico y cognitivo de estudiantes de Medicina

**Presentador:** Andrea Wilma Beyer Soto

**Autores:** Andrea Wilma Beyer Soto (Universidad Andrés Bello, Chile); L. Patricia Pérez Alzola (Universidad Andrés Bello, Chile); Fernando Faunes Quinteros (Universidad Andrés Bello, Chile); Luis Ramírez Fernández (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** A partir del año 2025 la Universidad Andrés Bello está dictando la carrera de Medicina con una malla curricular innovada, rediseño que busca migrar hacia currículos integrados, orientados a resultados de aprendizaje y al desarrollo de pensamiento clínico temprano. En particular, la asignatura Genética y Biología Molecular Humana fue migrada desde el cuarto al segundo semestre de la carrera y sufrió un rediseño en su estructura bajo un enfoque activo de aprendizaje basado en problemas (ABP). El objetivo de este estudio es evaluar el impacto académico de la innovación curricular en la asignatura Genética y Biología Molecular Humana comparando el rendimiento y la profundidad cognitiva entre estudiantes del modelo tradicional y del modelo innovado. A través de análisis estadísticos descriptivos se encontró que los estudiantes de la malla antigua tienen un mejor rendimiento académico en la asignatura y una mayor profundidad de adquisición de los aprendizajes, a pesar de tener un perfil de ingreso conceptual menor que los estudiantes de la malla innovada. Estos resultados son preliminares pero nos dan luces sobre adecuaciones que se debiesen hacer a la asignatura innovada para cumplir el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades generales como el pensamiento crítico y el razonamiento clínico.



## Mesa 4 • Miércoles 14

**Sala:** Auditorio Eduardo Fasce

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** Angela Alarcón (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Begoña Fierro (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26003

**Título:** Seguridad Psicológica en un ECOE de Enfermería: Diseño y reflexiones de un modelo innovador.

**Presentador:** Jacqueline Sanhueza Riffo

**Autores:** Jacqueline Edith Sanhueza Riffo (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) puede generar altos niveles de ansiedad que afectan el desempeño estudiantil. Para abordar este desafío, se utilizó la metodología Design Thinking para diseñar e implementar un modelo de Seguridad Psicológica (SP) en un ECOE de Enfermería. Objetivo: Describir el modelo de SP resultante, compartir una reflexión crítica sobre su implementación piloto y proponer recomendaciones para la práctica evaluativa. El proceso de Design Thinking, la fase de empatía y definición clarificó el impacto de la ansiedad en el estudiante. La fase de ideación resultó un modelo multifásico. La fase Pre-ECOE se centró en reducir la incertidumbre. La fase Durante-ECOE buscó crear un ambiente de apoyo. La fase Post-ECOE se planificó un feedback constructivo. El modelo se implementó como innovación docente piloto, constituyendo la fase de prototipado, con estudiantes de segundo año. El análisis reflexivo de la implementación, correspondiente a la fase de testeo, reveló logros cualitativos significativos, como una visible disminución de la tensión ambiental y el impacto positivo de las micro-intervenciones en el ánimo estudiantil. El principal desafío fue asegurar adherencia de los evaluadores al principio de 'neutralidad cálida'. Se concluye que el modelo ECOE-SP es una innovación factible. Demuestra que bienestar estudiantil y rigor académico son sinérgicos, pues un ambiente seguro permite una demostración más auténtica de la competencia del estudiante.

**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26010

**Título:** De la soledad a la sinergia: Mentoría entre pares para el bienestar académico

**Presentador:** Daniel Sanchez Brkic

**Autores:** Daniel Sanchez Brkic (Universidad Central, Chile); Diego Arancibia Morales (Universidad Central, Chile); Claudia Duran Troncoso (Universidad Central, Chile); Angelica Rojas Cortes (Universidad Central, Chile); Amparo Muñoz Rubilar (Universidad Central, Chile); Cristian Armijo Iorca (Universidad Central, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Se propone un Programa de Mentorías entre Pares en la Facultad de Medicina y Cs. de la Salud de UCENTRAL para abordar las necesidades emocionales, laborales y sociales del profesorado. Reflexión y Problema: El bienestar ha dejado al profesorado solo, lejos de su disciplina y proyectos. La falta de reconocimiento y la soledad (evidenciadas en resultados de bienestar subjetivo) impactan la identidad docente. Se necesita acompañamiento en la formación/transformación identitaria. Objetivo y Modelo: Apoyar el desarrollo profesional con mentorías horizontales. El programa se adapta a las áreas de mejora individuales. Las interacciones entre colegas generan apoyo mutuo, mejoran el reconocimiento y reducen el estrés/agotamiento. Fomenta la colaboración y empatía, creando un entorno humano y solidario. Innovación y Proyección: Crear una Escuela de Mentores. El modelo es 'un profesor mentorado por un par y que, a su vez, mentorea a otro'. Cada académico ofrece competencias y señala áreas de mejora a sus pares. Esto es una innovación educativa y una inversión estratégica de largo plazo para un proceso sistemático de acompañamiento que promueva el reconocimiento, la cohesión y una gestión organizacional más humana. Pregunta Central: ¿Cómo sinergizar espacios académicos humanos, sensibles, dialógicos y amorosos?

**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26020

**Título:** II Jornada Salud Mental: Fortaleciendo la Salud Mental en estudiantes de Enfermería Concepción USS 2025.

**Presentador:** Pablo López Flores

**Autores:** Pablo López Flores (Universidad San Sebastián, Chile); Carmen Berna Sánchez (Universidad San Sebastián, Chile); Daniela Maurelia Gaete (Universidad San Sebastián, Chile); Daniela Barriga Bustos (Universidad San Sebastián, Chile); Valeria Castro Duarte (Universidad San Sebastián, Chile); Natalia Ulloa Chamblas (Universidad San Sebastián, Chile); Magaly Sandoval Zavala (Universidad San Sebastián, Chile); Roberto Iturra Lara (Universidad San Sebastián, Chile); Mery Valiente Natera (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La salud mental en estudiantes de Enfermería nos permite visualizar la necesidad de generar una actividad donde entreguen estrategias innovadoras, ejemplo: Reiki, aromaterapia y masoterapia, que benefician la esfera de estos estudiantes. Objetivo General: Entregar herramientas prácticas para el autocuidado emocional y mental a estudiantes de enfermería de segundo año de la USS. Intervención/Innovación: Se realiza convocatoria de estudiantes y se efectúa una integración de los enfoques teóricos y terapias complementarias, otorgando momentos para práctica. Mediante encuestas se obtienen datos estadísticos para ser sometidos a análisis. Resultados: El 69% declaró cumplidas o superadas sus expectativas respecto de la actividad, 79% recomendaría la actividad a otros. Se tiene un alza estadísticamente significativa al comparar test inicial y final en materia de: autopercepción de conocimiento y de importancia de la salud mental en la formación de Enfermería. El 97,6% que declaró emociones 'negativas', se desplazó a emociones declaradas como: calma, tranquilidad y satisfacción. Conclusiones: Es fundamental lograr un equilibrio y bienestar psicológico para poder intervenir a los pacientes, visualizar en conjunto cuales pueden ser las acciones, terapias y posibilidades para fortalecer la salud mental y con ello, que nuestras acciones sean beneficiosas para los usuarios.



**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26029

**Título:** La educación como estética, política y biohermenéutica de la salud mental infanto juvenil.

**Presentador:** Lucy Vanessa Gonzalez Peñaranda

**Autores:** Lucy Vanessa Gonzalez Peñaranda (Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, Argentina.); Luis Antonio Gonzalez Escobar (Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, Universidad Popular del Cesar, Colombia.)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Desde la biohermenéutica se plantea que cada experiencia de sufrimiento psíquico puede ser comprendida como un lenguaje del cuerpo, del ambiente y de la historia personal. La cual requiere escucha, presencia y diálogo. La propuesta integra valores éticos, estéticos, políticos y biosociales como ejes de comprensión y transformación, reconociendo que la salud mental no se limita al diagnóstico, sino que emerge del tejido relacional, cultural y afectivo. La intención es propiciar en el consultorio, un encuentro con el otro, que humanice la comprensión del niño, niña, adolescente y familiar, promoviendo la palabra viva, el cuidado, la dignificación de la experiencia y la resignificación del dolor. Surge la pregunta: ¿Cómo escuchar para convertir un acto de cuidado y político en un llamado para restaurar vínculos y significados?. Se proyecta construir prácticas, donde la fragilidad sea reconocida como fuente de conocimiento y la copresencia de la familia como guía para sanar no solo al individuo, si no los lazos que sustentan la vida colectiva y los vínculos que sostienen su vida.

**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26031

**Título:** Cultivando bienestar en la formación en salud: efectos de un curso universitario de mindfulness

**Presentador:** Ilse López Bravo

**Autores:** Justo Bogado Sanchez (Universidad De Chile, Chile); Ilse Lopez Bravo (Universidad De Chile, Chile); Leonor Villacura Avendaño (Universidad De Chile, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** INTRODUCCION La formación en salud implica altas exigencias emocionales y cognitivas que incrementan el riesgo de estrés y desgaste en los estudiantes. Se requieren estrategias que apoyen el autocuidado y la regulación emocional durante el pregrado. OBJETIVO: Se evaluó el impacto del Curso de Formación General Autoconocimiento y Control del Estrés, basado en mindfulness, impartido a estudiantes de distintas carreras de una universidad chilena entre 2022 y 2025. METODO: Se utilizó un diseño cuantitativo pre-post sin grupo control, aplicando el Five Facet Mindfulness Questionnaire-Modified (FFMQ-M) al inicio y término del curso. La participación fue voluntaria y anónima. Un total de 98 estudiantes respondió la medición inicial y 73 completó la final. RESULTADOS: Los resultados mostraron incrementos significativos en las cinco dimensiones del mindfulness ( $p < 0.05$ ), con mayores avances en No juzgar, Describir y Actuar con conciencia. Estas mejoras sugieren un fortalecimiento de la autoconciencia y la autorregulación emocional, competencias claves para el bienestar psicológico y el aprendizaje clínico. CONCLUSIONES: Los hallazgos respaldan la integración de intervenciones breves basadas en mindfulness en los planes de estudio en salud, promoviendo prácticas formativas más conscientes, empáticas y orientadas al autocuidado.

**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26032

**Título:** Formación de residentes de Medicina Familiar del sur en salud mental con enfoque comunitario.

**Presentador:** Nicolás Aguayo Riquelme

**Autores:** Nicolás Aguayo Riquelme (Universidad San Sebastián, Chile); Soledad Carrillo Vidal (Universidad San Sebastián, Chile); Cinthia Guerrero Barría (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La formación en salud mental para residentes requiere enfoques pedagógicos que reconozcan al adulto como protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque fomenta las habilidades relacionales, comunicativas y de trabajo interdisciplinario. Objetivo: Exponer experiencia innovadora de aprendizaje en salud mental comunitaria. Intervención/Innovación: Los residentes de Medicina Familiar de la Universidad San Sebastián de Puerto Montt iniciaron en 2025 una pasantía en el Equipo Ambulatorio de Intervención Intensiva Comunitaria de Puerto Montt en el contexto de su formación en salud mental. El aprendizaje se basó en andragogía, con un modelo horizontal, participativo y comunitario de enseñanza, integrando estrategias de aprendizaje lúdico, a través del arte y trabajo de campo. Resultados: Se adquirieron conocimientos y habilidades sobre salud mental comunitaria, Recovery y Terapia Asertiva Comunitaria; y, sobre todo, se desarrollaron herramientas de promoción de salud con enfoque ecológico, por medio de aprendizaje situado y colaborativo. Esto permitió a los residentes planificar y realizar actividades promocionales de salud mental con enfoque comunitario en los establecimientos de salud en que se desempeñan. Conclusión: La formación basada en andragogía y aprendizaje participativo fortalece en los residentes las competencias clínicas, relacionales y comunitarias, promoviendo el enfoque biopsicosocial y una atención integral y centrada en la persona.



**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26063

**Título:** Jornada de morfofisiología médica: aprendizaje entre pares mediante sesiones simultáneas focalizadas en aprendizaje significativo

**Presentador:** Pablo Ortiz Seguel

**Autores:** Pablo Ortiz Seguel (Universidad San Sebastián, Chile); Brandon Bahamóndez Barrera (Universidad San Sebastián, Chile); María Belén San Martín Chávez (Universidad San Sebastián, Chile); Bastian Mansilla Rodríguez (Universidad San Sebastián, Chile); Paulina Weisser Gomez (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); Sebastian Alarcón Retamal (Universidad San Sebastián, Chile); Cesar Ramirez Gonzalez (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La adaptación a las ciencias básicas en malla de pregrado de medicina, como morfología o fisiología plantea desafíos académicos y sociales. El 22 de agosto se implementó una jornada que buscó integrar aprendizaje significativo con el apoyo social. Objetivos: Facilitar la consolidación de conocimiento teórico y fomentar integración temprana mediante una Jornada de aprendizaje a estudiantes de primer y segundo año de medicina. Intervención/Innovación: Esta iniciativa se centró en la docencia entre pares involucrando como expositores a compañeros de cursos superiores, dirigido a estudiantes de 1er y 2do año. La estrategia fue la implementación de sesiones simultáneas focalizadas, en cohortes de 50 personas donde se agruparon a los estudiantes según afinidad de amistad. El proceso culminó con reflexiones sobre la investigación para motivar a sus pares y con Kahoots de integración para evaluar y consolidar contenidos de la jornada con la materia teórica paralela. Resultados: La jornada fue exitosa, reportando alta participación (300 participantes) y evaluación positiva. Se evidencia fortalecimiento en el vínculo entre compañeros y alta integración conceptual medida en los kahoots. Conclusiones; Se concluye que la instrucción asistida por pares mejora el clima académico y apoya el bienestar y el aprendizaje significativo en la etapa de ciencias básicas de medicina.

**Mesa:** 4

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26072

**Título:** Exposición Clínica Temprana: Estrategia para Mejorar la Autoconfianza en Habilidades de Entrevista y Examen.

**Presentador:** Isidora Navarrete Sepúlveda

**Autores:** Angeline Milchio Cid (Universidad San Sebastián, Chile); Juan Fierro Olate (Universidad San Sebastián, Chile); Karla Rodríguez Medina (Universidad San Sebastián, Chile); Javiera González Antío (Universidad San Sebastián, Chile); Isidora Navarrete Sepúlveda (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La transición a la práctica clínica suele asociarse con altos niveles de estrés y ansiedad (Dyrbye et al., 2019), lo cual puede limitar la percepción de competencia para enfrentar situaciones clínicas reales (González-Quevedo et al., 2022). La Exposición Clínica Temprana (ECT) surge como una estrategia clave que busca integrar experiencias prácticas desde los primeros años, favoreciendo las habilidades clínicas y actitudinales (Rivera Mercado et al., 2019; AkbariRad et al., 2023). Objetivo: Analizar el impacto de los programas de Exposición Clínica Temprana (ECT) en la autopercepción de confianza de estudiantes de medicina preclínicos. Método: Revisión Sistemática de Alcance en PubMed y Scopus, limitada a estudios de ECT en estudiantes de primero a tercer año. Se incluyeron dos estudios: Rivera Mercado et al. (2019) y AkbariRad et al. (2023). El análisis se centró en la autopercepción de confianza en habilidades de entrevista médica y examen físico básico. Resultados: La ECT mejora la autoconfianza y competencia clínica, facilitando una transición segura. Su integración curricular beneficia el bienestar estudiantil, el aprendizaje y la calidad de la atención futura. Conclusión: La ECT fortalece la autoconfianza y competencia clínica desde etapas iniciales, consolidando una transición segura hacia la práctica médica. Su integración curricular promueve el bienestar estudiantil, el aprendizaje significativo y mayor calidad en la atención futura.

## Mesa 5 • Miércoles 14

**Sala:** Sala 5-3

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** Olga Matus (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Patricia Muñoz (Universidad Diego Portales, Chile)

**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26015

**Título:** Chatbots educativos como recursos de apoyo en la enseñanza en comunidades

**Presentador:** Janet Altamirano Droguett

**Autores:** Janet Altamirano Droguett (Universidad de Antofagasta, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La IA es una herramienta poco aplicada en las clases de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Antofagasta. El objetivo de este trabajo fue crear un chatbot educativo dirigido a una población definida según necesidad en salud sexual o reproductiva como un recurso tecnológico para el aprendizaje de los estudiantes y beneficiarios. La asignatura Educación para la salud es cursada por 31 alumnos de 3er año, quienes elaboran un proyecto y recursos didácticos que serán aplicados en Trabajo comunitario (1º sem. 2026). El curso se dividió en grupos de 4-5 discentes quienes planificaron, ejecutaron y evaluaron su chatbot con Poe por 5 sems. También, el recurso fue validado por integrantes de cada población, debiéndose ajustar la fuente de conocimiento y el prompt. Los estudiantes fueron 94% mujeres y 6% hombres, entre 20-22 años de edad. Se aplicó un test de entrada y salida sobre el nivel de conocimiento, un 100% conocía el concepto IA, pero, 0% desconocía el programa. Se crearon siete chatbots sobre embarazo adolescente, Ca cervicouterino, ITS, igualdad sin violencia y Ca de mama. El grado de satisfacción de estudiantes y beneficiarios fue alto en la utilidad, pero, el programa IA por su límite de interacciones vers. gratuita fue bajo. Se aplicó consentimiento informado antes de los test y encuestas de satisfacción. Se concluyó que, el chatbot apoya el aprendizaje de estudiantes y beneficiarios, pero, se debe adaptar el contenido que nutre este recurso según población.



**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26016

**Título:** Creando un chatbot educativo para usuarias de parto integral del Hospital Regional de Antofagasta

**Presentador:** Janet Altamirano Droguett

**Autores:** Janet Altamirano Droguett (Universidad de Antofagasta, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Los estudiantes de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Antofagasta pesquisaron una falta de información de las usuarias de parto integral del Hospital Regional de Antofagasta durante el proceso reproductivo; asimismo, la IA es una herramienta escasamente utilizada en las clases. El objetivo de este trabajo fue crear un chatbot educativo dirigido a las usuarias precitadas como un recurso tecnológico para el apoyo del aprendizaje en estudiantes y pacientes. La asignatura Educación en el proceso reproductivo humano fue cursada por 6 estudiantes de 5to año. Cada grupo de 2 discentes planificó, ejecutó y evaluó su chatbot con Poe por 5 semanas, 1er sem. 2025. El recurso fue validado 2 veces por gestantes, debiéndose ajustar la fuente de conocimiento y el prompt. Los estudiantes fueron 100% mujeres, entre 21-22 años de edad. Se aplicó un test de entrada y salida sobre el nivel de conocimiento, un 100% conocía el concepto IA, pero, 0% desconocía el programa. Se crearon tres chatbots relacionados con los síntomas, métodos no farmacológicos y duración del parto. El grado de satisfacción de los estudiantes y gestantes sobre la utilidad de este recurso fue alto, pero, el programa IA por su límite de interacciones vers. gratuita fue bajo. Se aplicó consentimiento informado antes de los test y encuestas de satisfacción. Se concluyó que, el chatbot apoya el aprendizaje de los estudiantes y usuarias, pero, se debe adaptar el contenido que nutre este recurso según beneficiarios.

**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26056

**Título:** Fortaleciendo la comprensión lectora con apoyo de IA en Biología Celular

**Presentador:** Ma. Soledad Campano Romero

**Autores:** Ma. Soledad Campano Romero (Universidad Andrés Bello, Chile); Fernando Faunes Quinteros (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La comprensión lectora en estudiantes de carreras del área de la salud representa un desafío, especialmente en asignaturas como Biología Celular. Aunque se asume adquirida desde la escuela, muchos ingresan sin los niveles necesarios. Para abordarlo, se implementaron actividades de lecto-comprensión apoyadas por herramientas de Inteligencia Artificial (IA), aún poco utilizadas en la educación superior chilena. El objetivo fue fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Enfermería mediante actividades integradas en Biología Celular, promoviendo además el uso académico de tecnologías digitales y una mayor participación en clases. La intervención incluyó a 68 estudiantes con metodología mixta: lectura de textos, preguntas literales e inferenciales, interacción con IA y reflexión crítica. Se aplicaron pre y post test, además de una encuesta de percepción. Los resultados evidenciaron avances en todos los grupos, destacando mejoras en síntesis e identificación de ideas principales; dos grupos también mejoraron en comprensión inferencial. Los estudiantes valoraron positivamente la IA, señalando que les ayudó a comprender mejor, reforzar contenidos y aumentar su motivación. En conclusión, la intervención fortaleció habilidades lectoras superiores, incentivó la participación y promovió prácticas pedagógicas innovadoras en el aula.

**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26067

**Título:** El trabajo autónomo como eje formativo: diseño pedagógico asistido por IA en Medicina

**Presentador:** Manuel Arias Calderón

**Autores:** Manuel Arias Calderón (Universidad Andrés Bello, Chile); Mónica Núñez Montenegro (Universidad Andrés Bello, Chile); Rodrigo Placencia Silva (Universidad Andrés Bello, Chile); Kareen Berger Vila (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: El trabajo autónomo es un eje en la educación superior y promueve autorregulación y aprendizaje significativo. Desde el diseño pedagógico su efectividad depende más de la planificación intencionada del docente que del uso de tecnología. En la innovación curricular de Medicina-UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO se reconfiguró este trabajo mediante diseño asistido por I.A., incorporando recursos digitales y pacientes virtuales para estructurar un aula virtual activa que potenciara reflexión, retroalimentación y pensamiento crítico. Objetivo: Reflexionar sobre cómo el uso pedagógico de la IA permitió planificar y fortalecer el trabajo autónomo, validando el rol docente como mediador del aprendizaje. Intención reflexiva: La experiencia responde a la necesidad de dar sentido formativo al trabajo autónomo y orientar el uso de tecnologías desde la reflexión pedagógica. Con 300 estudiantes se analizó el curso para diseñar experiencias que promovieran autonomía y competencias clínicas. La IA apoyó el diseño docente, facilitando coherencia entre objetivos, contenidos y actividades. Preguntas reflexivas: ¿Cómo el diseño asistido por IA potencia el rol docente y transforma el trabajo autónomo? ¿Es escalable este proceso de creación pedagógica asistida a otros niveles curriculares? Proyecciones: La experiencia propone un modelo de diseño tecnopedagógico centrado en la autonomía, donde la tecnología amplifica la acción docente y el trabajo autónomo se consolida como eje articulador de la formación médica.



**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26084

**Título:** Métodos de aprendizaje en base a IA para personas dentro del espectro autista:  
Una revisión sistemática.

**Presentador:** Isabella Rubilar Bobadilla

**Autores:** Isabella Rubilar Bobadilla (Universidad San Sebastián, Chile); Benjamín Herrera Bravo (Universidad San Sebastián, Chile); Diego Santibañez Rebolledo (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); Carolina Muñoz (Universidad San Sebastián, Chile); Karin Schumacher Monje (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La población dentro del espectro autista se hace cada vez más presente, por lo que encontrar alternativas más eficaces para su aprendizaje es esencial. La IA representa una herramienta complementaria que puede favorecer entornos de aprendizaje. Objetivo: Sistematizar información sobre sistemas de aprendizaje para personas dentro del espectro autista, considerando el uso de la IA como apoyo complementario en su enseñanza, con el propósito de reflexionar sobre sus aportes y limitaciones en el desarrollo de habilidades. Metodología: Bajo el marco de la investigación, se recopiló información en bases de datos como PubMed, Scopus y Google Académico, utilizando los términos: Trastornos del espectro autista, Inteligencia Artificial, Robótica, Escuela y Educación, en un rango de los últimos 10 años. Se seleccionaron cinco artículos que cumplieran con los criterios establecidos. Resultados: El análisis de los artículos revisados muestra que la IA puede ser una herramienta complementaria útil para reforzar habilidades socioemocionales y facilitar la adquisición de capacidades cognitivas, especialmente cuando se integra con métodos educativos personalizados. Conclusión: El uso de la IA como apoyo complementario en el aprendizaje de personas dentro del espectro autista resulta positivo, potenciando el desarrollo académico, social y moral. Sin embargo, se requiere mayor investigación, ya que la literatura actual sigue siendo limitada y con resultados heterogéneos.

**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26085

**Título:** Acompañamiento docente para la apropiación del uso de inteligencia artificial generativa

**Presentador:** Eduardo Guillermo Gómez Toro

**Autores:** Eduardo Guillermo Gómez Toro (Universidad Andrés Bello, Chile); Jéssica Goset Poblete (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Acompañamiento docente para la apropiación del uso de inteligencia artificial generativa. Frente a la necesidad de valorizar pedagógicamente las horas de autoestudio, la Universidad Andrés Bello (UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO) desarrolló una experiencia de asesoramiento docente en el uso de inteligencia artificial generativa (IAG) como mediadora del estudio autónomo. El objetivo fue fortalecer las capacidades digitales para diseñar actividades de autoestudio apoyadas por IAG. La experiencia se organizó en cuatro fases: acuerdos conceptuales sobre estudio autónomo e IAG, diseño colaborativo de soluciones, seguimiento de pilotos y depuración de los productos. Participaron docentes de Química y Farmacología, Nutrición y Dietética, Enfermería y Medicina de las tres sedes. Se observaron tres tipos de uso principales: pacientes virtuales para comunicación y razonamiento clínico, asistentes teóricos y asistentes docentes. El acompañamiento progresivo favoreció la apropiación técnica y pedagógica de la IAG y su integración como recurso estable para el estudio autónomo.

**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26092

**Título:** Big Data en la Transformación de la Educación Superior: reflexiones y casos de éxito

**Presentador:** Sylvia Nathaly Artillería Aguilera

**Autores:** Sylvia Nathaly Artillería Aguilera (Universidad Diego Portales, Chile); Pamela Cornejo Zamorano (Universidad Diego Portales, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Contexto: El Big Data ha impulsado el uso de datos en el sistema educacional para la personalización del aprendizaje y mejora de indicadores. Intención: La reflexión en esta temática nace del interés de buscar soluciones a un tema relevante en la Educación Médica como lo es el rendimiento académico RA y salud mental. Esta tecnología ha sido la solución de algunas Ues para enfrentar estas problemáticas; un caso emblemático es la U. Georgia State que diseñó un proyecto de análisis predictivo para dar seguimiento a factores de riesgo estudiantil permitiendo intervenciones oportunas. El éxito de este proyecto dio origen a la principal coalición de universidades públicas de EEUU, el UIA cuyo objetivo es compartir modelos predictivos de datos para la mejora de la experiencia estudiantil. Preguntas: ¿El mercado educacional chileno permitiría crear una coalición similar a UIA? El análisis predictivo de datos ¿podría incidir en la mejora de RA y en la salud mental estudiantil? Proyecciones: Para iniciar una cultura educacional basada en datos, se deben establecer políticas institucionales que impulsen el uso de estos en toda la gestión académica, una Política Nacional de Uso de Datos, con implicancias éticas y límites de su uso, entre otros. La implementación de sistemas de alerta temprana basada en el análisis de datos y la creación de comunidades académicas pueden ser fundamentales para mejorar aspectos como el RA y en consecuencia el bienestar estudiantil.



**Mesa:** 5

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26095

**Título:** Evaluación formativa con paciente virtual IA: innovación preclínica en internos de enfermería Universidad Andrés Bello

**Presentador:** Karen Yañez Osorio

**Autores:** Karen Yañez Osorio (Universidad Andrés Bello, Chile); Miriam Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Javiera Cataldo Castro (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La transición del aula a la práctica profesional es un desafío clave para los internos de enfermería. Se implementó un ChatBot con inteligencia artificial como herramienta de evaluación formativa, orientado a fortalecer el razonamiento clínico, la comunicación y la toma de decisiones. Desarrollado en la asignatura Gestión del Cuidado en Salud Familiar y Comunitaria, el paciente virtual con IA simula situaciones clínicas complejas, entrega retroalimentación inmediata y promueve un aprendizaje autónomo. Los resultados evidenciaron mayor motivación, confianza y mejora en el juicio clínico. La IA se consolida así como un recurso innovador que potencia la simulación y humaniza la formación profesiona.

## Mesa 6 • Miércoles 14

**Sala:** Sala T-3

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** María Isabel Ríos (Universidad Católica del Norte, Chile)

**Secretario:** Fabián Rivera (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26033

**Título:** EscuchARTE en Odontopediatría: evaluación de métodos mixtos de Visual Thinking Strategies en pregrado

**Presentador:** Diego Jazanovich

**Autores:** Diego Jazanovich (Universidad Finis Terrae, Chile); Esperanza Villasante (Universidad Finis Terrae, Chile); Nicolás García (Universidad Finis Terrae, Chile); Francisco León (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Los estudiantes de odontología suelen actuar rápido en la clínica, pudiendo pasar por alto sutilezas en radiografías, perspectivas de pares o relatos de pacientes. En nuestro contexto, pocos refieren experiencias previas con pedagogías basadas en el arte que promuevan la observación, comunicación y empatía. Objetivo: Evaluar el impacto de Visual Thinking Strategies (VTS), un método de discusión basado en imágenes, en la participación, observación, comunicación y razonamiento en estudiantes de pregrado. Método: 46 estudiantes en 5.º año de odontopediatría participaron en 3 sesiones VTS (aula-museo-clínica). Se aplicaron cuestionarios pre y post; 93% asistió a todas las sesiones. Dos grupos focales con un psicólogo desconocido para los estudiantes contextualizaron los hallazgos. Se obtuvo aprobación del comité de ética y consentimiento informado. Resultados: La comodidad para participar en clase aumentó de 17% a 44%; la incomodidad bajó de 22% a 11%. Los puntajes mejoraron +0,66 en una escala Likert de 6 puntos abarcando observación, análisis, comunicación y participación ( $dz=0,78$ ,  $p<0,001$ ). Los estudiantes valoraron analizar desde múltiples perspectivas (89%), reflexionar más profundamente (82%) y recomendar VTS en otros cursos (84%). Conclusión: Una breve secuencia formativa con VTS puede fortalecer la observación, el razonamiento clínico y la participación, mostrando logros medibles, factibilidad y un potencial modelo replicable en carreras de la salud.

**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26038

**Título:** Percepción de estudiantes y académicas sobre las estrategias utilizadas para el desarrollo de competencias socioemocionales

**Presentador:** Beatriz Peña Silva

**Autores:** Beatriz Peña Silva (Universidad de Valparaíso, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: las competencias socioemocionales (CSE) son fundamentales para sortear dificultades y el dinamismo de los espacios sanitarios, donde se relacionan con sentimientos y necesidades de usuarios. Objetivo: analizar la percepción de estudiantes y docentes de enfermería, sobre las estrategias utilizadas en aula para el desarrollo de CSE. Método: estudio fenomenológico entre 2023 y 2024 en la carrera de Enfermería. Fueron 9 entrevistas con académicas y 8 grupos focales con estudiantes de 1° a 4° año. El análisis fue apoyado con NVivo versión 15. Resultados: la simulación es relevante para el desarrollo de CSE según ambos actores, apoyando aspectos emocionales, autoeficacia y optimismo. Existen asignaturas con intervenciones acotadas e insuficientes, cuyo principal foco está en el rol de cuidado. Los actores coinciden en que las prácticas clínicas son el espacio más adecuado para visualizar y apoyar el desarrollo de competencias sociales como la empatía y prosocialidad, aportando en la comunicación con la asertividad y expresión emocional. Además, se destacan estrategias individuales o en pequeños grupos, donde existe diálogo y confianza. Conclusión: No existe un sistema formal para el desarrollo de CSE durante la formación. Estas deben ser abordadas de manera organizada, explícita y personalizada, con reflexión sobre la actitud y relación durante el acompañamiento docente, fomentando interacción y diálogo basados en el respeto y confianza durante todo el proceso formativo.



**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26060

**Título:** Reflexión sistematizada: El humanismo en las mallas curriculares de Medicina en Chile

**Presentador:** Florencia Sofia Uarac Rojas

**Autores:** Catalina Alexandra Escobar Becerra (Universidad San Sebastián, Chile); Florencia Sofia Uarac Rojas (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Neculman Neculman (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: El humanismo médico, entendido como la integración de valores éticos, culturales y sociales en la formación profesional, constituye un pilar de la educación en ciencias de la salud. Este trabajo analiza las mallas curriculares de ocho universidades chilenas (U. Chile, UdeC, Finis, UDP, UBO, UM, USS y UNAB), evaluando la coherencia y transversalidad de los componentes humanistas presentes en la formación médica.

Intención reflexiva: Aunque todas las instituciones declaran la relevancia del humanismo, los enfoques formativos difieren. Se identifican tres sellos predominantes: un eje antropológico-filosófico (Finis, USS y UBO), centrado en fundamentos éticos iniciales; un enfoque psicosocial-comunicacional (UDP, UNAB y UM), orientado al desarrollo de habilidades relacionales y vivencias tempranas; y modelos de continuidad ética (U. Chile y UdeC), que sostienen la reflexión humanista hasta el ciclo clínico. No obstante, se evidencia una brecha transversal: la disminución de espacios formales de formación humanista durante los internados, etapa de alta exigencia asistencial.

Preguntas reflexivas: ¿Cómo trascender el módulo aislado y convertir el humanismo en una competencia evaluable a lo largo de toda la carrera? ¿De qué manera las universidades pueden fortalecer la reflexión ética y empática en escenarios de urgencia y alta presión? ¿Cómo garantizar que el sello institucional se traduzca en prácticas docentes y evaluativas coherentes con la dignidad humana?

Proyección de la reflexión: Consolidar el humanismo exige integrarlo como eje longitudinal y evaluable, asegurando que la excelencia técnica se articule con una comprensión profunda de la dignidad humana y el bienestar del paciente.

**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26065

**Título:** Formación de especialistas en la era digital

**Presentador:** Josefa Navarro Castellón

**Autores:** Josefa Navarro Castellón (Universidad San Sebastián, Chile); Alfonso Galdames Barrera (Universidad San Sebastián, Chile); Fernanda Granzotto Schneeberger (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); Raquel Espejo Gonzalez (Universidad San Sebastián, Chile); Macarena Villegas Castro (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La formación de especialistas exige equilibrar la innovación tecnológica con la humanización del cuidado. Los avances en inteligencia artificial, telemedicina y simulación clínica mejoran los resultados, pero pueden distanciar al médico de la persona enferma. Humanizar implica recordar que el centro es el paciente, no la tecnología. La literatura reciente señala que el uso ético y reflexivo de herramientas digitales fortalece la empatía y la comunicación clínica. Intención reflexiva: Surge del riesgo de que la automatización despersonalice la atención. Formar especialistas que comprendan la lógica de los algoritmos y la complejidad emocional del paciente permite una medicina más integral. Preguntas reflexivas ¿Cómo mantener la empatía en contextos digitales? ¿De qué forma la tecnología puede acompañar, y no sustituir, el acto médico? Proyecciones de la reflexión: Fomentar especialidades centradas en la persona mejora resultados clínicos y bienestar del equipo sanitario. La universidad puede liderar esta convergencia, formando médicos que unan tecnología y humanidad como base ética del futuro profesional.

**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26075

**Título:** ESCUCHAR PARA CURAR. La formación médica desde la realidad de la Extensión Universitaria-Paraguay

**Presentador:** Silvia Brizuela Etcheverry

**Autores:** Silvia Brizuela Etcheverry (Universidad Sudamericana, Paraguay); Perla Sotto (Universidad Sudamericana, Paraguay); Lucila Biedman Alvarenga (Universidad Sudamericana, Paraguay); German Gonzalez Godoy (Universidad Americana, Paraguay)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La formación médica contemporánea enfrenta el desafío de integrar el conocimiento técnico con una comprensión profunda del contexto social, cultural y humano en el que se desarrolla la práctica clínica. Objetivo: Intervenir en el fenómeno de la desconexión entre la formación médica y las realidades sociales de los territorios. Se aborda el caso de las comunidades indígenas de Pedro Juan Caballero, en el departamento de Amambay, donde se desarrollan acciones de atención médica, promoción de la salud y educación comunitaria. Intervención / Innovación: Se enmarca en la Extensión Universitaria, articulando docencia, asistencia técnica y vinculación con el medio. Participan estudiantes de medicina, docentes, profesionales del sector salud y líderes comunitarios. La innovación radica en que el estudiante no solo adquiere conocimientos médicos, sino también habilidades humanas, comunicacionales y éticas. Resultados: Atención a 832 pacientes indígenas entre marzo y abril de 2025, con participación activa de 114 estudiantes de medicina. Diagnóstico y seguimiento de enfermedades prevalentes: Hipertensión arterial, glicemia, tuberculosis, parasitosis intestinal. Casos clínicos relevantes. Desarrollo de habilidades clínicas y humanas. Fortalecimiento de la articulación institucional. Conclusiones La experiencia 'Escuchar para curar' demuestra que la Extensión Universitaria puede ser una herramienta poderosa para innovar en la educación médica.



**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26081

**Título:** Semilleros Investigativos en Pediatría como innovación educativa para abordar el cáncer infantil desde la evidencia

**Presentador:** Valentina Rivera Espinoza

**Autores:** Maria de Los Angeles Maureira Bonometti (Universidad San Sebastián, Chile); Sebastián Andrés Espinoza Freire (Universidad San Sebastián, Chile); Valentina Isidora Rivera Espinoza (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); María Jose Figueroa Malo (Universidad San Sebastián, Chile); Constanza Carrasco Zunino (Universidad San Sebastián, Chile); Monica Pettinelli Reyes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El cáncer infantil es un tema sensible y poco abordado en la formación médica. En el ramo de Pediatría (para Medicina) de la Universidad San Sebastián, se impulsó semilleros de investigación, que permitieron a los estudiantes analizar este problema desde una perspectiva científica, ética y humana, fortaleciendo su formación integral y reduciendo la resistencia al tema. Objetivos: Promover el aprendizaje significativo sobre cáncer infantil mediante la participación activa en semilleros de investigación, incorporando herramientas de Medicina Basada en la Evidencia y tecnologías digitales para el análisis crítico de información científica. Innovación: Participaron estudiantes de Medicina guiados por docentes. Los grupos revisaron literatura actual sobre diagnóstico, tratamiento y cuidados paliativos en oncología pediátrica, utilizando buscadores biomédicos e inteligencia artificial. El trabajo culminó con productos académicos que visibilizaron el aporte de la evidencia en decisiones clínicas. Resultados: Los estudiantes mejoraron su capacidad para analizar evidencia, debatir críticamente y empatizar con la realidad del cáncer infantil. Se observaron avances en pensamiento científico, comunicación y sensibilidad ética. Conclusion: La estrategia de semilleros en Pediatría fortaleció la formación médica al integrar ciencia, tecnología y humanismo, promoviendo profesionales capaces de actualizarse y enfrentar con empatía los desafíos de la oncología pediátrica.

**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26082

**Título:** Enseñanza ética y simulación clínica: vía para fortalecer el trato humano en la formación médica

**Presentador:** **Javiera Gonzalez Antío**

**Autores:** Javiera Fernanda González Antío (Universidad San Sebastián, Chile); Isidora Sofia Navarrete Sepulveda (Universidad San Sebastián, Chile); Angeline Alejandra Milchio Cid (Universidad San Sebastián, Chile); Juan Manuel Fierro Olate (Universidad San Sebastián, Chile); Karla Gabriela Rodriguez Medina (Universidad San Sebastián, Chile); Pía Bustamante Barahona (Universidad San Sebastián, Chile); Fernando Chuecas Saldías (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: En la formación médica contemporánea, la enseñanza de la ética implica más que la transmisión de normas. Busca desarrollar en los futuros profesionales una comprensión profunda de la dignidad humana y del compromiso moral que conlleva el cuidado del otro. Los entornos de simulación son espacios privilegiados para ejercitar la empatía, la comunicación y la toma de decisiones éticas, integrando valores y competencias clínicas en escenarios seguros y reflexivos. Intención reflexiva: Surge frente a la deshumanización progresiva en la atención sanitaria. En la academia, los simuladores y pacientes estandarizados permiten recrear dilemas éticos reales y generar conciencia sobre el impacto del lenguaje, la empatía y la actitud profesional en la vivencia del paciente. Preguntas reflexivas: ¿Cómo enseñar la ética desde la experiencia y no solo desde la teoría? ¿Qué estrategias favorecen que los estudiantes internalicen el respeto y la compasión en el trato clínico? ¿De qué modo la simulación forma médicos más humanos y conscientes de su responsabilidad social? Proyecciones de la reflexión: Integrar la ética en la simulación fortalece la formación integral del futuro médico, promoviendo juicio moral, sensibilidad humana y autorregulación profesional. Esta innovación educativa impulsa una cultura institucional centrada en la persona y en la calidad del vínculo terapéutico.

**Mesa:** 6

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26076

**Título:** Percibido vs. practicado: Brechas en desarrollo docente en educación basada en competencias

**Presentador:** Esperanza Villasante

**Autores:** Diego Jazanovich (Universidad Finis Terrae, Chile); Esperanza Villasante (Universidad Finis Terrae, Chile); Ana María Toro (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Intro: El desarrollo docente promueve la enseñanza centrada en el estudiante, pero muchos siguen usando enfoques centrados en el profesor. En nuestra Facultad de Odontología en Chile, 74,5% reportó ejercer enseñanza centrada en el estudiante, pero 60,6% reconoció prácticas predominantemente centradas en el docente. Las clases expositivas predominaron: 68,5% las señaló como método principal; 29,5% las usa siempre o casi siempre y 48,7% con frecuencia. Obj: Analizar la brecha entre percepción y práctica docente e identificar implicancias para el desarrollo académico. Mét: Estudio transversal con 78 docentes (88,6% participación). Se aplicó el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas (15 ítems; escala Likert 1-5) y evaluó planificación, enseñanza, evaluación, uso de recursos y gestión del aula. La normalidad se evaluó con Kolmogorov-Smirnov y los datos se graficaron. Res: 47,4% mujeres, 52,6% hombres (80,8% < 49 años). 55,1% con magíster, 5,1% doctorado y 6,4% sin especialización. Autopercepción de enseñanza centrada en el estudiante: media 4,19. Docentes con doctorado destacaron en uso de tecnología y evaluación de procesos (media=4,90;  $p<0,05$ ). 76,3% usó datos de evaluación para mejorar la docencia, pero 60,6% mantuvo prácticas centradas en el docente. Conc: Persiste una brecha entre creencias y prácticas. Se requiere desarrollo docente continuo que incorpore reflexión, mentoría y apoyo institucional para cumplir los objetivos de la educación basada en competencias.



## Mesa 7 • Miércoles 14

**Sala:** Auditorio Elso Schiappacasse

**Horario:** 11:30 a 13:00 h

**Presidente:** Marcela Hechenleitner (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile)

**Secretario:** Carolina Villanueva (Universidad Diego Portales, Chile)

**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26128

**Título:** Diseño y validación de escala sobre percepción del uso de rutas de aprendizaje

**Presentador:** Vanessa Saavedra Ibaca

**Autores:** Vanessa Saavedra Ibaca (Universidad de Las Américas, Chile); Mauricio Reyes Castro (Universidad de Las Américas, Chile); Laura Martínez González (Universidad de Las Américas, Chile); Sonia Sepúlveda-Martin (Universidad Santo Tomás, Chile); Marcela Hechenleitner Carvallo (Universidad de Las Américas, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Las tecnologías de la información y comunicación sumado a los entornos virtuales han permitido innovar en cuanto a estrategias de enseñanza-aprendizaje. Las rutas de aprendizaje otorgan variados beneficios al proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero no existen actualmente escalas de percepción frente a la implementación de dicha metodología en específico. Objetivo: Diseñar y validar una escala de percepción frente a la implementación de rutas de aprendizaje en estudiantes universitarios de las ciencias de la salud que cursan la asignatura fisiología general. Método: Estudio cuantitativo, descriptivo y corte transversal. Participaron 231 estudiantes. Resultados: La escala se conformó finalmente por 18 ítems distribuidos en 4 dimensiones. El Análisis Factorial Exploratorio presentó las mismas 4 dimensiones originales y la carga factorial mínima fue de 0,5. Respecto a la confiabilidad interna, el alfa de Cronbach de la escala en general fue de 0,983 (IC 95%=0,979 – 0,986). Conclusiones: La escala mostró una alta confiabilidad y estuvo conformada por 4 dimensiones. Con base en los resultados de la validación se concluyó que la escala es un buen instrumento para conocer la percepción de los estudiantes frente a intervenciones pedagógicas como el uso de rutas de aprendizaje permitiendo recoger evidencia objetiva y pertinente.

**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26171

**Título:** Taller de Psiquiatría y acercamiento al Eunacom mediante estrategias participativas

**Presentador:** Humberto Pizarro Amigo

**Autores:** Humberto Pizarro Amigo (Universidad Andrés Bello, Chile); Camila Piña Sanhueza (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción Para el estudiante de medicina, el aprendizaje de Psiquiatría y la familiarización con el estilo de preguntas del EUNACOM son desafíos importantes. Es por esto, que hemos diseñado una intervención basada en metodología participativa integrando ambos aspectos. Objetivo Impartir contenidos de Psiquiatría mediante metodología participativa, incorporando preguntas del Eunacom. Medir satisfacción y apreciación general de los participantes. Intervención Temas: trastornos por síntomas somáticos, trastornos de la conducta alimentaria y sexualidad. Se entrega bibliografía y clases mediante PowerPoint con audio para estudio previo. Secciones del taller presencial (3 horas pedagógicas, 60 participantes): introducción, conformación de grupos, asignación preguntas Eunacom, trabajo grupal apoyado por docentes y exposición oral. Resultados Respuestas Eunacom 100% correctas. 52 respuestas a encuesta (consentimiento informado) 69,2% realizó estudio previo 63,5% considera metodología le ayudó en su aprendizaje 40,4% considera que trabajo y discusión en grupo favoreció el aprendizaje. 63,5% desearía repetir esta metodología en el futuro y 71,2% sienten satisfacción con el aprendizaje logrado (4/5 puntos de Likert) Conclusiones Se refuerzan competencias generales (pensamiento reflexivo, cooperación, expresión oral), se favorece aprendizaje de psiquiatría en ambiente ameno y colaborativo, además de familiarizar al estudiante con el Eunacom. Idealmente objetivar avances a futuro.

**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26172

**Título:** Teleacompañamiento humanizado a personas con multimorbilidad: transformación del cuidado en APS liderada por estudiantes

**Presentador:** Marina Garay Rivera

**Autores:** Claudio Aránguiz Bravo (Universidad de las Américas, Chile); Marina Garay Rivera (Universidad Santo Tomás, La Serena, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: con el aumento de la multimorbilidad es necesario innovar en modelos de atención integral y humanizada que reconozcan las dimensiones biopsicosociales y espirituales de la persona. El teleacompañamiento es una estrategia innovadora e idónea para esto. Objetivo: interpretar los mecanismos de cambio y significados que configuran la experiencia de los usuarios al recibir teleacompañamiento humanizado. Metodología: estudio cualitativo explicativo orientado a profundizar significados subjetivos y mecanismos de cambio en torno al fenómeno, con elementos cuantitativos para una triangulación contextual. 5 personas con multimorbilidad del programa ECICEP de un CESFAM de Santiago completaron 18 conexiones con estudiantes las que incluyeron: educación para el autocuidado, monitoreo, herramientas psicoemocionales y entrevistas familiares. Se usaron entrevistas en profundidad, grupos focales y bitácoras. Resultados: se identifican como beneficios directos la mitigación de la soledad, el sentimiento de valía y la tranquilidad asociada al acompañamiento sostenido y como mecanismos de cambio prioritarios la reducción del aislamiento, activación de la autoeficacia, regulación emocional y la reorganización familiar. Conclusión: la transformación del cuidado en APS es posible mediante la tecnología y depende de la capacidad de la educación en salud para cultivar la dimensión humana, traduciendo el conocimiento técnico en vínculos de significado y autoeficacia para el usuario.



**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26187

**Título:** Pilotaje y evaluación del Cuestionario CuMP-IA para medir la integración de IA en la medicina de precisión

**Presentador:** Fernando Vera

**Autores:** Fernando Vera Millalen (Red Internacional de Investigadores en Educación (REDIIE), Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El avance de la Inteligencia Artificial (IA) en la medicina de precisión ha incrementado la necesidad de contar con instrumentos válidos y confiables que permitan comprender las percepciones de los profesionales de la salud sobre su integración en la práctica clínica. Objetivo: Evaluar la aplicabilidad preliminar y estimar indicadores iniciales de consistencia interna del Cuestionario sobre Medicina de Precisión Basada en Inteligencia Artificial en la Práctica Clínica (CuMP-IA). Método: Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, alcance exploratorio-descriptivo y corte transeccional, mediante dos pilotajes independientes aplicados en modalidad virtual a dos grupos distintos de médicos con experiencia docente en Colombia ( $n = 43$  cada uno). Resultados: El análisis psicométrico evidenció un alto nivel de consistencia interna global del instrumento, con un coeficiente alfa de Cronbach elevado en el primer pilotaje ( $\alpha = 0.925$ ) y un coeficiente omega robusto en el segundo ( $\omega = 0.909$ ), además de dimensiones con fiabilidad muy alta, aunque algunas subescalas mostraron valores moderadamente aceptables. Conclusión: Los resultados respaldan la viabilidad y solidez preliminar del CuMP-IA, sugiriendo la necesidad de ajustes puntuales antes de su aplicación en muestras más amplias y heterogéneas, y constituyendo un paso inicial relevante para futuros procesos de validación.

**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26189

**Título:** Estructura factorial y consistencia interna de la Escala de Satisfacción con la Vida

**Presentador:** Cristian Gutiérrez Ponce

**Autores:** Leyla Ferreira Ananías (Universidad de Concepción, Chile); José Fuentes Vielma (Universidad de Concepción, Chile); Ignacio Guiñez Sanhueza (Universidad de Concepción, Chile); Cristian Gutiérrez Ponce (Universidad de Concepción, Chile); Martina Guzmán Wunderlich (Universidad de Concepción, Chile); Cristhian Pérez Villalobos (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La Escala de Bienestar Subjetivo de Diener (SWLS) mide la evaluación cognitiva global de satisfacción con la vida, componente clave del bienestar subjetivo. Presenta evidencia robusta de consistencia interna y estabilidad temporal, y se relaciona de forma esperable con afecto positivo, salud mental y calidad de vida. Su brevedad y replicación transcultural la hacen especialmente útil en estudios psicométricos y comparativos. Este trabajo buscó evaluar la estructura factorial y consistencia de la escala en estudiantes de Medicina de Chile. Para esto, se realizó un estudio cuantitativo y instrumental dentro del proyecto FONDECYT 1221772. Se usó un diseño no experimental de alcance correlacional. De esta forma, se aplicó la SWLS a una muestra no probabilístico por conveniencia de 109 estudiantes de Medicina de primer a último año (61,5% mujeres). La encuesta fue aplicada en línea previo consentimiento informado. Se realizó un análisis factorial confirmatorio (CFA) con método de extracción WLSMV y se evaluó la confiabilidad con omega de McDonald y alfa de Cronbach. Los resultados del CFA mostraron un ajuste adecuado de la estructura de un factor, con un CFI=0,999, un TLI=0,998, un RMSEA (IC 95%)=0,042 (0,00-0,14) y un SRMR=0.026. Finalmente, la confiabilidad resultó de  $\alpha=0,828$  y un  $\omega=0,832$ . Los resultados apoyan la estructura unifactorial para los cinco ítems, con resultados similares a estudios previos. Además, la escala muestra una adecuada precisión de medida.

**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26190

**Título:** Estructura factorial y consistencia interna de la Escala de Conciencia y Atención Plena (MASS-15) en estudiantes de Medicina

**Presentador:** María Fernanda Cifuentes Vallejos

**Autores:** María José Ruiz Ortega (Universidad de Concepción, Chile); María Fernanda Cifuentes Vallejos (Universidad de Concepción, Chile); María Isabel Cifuentes Vallejos (Universidad de Concepción, Chile); Mario Llanos Araya (Universidad de Concepción, Chile); Cristhian Pérez Villalobos (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La Mindful Attention Awareness Scale (MAAS), o Escala de Conciencia y Atención Plena, es una escala de autoinforme de 15 ítems operacionaliza la atención plena disposicional como presencia receptiva a la experiencia del momento. La evidencia fundacional describe una estructura esencialmente unifactorial y buenas propiedades psicométricas en muestras diversas. Sus puntajes se asocian positivamente con bienestar psicológico y autorregulación, y negativamente con distracción/afecto negativo. Este trabajo buscó evaluar la estructura factorial y consistencia de la MAAS en alumnos de Medicina chilenos. Enmarcado en el proyecto FONDECYT 1231772, se llevó a cabo un estudio cuantitativo y instrumental con diseño no experimental y correlacional. Se seleccionó una muestra de 108 estudiantes de Medicina de primer a último año, que respondieron la MAAS-15 en línea, previo consentimiento informado. Para el análisis, se usó análisis factorial confirmatorio (CFA) con método de extracción WLSMV y se analizó la confiabilidad con omega de McDonald y alfa de Cronbach. Los resultados del CFA mostraron un ajuste aceptable de la estructura de un factor, con un CFI=0,964, un TLI=0,957, un RMSEA (IC 95%)=0,100 (0,079-0,120) y un SRMR=0.073. Finalmente, la confiabilidad resultó de  $\alpha=0,910$  y un  $\omega=0,912$ . El análisis apoya parcialmente la estructura de un factor, coincidiendo con otros estudios. Además, la consistencia interna muestra mediciones precisas.



**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26191

**Título:** Estructura factorial y consistencia interna de la Escala de Bienestar de la OMS

**Presentador:** Lorena Sagredo Muñoz y Constanza San Martín Parada

**Autores:** María Jesús Ramírez Orellana (Universidad de Concepción, Chile); Lorena Sagredo Muñoz (Universidad de Concepción, Chile); Constanza San Martín Parada (Universidad de Concepción, Chile); Elizabeth Sepúlveda Molina (Universidad de Concepción, Chile); Cristhian Pérez Villalobos (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La WHO-5 es una escala de 5 ítems de la Organización Mundial de la Salud, que mide bienestar reciente mediante ítems formulados en clave positiva. Estudios psicométricos modernos muestran buena confiabilidad, funcionamiento adecuado a nivel de ítem y evidencia de validez en diversos países y poblaciones, incluyendo análisis de invariancia o funcionamiento diferencial. Se asocia consistentemente con indicadores de salud mental (p. ej., depresión/ansiedad) y calidad de vida. En este estudio, se evaluó su estructura factorial y consistencia en estudiantes de Medicina chilenos. Esto, como parte del proyecto FONDECYT 1231772. El estudio fue cuantitativo, instrumental, no experimental y correlacional. A una muestra por conveniencia de 110 estudiantes de Medicina de primer a último año se le aplicó la WHO-5 en línea, previo consentimiento informado. Los datos se procesaron con un análisis factorial confirmatorio (CFA) con método de extracción WLSMV y la confiabilidad se evaluó con omega de McDonald y alfa de Cronbach. Los resultados del CFA mostraron un ajuste aceptable de la estructura de un factor, con un CFI=0,987, un TLI=0,975, un RMSEA (IC 95%)=0,160 (0,087-0,240) y un SRMR=0,046. Finalmente, la confiabilidad resultó de  $\alpha=0,871$  y un  $\omega=0,872$ . Su medición es precisa, y sus resultados factoriales coinciden con estudios alemanes y daneses, pero discrepan de estudios en Portugal y Reino Unido.

**Mesa:** 7

**Día:** Miércoles 14

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26186

**Título:** Engagement y burnout en residentes de la especialidad de pediatría y docentes departamento pediatría de la Universidad de Concepción

**Presentador:** Catalina Reyes Albornoz

**Autores:** Catalina Reyes Albornoz (Universidad de Concepción, Chile); Lilian Hickmann Opazo (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** INTRODUCCIÓN: El síndrome de Burnout es una consecuencia del estrés crónico que, en el ámbito médico, puede derivar en errores clínicos, depresión y suicidio. Debido a las altas demandas laborales y académicas, los residentes y docentes presentan un riesgo elevado de padecerlo. OBJETIVO: Evaluar la presencia y relación entre el riesgo psicosocial laboral y el síndrome de Burnout en médicos residentes y docentes de Pediatría de la Universidad de Concepción. METODOLOGÍA: Estudio cuantitativo, transversal y correlacional. Se aplicaron instrumentos online: MOS (apoyo social), SUSESO-ISTAS 21 (riesgo psicosocial) y MBI (Burnout). El análisis estadístico incluyó correlaciones de Pearson/Spearman y regresión lineal múltiple con un nivel de significancia . RESULTADOS: Muestra de 35 participantes. El 31.4% presentó riesgo psicosocial y el 31.4% Burnout; en ambos indicadores, los residentes representaron el 82% de los casos. En docentes, la variable más crítica fue la despersonalización (71.4%). La asociación entre riesgo psicosocial y Burnout fue positiva solo en el 5.7% de la muestra, sin significancia estadística OR 0.37 (IC 0.065-2.109). CONCLUSIONES: Pese a no hallar asociación estadística significativa, los niveles de Burnout y riesgo psicosocial son elevados, especialmente en residentes. Se recomienda implementar programas de apoyo institucional y realizar estudios con muestras mayores.

## Mesa 8 • Jueves 15

**Sala:** Sala T-3

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Angela Alarcón (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Francisca Herrera (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26039

**Título:** Análisis del nivel de competencias socioemocionales en estudiantes de enfermería de la Universidad de Valparaíso

**Presentador:** Beatriz Peña Silva

**Autores:** Beatriz Peña Silva (Universidad de Valparaíso, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: las competencias socioemocionales (CSE) se relaciona directamente con el bienestar y desempeño las y los estudiantes, impactando en el rendimiento, relaciones sociales y una atención más sensible y empática con las personas. Objetivo: analizar el nivel de competencias socioemocionales y su desarrollo en estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Valparaíso. Método: estudio transversal, descriptivo-correlacional, probabilístico, en 384 estudiantes de 1º a 4º año de dos sedes. Se utilizó el Inventario ICSE con Alpha de Cronbach de 0.89. Se realizó análisis bivariado y modelo de regresión lineal y logística. Resultados: prosocialidad y empatía registran los niveles más altos, mientras los más bajos fueron comunicación expresiva, asertividad y optimismo. El 25,5% se encuentra en niveles descendidos y el aumento de un año en edad, reduce en un 20% la probabilidad de contar con dos o más CSE en bajo nivel (OR 0,8). A medida que se avanza en nivel, las competencias mejoran, registrando un OR de 2,13 y 2,58 en tercer y cuarto año respectivamente, mientras los varones poseen una mayor regulación y autonomía emocional. Conclusiones: el proceso de formación debe aportar conscientemente en el desarrollo de estas competencias, interviniendo de manera urgente en aquellas que influyen en las relaciones interpersonales y el cuidado otorgado, lo que también contribuye en el bienestar personal y de su entorno.



**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 - 9:20

**Código del trabajo:** C26041

**Título:** Proyecto ADIGEA (Actualización Digital para la Guía del Estudio Autónomo)

**Presentador:** Michelle Marie Labbé Gibert

**Autores:** Michelle Marie Labbé Gibert (Universidad Andrés Bello, Chile); Carolina Andrea Díaz Araneda (Universidad Andrés Bello, Chile); Bárbara Macarena Silva Vega (Universidad Andrés Bello, Chile); Daisy Del Carmen Ruiz Llanos (Universidad Andrés Bello, Chile); Ruben Rodríguez Amador (Universidad Andrés Bello, Chile); Maria Cristina Escobar Contreras (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Proyecto ADIGEA (Actualización Digital para la Guía del Estudio Autónomo) La autorregulación del aprendizaje es clave en la formación de profesionales de salud, siendo un desafío frecuente para los estudiantes. Para abordarlo, el proyecto ADIGEA, implementa actividades digitales diseñadas para el estudio autónomo en la asignatura de Nutrición Humana a nivel nacional, impactando a 194 estudiantes. El objetivo es fortalecer la autorregulación del aprendizaje mediante el uso de Canvas y recursos interactivos (Genially, JOVE, etc), siendo el trabajo reconocido con una ponderación dentro de la evaluación global. La metodología es mixta: encuesta semiestructurada a docente líder, encuesta de percepción, análisis de desempeño en evaluaciones y actividad en la plataforma. Los resultados preliminares muestran mayor uso de Canvas y los recursos digitales, así como resultados positivos en la 1ª solemne, elevando las tasas de aprobación y el porcentaje de estudiantes con nota  $\geq 5.0$ . El proyecto ADIGEA demuestra como la integración de tecnología con actividades autónomas fortalece la autorregulación. Además, refleja como la innovación impacta al estudiante y transforma al docente. Identificando contenidos umbrales y trasladando parte del estudio a Canvas, el docente libera tiempo de clase para el diálogo, análisis y reflexión. El clima del aula evoluciona desde la transmisión unidireccional hacia una interacción colaborativa, favoreciendo el pensamiento crítico y aprendizaje activo.

**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26043

**Título:** Co-construcción de una pauta de cotejo en atención farmacéutica mediante inteligencia artificial

**Presentador:** Sebastián Bastías Maldonado

**Autores:** Sebastián Bastías Maldonado (INACAP, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La formación técnica en salud enfrenta el desafío de la brecha teoría-práctica, dificultando que los estudiantes desarrollen razonamiento crítico, comunicación y autonomía antes de enfrentar escenarios laborales reales. Objetivo: Implementar y evaluar una estrategia de co-construcción de una pauta de cotejo para simulación clínica que promueva habilidades de atención en estudiantes de Técnico en Farmacia. Intervención: Se desarrolló una secuencia colaborativa en cuatro etapas: 1) Lluvia de ideas para casos, 2) Sistematización con IA generativa (DeepSeek), 3) Selección colectiva mediante matriz de impacto, 4) Co-construcción de la pauta de cotejo final. Resultados: La pauta co-construida aplicada a 25 estudiantes en una evaluación de simulación. El análisis cuantitativo mostró un desempeño alto y homogéneo, con una calificación media de 6.33 y un bajo coeficiente de variación (12.5%), indicando una comprensión de los criterios de evaluación y un desempeño consistente en el grupo. Conclusiones: La co-construcción de instrumentos de evaluación mediada por IA demostró ser una estrategia efectiva para contextualizar la evaluación y desarrollar autonomía y metacognición. Esto cierra la brecha teoría-práctica al hacer a los estudiantes corresponsables de su aprendizaje, proporcionando un modelo transferible para la evaluación auténtica en educación médica y técnica.

**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26047

**Título:** Educación en salud visual: una experiencia de intervención educativa con padres sobre el uso de pantallas en la infancia

**Presentador:** Camila Guzmán Caballero

**Autores:** Camila Guzmán Caballero (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile); Scarlet Silva Olmos (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** El uso excesivo de pantallas en la infancia representa un desafío creciente para la salud visual y el aprendizaje. Esta investigación evaluó el nivel de conocimiento parental sobre los efectos del uso prolongado de dispositivos digitales y el impacto de una intervención educativa en apoderados de tercero básico. Se aplicó un diseño cuantitativo descriptivo con encuestas antes y después de una charla informativa sobre autocuidado visual infantil. Los resultados mostraron un aumento significativo del conocimiento, pasando de un 5% a un 63% en la categoría suficiente, demostrando la efectividad de la educación como estrategia preventiva. La experiencia permitió reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la educación sanitaria como herramienta de cambio en las prácticas familiares. La educación en salud visual no solo entrega información, sino que promueve conciencia, corresponsabilidad y hábitos protectores desde edades tempranas. ¿De qué manera los profesionales de la salud pueden asumir un rol más activo en la formación de comunidades saludables? ¿Cómo podemos educar a nuestros futuros profesionales de la salud sobre la importancia de la educación a los usuarios y la prevención como ejes fundamentales del ejercicio profesional? Como proyección sería necesario consolidar alianzas entre colegios, familia y profesionales de la salud, implementando programas permanentes de educación visual que favorezcan el autocuidado y una mirada consciente frente al uso tecnológico infantil.



**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 - 9:50

**Código del trabajo:** C26049

**Título:** Microanálisis del aprendizaje y retroalimentación formativa como estrategia de fortalecimiento autorregulatorio en Anatomía.

**Presentador:** Florencia Cea Gayoso

**Autores:** Marco Garay Cerda (Universidad de La Frontera, Chile); Nicolás Vidal Seguel (Universidad de La Frontera, Chile); Jorge Henríquez Pino (Universidad de La Frontera, Chile); Florencia Cea Gayoso (Universidad de La Frontera, Chile); Verónica Salazar Utreras (Universidad de La Frontera, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La enseñanza de anatomía presenta dificultades asociadas al volumen de contenidos, bajo rendimiento y limitada autorregulación del aprendizaje, factores que pueden afectar la progresión académica y aprendizaje. Promover la autorregulación representa un desafío para la educación en ciencias de la salud. Objetivo: Analizar los efectos de una innovación pedagógica basada en microanálisis del aprendizaje autorregulado en estudiantes de Anatomía de Nutrición y Odontología, evaluando autorregulación, rendimiento académico y percepción del feedback. Método: Diseño cuasiexperimental longitudinal con 151 participantes. Utilización de diarios y encuestas de aprendizaje, retroalimentación por ayudantes capacitados y medición mediante el Inventario de Procesos de Aprendizaje Autorregulado (IPAA) y el cuestionario de Estrategias de Evaluación entre Iguales y Feedback (EAIF). Resultados: Se observaron mejoras significativas en la fase de ejecución ( $p < 0,05$ ) y aumento sostenido del rendimiento práctico (ANOVA-MR,  $p < 0,001$ ; y Friedman,  $\chi^2(2) = 27,23$ ,  $p < 0,001$ ). Ambos grupos mejoraron, pero participantes mostraron una progresión más marcada y promedios más altos ( $p < 0,001$ ). El feedback entre pares fue altamente valorado (EAIF: 4,3–4,9). Conclusión: La innovación pedagógica se asoció con mejoras en la fase de ejecución y el desempeño práctico. Proponiendo al microanálisis y del feedback formativo como estrategias efectivas para fortalecer la autorregulación en Anatomía.

**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 - 10:00

**Código del trabajo:** C26051

**Título:** Construcción Activa sobre Modelos Craneales 3D como Estrategia Didáctica en Anatomía Topográfica: Un Estudio Piloto

**Presentador:** Marco Garay Cerda

**Autores:** Marco Garay Cerda (Universidad de La Frontera, Chile); Patricio Morales Guzmán (Universidad de La Frontera, Chile); Jorge Henríquez Pino (Universidad de La Frontera, Chile); David Thomas Maldonado (Universidad de La Frontera, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La enseñanza de la anatomía requiere estrategias activas para mejorar la comprensión tridimensional. Este estudio piloto evaluó una metodología con un cráneo humano impreso en 3D para fomentar el aprendizaje activo en estudiantes de Odontología. Objetivos: Evaluar las percepciones de los estudiantes en términos de satisfacción con el aprendizaje, autoeficacia, valores humanísticos y limitaciones percibidas al usar este método. Intervención: 67 estudiantes de Odontología utilizaron un cráneo impreso en 3D (escala 1:1, PLA) como base anatómica. En sesiones prácticas guiadas, añadieron estructuras de cabeza y cuello al modelo, promoviendo aprendizaje activo y trabajo colaborativo. Posteriormente, 43 estudiantes completaron un cuestionario Likert de 20 ítems diseñado por Chandrasekaran et al. (2022). Resultados: La encuesta mostró medias elevadas en visualización de estructuras, motivación y valor pedagógico ( $M = 4,67 - 4,70$ ) y bajas en limitaciones percibidas ( $M \approx 1,93 - 1,95$ ) en una escala de 1 a 5. Esto indica que el modelo promovió la percepción de la comprensión anatómica tridimensional y que los estudiantes prácticamente no hallaron obstáculos en su uso. Conclusiones: La construcción activa de modelos anatómicos por los estudiantes favoreció la percepción de la comprensión tridimensional y el aprendizaje colaborativo. La estrategia fue altamente satisfactoria y valiosa, apoyando su implementación como herramienta pedagógica innovadora en anatomía.

**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26052

**Título:** Promoción de Autorregulación mediante actividades digitales y apoyo docente en estudiantes de Tecnología Médica

**Presentador:** Christian Verdugo Escaffi

**Autores:** Valeria Meza Henríquez (Universidad Andrés Bello, Chile); Christian Verdugo Escaffi (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El docente tiene un rol clave en promover la autorregulación (SRL) al pasar de ser transmisores pasivos de conocimiento a facilitadores que diseñan instancias colaborativas y utilizan la tecnología para lograrlo. Por lo que el objetivo del trabajo es evaluar cómo el apoyo docente afecta la autorregulación mediante la implementación de actividades digitales realizadas en la asignatura Histología Clínica (HC) de la carrera de Tecnología Médica. Metodología: Se medirá SRL a través de cuestionario DLS-Q a los estudiantes que cursan la asignatura HC con la implementación de actividades digitales y estudiantes del mismo semestre sin cursar dicha asignatura. También se medirá la percepción de los estudiantes de HC sobre el apoyo docente a través del cuestionario TASCQ y la calidad de la experiencia en la implementación de las actividades digitales por medio del cuestionario CEQ-SPQ. Con los resultados de dichas encuestas se evaluará la mediación que podría tener el apoyo docente-estudiante sobre el desarrollo de SRL por medio de la calidad de la experiencia en la implementación de las actividades digitales. Resultados preliminares: Debido a que el semestre todavía está en curso no se han realizado las mediciones. Conclusión: La implementación de actividades digitales de estudio autónomo, acompañada de un alto apoyo docente-estudiante favorece la SRL. Se destaca el valor del apoyo docente-estudiante como factor clave para el éxito de metodologías digitales innovadoras.



**Mesa:** 8

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:10 - 10:20

**Código del trabajo:** C26061

**Título:** Investigación aplicada a la simulación clínica: optimización de guías de aprendizaje para simulación clínica

**Presentador:** Constanza Villarroel Cáceres

**Autores:** Rodolfo Paredes Esparza (Universidad Andrés Bello, Chile); Constanza Villarroel Cáceres (Universidad Andrés Bello, Chile); Paula Riquelme Bravo (Universidad Andrés Bello, Chile); Ruben Rodriguez Amador (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción. La simulación clínica juega un rol clave en la educación en salud globalmente, tanto por su sustento pedagógico como por las garantías de seguridad al paciente. No obstante, urge generar evidencias que conecten los logros de los estudiantes con las actividades diseñadas para ello. Con esta finalidad, surge el Modelo de Investigación Aplicada a la Simulación Clínica, para evaluar la implementación de la simulación clínica como metodología de aprendizaje. Objetivo. Optimizar el nivel de alineamiento y coherencia interna micro curricular de las actividades de simulación -mediadas por guías de aprendizaje y sus respectivas pautas de cotejo/observación-, con los aprendizajes esperados o resultados de aprendizaje del curso. Metodología. La investigación se realizó en 15 asignaturas que implementan aprendizaje basado en simulación en el Hospital de Simulación de la UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, con una metodología mixta en cinco fases: Diagnóstico/Análisis de tributación y plan de mejora/Revisión guías/Optimización de guías/Revisión curso y cierre. Resultados. Los resultados preliminares dan cuenta de mejoras en el alineamiento y en la calidad de las guías de aprendizaje, así como de una percepción positiva del proceso por parte de los participantes. Conclusiones. Los hallazgos, aun parciales, enfatizan la necesidad de apoyar el diseño de materiales de aprendizaje y su alineamiento curricular, para que entreguen información fiable sobre el desempeño de los estudiantes.

## Mesa 9 • Jueves 15

**Sala:** Auditorio Ivar Hermansen

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Jessica Gosset (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Secretario:** Carolina Montecinos (Universidad Central, Chile)

**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26087

**Título:** Videos para Todos: Laminario Anatómico con Accesibilidad Universal

**Presentador:** Jaritza Tramolao Osses

**Autores:** Verónica Inostroza Rosales (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Natalia Sánchez Otayza (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Jaritza Tramolao Osses (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Emilio Farfán Cabello (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Oscar Inzunza Hernández (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** INTRODUCCIÓN:El proyecto 'Videos para Todos: Laminario Anatómico con Accesibilidad Universal' se desarrolló desde el Departamento de Anatomía UC enfocado a estudiantes con barreras asociadas a discapacidades o dificultades específicas (auditiva, física, TDAH, DEA, TEA). OBJETIVO:Mejorar la accesibilidad y la inclusión en la enseñanza de la anatomía para estudiantes de pregrado en carreras de la Salud de la Pontificia Universidad Católica de Chile. INNOVACIÓN/INTERVENCIÓN:Se adaptaron 265 videos del 'Laminario Anatómico UC' mediante la incorporación de subtítulos editados, transcripciones editadas e interpretación en lengua de señas. RESULTADOS:Estos recursos fueron evaluados por encuesta de percepción a 436 estudiantes, quienes destacaron su efectividad. El 93% de los encuestados prefirió los videos con subtítulos, transcripciones y lengua de señas por su claridad y utilidad, mientras que el 89% valoró positivamente las mejoras realizadas. Las adaptaciones también facilitaron el acceso al contenido para estudiantes del Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE), quienes representan un 7-8% de los matriculados en los cursos de anatomía. CONCLUSIÓN:El impacto del proyecto no solo se refleja en la mejora de la comprensión de los contenidos de anatomía por parte de los estudiantes, sino también en la creación de un modelo educativo inclusivo e innovador que promueve el aprendizaje autónomo y beneficia tanto a las generaciones actuales como futuras.

**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 - 9:20

**Código del trabajo:** C26137

**Título:** Integración de Inteligencia Artificial y Enfoque de Género en el Perfil de Egreso de Nutricionistas

**Presentador:** Ximena Rodríguez Palleres

**Autores:** Ximena Rodríguez Palleres (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile); Constanza Jeria Galleguillos (Universidad Bernardo O'Higgins, Universidad Bernardo O'Higgins); María José Acuña Díaz-Tendero (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile); Daniela Vega Carvajal (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile); Jocelyn Maldonado Garay (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La actualización curricular en Nutrición y Dietética (NYD) demanda integrar competencias emergentes como inteligencia artificial (IA) y enfoque de género, fortaleciendo la formación profesional ante desafíos actuales en salud. **Objetivo:** Describir la percepción estudiantil sobre el uso de IA y la incorporación del enfoque de género como insumos para orientar la innovación del Perfil de Egreso de la carrera. **Método:** Se realizaron dos diagnósticos mediante encuestas. La primera evaluó el conocimiento, uso y percepción de IA. La segunda exploró la presencia del enfoque de género en contextos académicos. Estos insumos permitieron identificar brechas y necesidades, convirtiéndose en un insumo para la innovación curricular de la carrera. **Resultados:** El 91,9% del estudiantado ha utilizado herramientas de IA y manifestaron una percepción positiva hacia su incorporación formativa. Sin embargo, expresan preocupación por riesgos éticos y coinciden en que la IA no debe sustituir el juicio clínico. En relación al enfoque de género, se identificaron prácticas que reproducen desigualdades, lo que refuerza la necesidad de incorporarlo de forma transversal en el diseño curricular. **Conclusión:** La integración de IA y enfoque de género en el Perfil de Egreso surge como una necesidad para fortalecer una formación integral, promoviendo profesionales capaces de utilizar tecnologías emergentes con responsabilidad y de abordar inequidades de género en la práctica nutricional.



**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26145

**Título:** Liderazgo femenino y techo de cristal: Una exploración cualitativa en la Facultad de Medicina de la Universidad Finis Terrae

**Presentador:** Magdalena Elgueta Zúñiga

**Autores:** Magdalena Elgueta Zúñiga (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Aunque la participación femenina ha aumentado en la educación superior, las mujeres siguen subrepresentadas en cargos directivos y en los niveles altos de la carrera académica. Esta brecha es evidente en áreas feminizadas, como salud, donde persisten desigualdades que limitan el acceso al liderazgo. Objetivo: Analizar las barreras personales, culturales e institucionales que enfrentan académicas y directoras para acceder a posiciones de liderazgo, desde un enfoque de género. Método: Estudio cualitativo de caso instrumental. Se realizaron entrevistas a directoras y un focus group con académicas, complementado con datos descriptivos sobre jerarquías según sexo. El análisis fue temático. Resultados: Surgen cuatro dimensiones: (1) carga de cuidados y falta de tiempo como principal obstáculo; (2) estereotipos de género que deslegitiman el liderazgo femenino; (3) menor valoración de docencia y gestión respecto de la investigación; y (4) procesos de jerarquización rígidos que no consideran trayectorias interrumpidas. También se mencionan facilitadores como redes de apoyo y formación en liderazgo. Conclusión: El acceso femenino a cargos directivos está condicionado por factores que reproducen desigualdades en la gobernanza universitaria. Se requieren políticas con enfoque de género que reconozcan trayectorias diversas, integren el cuidado como dimensión estructural y promuevan condiciones equitativas para el desarrollo académico.

**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26199

**Título:** Experiencia interdisciplinaria en la detección de necesidades educativas de niños(as) de jardines JUNJI en Concepción

**Presentador:** Roxana Cerra Eriz

**Autores:** Roxana Serra Eriz (Universidad de Concepción, Chile); Andrea Gutiérrez Valenzuela (Universidad de Concepción, Chile); Claudia Parra Ponce (Universidad de Concepción, Chile); Paula Parra Ponce (Universidad de Concepción, Chile); Eduardo Reinoso González (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Ortega Bastidas (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La detección temprana de alteraciones del desarrollo infantil constituye un desafío complejo que exige enfoques integrales, situados y colaborativos. En el contexto de la educación parvularia chilena, se vuelve necesario promover una observación pedagógica cotidiana junto con una sistematización de antecedentes que permita orientar decisiones educativas y de apoyo oportunas. Frente a este escenario, se conformó un equipo interdisciplinario integrado por profesionales ciencias de la salud y sociales, junto a estudiantes de pregrado de Educación Diferencial. Objetivo general Promover el trabajo interdisciplinario en torno a la detección de necesidades de apoyo de niños y niñas que presentan alteraciones del desarrollo y/o riesgo en jardines infantiles de la JUNJI del Gran Concepción. Intención reflexiva: El trabajo interdisciplinario constituye un espacio formativo situado donde se articulan posiciones disciplinares, metodológicas y reflexivas, con la intención de fortalecer el análisis sobre el desarrollo infantil, integrando dimensiones motoras, comunicativas, socioemocionales, cognitivas y contextuales en el contexto de necesidades particulares. Preguntas reflexivas: ¿De qué manera la investigación interdisciplinaria promueve una comprensión integrada sobre de las alteraciones del desarrollo o riesgo de presentarlas? ¿Cómo el trabajo colaborativo entre disciplinas de la salud y educación constituye un espacio formativo para estudiantes de pregrado? Proyecciones de la reflexión: La experiencia interdisciplinaria es un campo de acción que promueve la comprensión de docentes y estudiantes sobre los fenómenos tratados en conjunto. Integrar equipos interdisciplinarios en contextos educativos reales permite generar conocimiento situado sobre el desarrollo infantil en este caso, fortaleciendo la formación investigativa y profesional de los distintos actores involucrados.

**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 – 9:50

**Código del trabajo:** C26179

**Título:** Desafíos de Enfermería en el Trastorno del Espectro Autista: Aprendizajes desde un Foro internacional

**Presentador:** Magaly Carolina Sandoval Zavala

**Autores:** Magaly Carolina Sandoval Zavala (Universidad San Sebastián, Chile); Herta Carolina Messer Soubelet (Universidad San Sebastián, Chile); Maryuri Ibeth Arteaga Córdova (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras); Stefanía Cedeño Tapia (, Ecuador- El Salvador)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: El Foro Internacional 'Enfermería en el Cuidado Integral en Trastorno del Espectro Autista', desarrollado en el marco del proyecto colaborativo 'Construyendo Puentes hacia la Diversidad del Espectro Autista' en colaboración con RELEDEN, buscó contextualizar el rol de Enfermería en Latinoamérica en la gestión del cuidado en la niñez y adolescencia con TEA. La actividad se realizó en modalidad híbrida, reuniendo a estudiantes, académicos y profesionales de Latinoamérica. Intención reflexiva: La experiencia permitió reconocer brechas en sensibilidad, comunicación y adaptación del cuidado hacia personas con TEA, así como la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del personal de Enfermería frente a las demandas actuales de inclusión y trato digno. Preguntas reflexivas: ¿Cómo integrar el enfoque neurodiversidad-centrado en los planes formativos? ¿Qué competencias específicas requiere el profesional de Enfermería para brindar un cuidado adaptado y respetuoso? ¿De qué manera los entornos clínicos pueden transitar hacia prácticas más empáticas y accesibles? Proyección de la reflexión: El foro evidenció el valor de los espacios internacionales de diálogo para orientar prácticas más humanizadas. Se proyecta consolidar redes colaborativas, promover investigación aplicada y generar instancias formativas que impulsen una Enfermería latinoamericana más inclusiva y preparada para el cuidado integral del TEA.



**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 – 10:00

**Código del trabajo:** C26179

**Título:** Conectando comunidades: Telesalud como herramienta de contribución a la equidad en el Biobío.

**Presentador:** Rayen Zapata Toloza

**Autores:** Rayen Zapata Toloza (Universidad de Concepción, Chile); Lorena Opazo Cabezas (Universidad de Concepción, Chile); Angélica Avendaño Veloso (Universidad de Concepción, Chile.)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción La incorporación de tecnologías digitales en salud impulsa nuevas estrategias educativas y de vinculación con la comunidad. La telemedicina y la telesalud reducen brechas y promueven equidad. En este contexto, la asignatura Introducción a la Telemedicina y Telesalud de la Universidad de Concepción desarrolló el proyecto 'Conectando Comunidades: Telesalud como herramienta de contribución a la equidad en el Biobío', orientado a fortalecer la formación práctica de los estudiantes y la vinculación con el medio. Objetivo Implementar actividades formativas en telemedicina y telesalud que fortalezcan competencias profesionales y contribuyan a reducir brechas en el acceso a la salud de personas mayores del Biobío mediante alfabetización en salud digital. Innovación Se incorporó una dimensión práctica a través de tres talleres de alfabetización digital en salud para personas mayores del CIAM de Concepción. La experiencia promovió aprendizaje activo, trabajo colaborativo y fortaleció habilidades comunicativas e intergeneracionales. Resultados La comunidad evaluó la actividad con nota 6,5/7 y los estudiantes con 6,8/7, destacando la adquisición de conocimientos y su aporte a la formación profesional. Conclusión La telesalud, además de ser una herramienta tecnológica innovadora, posee un alto potencial educativo y transformador, capaz de conectar saberes, reducir brechas y formar profesionales con sentido social y humano.

**Mesa:** 9

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26188

**Título:** EXPERIENCIA DE JÓVENES QUE CURSARON UNA ASIGNATURA VIRTUAL UNIVERSITARIA EN SEXUALIDAD

**Presentador:** Mercedes Carrasco Portiño

**Autores:** Mercedes Carrasco Portiño (Universidad de Concepción Núcleo Milenio DIBASS., Chile); Yolanda Contreras García (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Silva Catalán (Universidad de Concepción, Chile); Henry Castro Arias (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El enfoque de activos en salud, sirve como un medio para impulsar educación en salud sexual y reproductiva aportando en la necesidad de que jóvenes aprendan estrategias educativas para lograr cambios efectivos en su conducta sexual. Objetivo: Explorar la experiencia de cursar una asignatura virtual en sexualidad para identificar brechas y propuestas de mejoras para su rediseño. Método: Estudio cualitativo con perspectiva fenomenológica a través de entrevistas semiestructuradas a 8 estudiantes que cursaron la asignatura (2023-2024) y respuestas de una encuesta de satisfacción en plataforma (n=938). Análisis: ATLAS.ti. Resultados: La percepción de los contenidos: completos, pertinentes y transformadores, facilitando la comprensión integral de la sexualidad y desmitificaron tabúes. Se sugirió profundizar en ITS, anticoncepción, diversidad sexual y sexualidad en personas con discapacidad. La metodología asincrónica y los recursos digitales fueron altamente valorados por su flexibilidad y dinamismo, aunque se planteó la necesidad de incluir instancias sincrónicas o talleres prácticos. Se aumentó el conocimiento, mayor seguridad, reflexión sobre consentimiento y adopción de conductas sexuales más responsables. Conclusión: La asignatura generó impacto educativo significativo, promoviendo empoderamiento, autonomía y conciencia sexual. Se evidenció satisfacción general alta y propuestas concretas para fortalecer la inclusión, profundidad temática y participación activa

## Mesa 10 • Jueves 15

**Sala:** Sala 1-2

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Javiera Ortega (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Vilma Mejías (Universidad de Chile, Chile)

**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26083

**Título:** Operativos comunitarios como herramienta para fortalecer la comunicación médico-paciente en la formación universitaria

**Presentador:** Jose Araneda Olivares

**Autores:** Jose Araneda Olivares (Universidad San Sebastián, Chile); Sebastián Andrés Alarcón Retamal (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La digitalización ha transformado profundamente la relación médico-paciente, incorporando aplicaciones móviles y plataformas de telemedicina que mejoran la adherencia terapéutica (67,4% frente a 20,5% en controles) pero generan riesgos de deshumanización: un 34,4% de usuarios percibe menor confianza al faltar interacción humana. Por ende la academia enfrenta el desafío de formar médicos capaces de integrar competencias comunicacionales y relacionales junto al uso ético de tecnologías, apoyándose en operativos de salud en pregrado. Objetivo: Analizar la evidencia sobre incorporación de competencias comunicacionales en estudiantes de salud mediante operativos comunitarios, identificando modelos educativos, metodologías y resultados en empatía, comunicación y adherencia. Método: Revisión bibliográfica (2018-2025) en PubMed, Scopus y SciELO con descriptores en inglés y español. Se siguieron lineamientos PRISMA, seleccionando estudios sobre enseñanza práctica en salud con enfoque comunitario. Resultados: Se identificaron tres estudios que evidencian mejoras en la empatía, capacidad de escucha y adherencia terapéutica en pacientes tras operativos dirigidos por estudiantes, destacando el valor formativo de la interacción directa. Conclusión: Los operativos comunitarios constituyen una estrategia educativa efectiva para integrar competencias comunicacionales en el pregrado, reforzando el vínculo humano en la era digital y aportando a la función social de la universidad.



**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 - 9:20

**Código del trabajo:** C26106

**Título:** Uso de Chatbot conversacional para fortalecer habilidades relacionales y de valoración en estudiantes de Enfermería

**Presentador:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete

**Autores:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Jessica Goset Poblete (Universidad Andrés Bello, Chile); Eduardo Gomez Toro (Universidad Andrés Bello, Chile); Karen Caro Vallejos (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El desarrollo de habilidades comunicacionales constituye un eje esencial en la formación del profesional de enfermería, especialmente en escenarios de atención primaria y hospitalaria. La incorporación de esta tecnología es una oportunidad innovadora para entrenar la comunicación terapéutica y la valoración clínica en entornos simulados y controlados. Objetivos: Fortalecer las habilidades comunicacionales y relacionales de los estudiantes de enfermería mediante la implementación de un chatbot conversacional. Intervención: Durante el año 2025 se implementó chatbots en la plataforma POE. La experiencia se implementó en tres asignaturas: Cuidados de Enfermería en el Adulto, Cuidados de enfermería en salud familiar y comunidad y gestión del cuidado en salud familiar y comunidad. Los estudiantes interactuaron con el chatbot para realizar entrevistas clínicas, identificar necesidades de cuidado y aplicar proceso enfermero. Resultados: Los estudiantes reportaron mayor seguridad comunicacional, empatía y capacidad de observación clínica. Mejoraron los resultados académicos, aumentó la participación activa y la autonomía, junto con una disminución del plagio en informes gracias a la personalización de las interacciones. Conclusiones: El uso de chatbots como recurso formativo constituye una innovación pedagógica replicable que favorece la práctica reflexiva y el desarrollo de competencias comunicacionales en enfermería, integrando tecnología y humanización del cuidado.

**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26133

**Título:** Codocencia e IA generativa para formar en comunicación empática en Medicina

**Presentador:** Yanina Tapia Castro

**Autores:** Yanina Tapia Castro (Universidad Católica del Maule, Chile); Cristopher Gutierrez Gonzalez (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Comunicar con empatía y claridad es clave para humanizar el cuidado. En primer año de Medicina se implementó una experiencia que integra saberes biomédicos y comunicativos, situando ética, empatía y servicio como ejes del aprendizaje. Objetivo: Fortalecer la competencia comunicativa en contextos clínicos, alineada al perfil de egreso, mediante entrenamiento progresivo centrado en el interlocutor. Intervención: Codocencia interdisciplinaria mediada por UCM Virtual, simulación clínica e IA generativa; con HeyGen se crearon avatares médicos para ensayar y reformular discursos. La secuencia incluyó diagnóstico, desarrollo teórico-práctico y evaluación auténtica audiovisual con autoevaluación y retroalimentación. Resultados: El diagnóstico evidenció una visión instrumental; tras la intervención, la prueba escrita alcanzó 100% de aprobación. En la evaluación audiovisual, 78% logró desempeño alto; mejoraron precisión, claridad y adecuación sociocultural. Conclusión: La IA, integrada críticamente y con acompañamiento, reconfigura el aprendizaje sin sustituir el encuentro.

**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26161

**Título:** Barreras comunicativas en salud sexual y reproductiva. Una Scoping Review.

**Presentador:** Katherine Cárdenas Altamirano

**Autores:** Katherine Cárdenas Altamirano (Universidad de La Frontera, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La comunicación efectiva es esencial para transmitir de manera adecuada y completa la información. Sin embargo, se desconocen qué barreras comunicativas se enfrentan en la atención de salud sexual y reproductiva en matronería. Objetivo: Sintetizar la evidencia disponible sobre barreras comunicativas en la atención en SSR en matronería Método: Se llevó a cabo una Scoping Review según las directrices de PRISMA-SCR. Se ejecutaron búsquedas electrónicas en PubMed, WoS y Scopus hasta noviembre de 2025. La selección y extracción de datos fue realizada por dos revisores independientes. Se incluyeron estudios primarios de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto. Finalmente se realizó un análisis temático y categorización de las barreras comunicativas identificadas. Resultados: De 3.890 artículos identificados, 7 estudios fueron elegibles; dos cuantitativos, tres cualitativos y dos mixtos, con un total de 723 matronas participantes. Los resultados incluyeron barreras estructurales (falta de tiempo y privacidad en las atenciones), de competencia (falta de conocimiento actualizado). Y finalmente, barreras actitudinales (estrategias de comunicación que, aunque bien intencionadas, interfieren con el enfoque centrado en la paciente). Conclusión: La comunicación en matronería en SSR, ha sido escasamente estudiada. Sin embargo, los resultados de esta revisión destacan la necesidad de mayor investigación y son insumos para la formación continua y de pregrado en matronería.



**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 - 9:50

**Código del trabajo:** C26177

**Título:** Medicina narrativa y escritura creativa: vías para volver a lo humano en salud pública.

**Presentador:** Katari Angulo Mura

**Autores:** Katari Angulo Mura (Universidad de Concepción, Chile); Fabiola Troncoso Gutiérrez (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Las humanidades en la formación médica ofrecen un marco transdisciplinario que permite incorporar diversas miradas teóricas y epistemológicas a la discusión sobre salud y enfermedad. En este contexto, la medicina narrativa ofrece herramientas para potenciar el aprendizaje de competencias vinculadas con la comunicación, la ética y la reflexividad, dando relevancia a las historias de 'los pacientes'. Objetivo: Fomentar la integración de competencias relacionales y reflexivas en estudiantes de medicina de 7° año rotando por atención primaria. Innovación: Los talleres de medicina narrativa se han implementado por 2 años dentro de las actividades formales del internado de salud pública y medicina familiar. Se realizan en grupos de 10-15 estudiantes, en 2 sesiones, que combinan lectura y discusión de obras literarias con ejercicios de escritura. Resultados: Se construyeron textos creativos, incluyendo la reescritura de un relato desde la perspectiva de otro personaje y reportes de casos clínicos con técnicas literarias, ilustrando la diversificación de perspectivas preexistentes sobre temas como la familia, el dolor o la muerte. Conclusiones: La medicina narrativa y la escritura creativa ofrecen herramientas para abordar el desafío persistente de humanizar la medicina desde la formación. Queda como desafío generar nuevos conocimientos a partir de estas iniciativas para evaluar y visibilizar sus contribuciones a la formación de profesionales de la salud.

**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 - 10:00

**Código del trabajo:** C26104

**Título:** Estrategias docentes con inteligencia artificial para potenciar el aprendizaje estudiantil en Enfermería Comunitaria

**Presentador:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete

**Autores:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Dayana Vergara Orellana (Universidad Andrés Bello, Chile); Tomas Muñoz Lopez (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La inteligencia artificial (IA) emerge como un recurso transformador en la educación superior, ofreciendo nuevas formas de interacción, autonomía y aprendizaje activo. En el contexto de la docencia en enfermería, su integración responde a los desafíos actuales de motivación, participación y actualización curricular. Objetivos: Implementar herramientas de inteligencia artificial generativa como estrategia innovadora para fortalecer la docencia de pregrado en Enfermería, promoviendo la participación activa y la autonomía estudiantil. Intervención/Innovación: Durante 2023 y 2024 se utilizaron plataformas de IA (ChatGPT, Gemini, Genially, NotebookLM, Leonardo AI) en la asignatura de Cuidados de Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, para desarrollar cápsulas técnicas, podcasts, videos breves y actividades gamificadas, distribuidas a través de CANVAS, facilitando un aprendizaje flexible y personalizado. Resultados: El 76% de los estudiantes que cursaron la asignatura percibió que el uso de herramientas de IA en la asignatura favoreció su aprendizaje, observando mayor motivación, participación en clases y cumplimiento de trabajos. También fortalecieron competencias digitales, pensamiento crítico y autonomía. Conclusiones: La incorporación de IA en la docencia universitaria se presenta como una innovación eficaz, escalable y ética, que favorece la enseñanza centrada en el estudiante y el desarrollo de competencias digitales en la formación de enfermeros.

**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26182

**Título:** Desarrollo de habilidades claves para la deliberación ética: una mirada desde el rol profesional en el ejercicio kinesiológico

**Presentador:** Cristian Armijo Lorca

**Autores:** Cristian Armijo Lorca (Universidad Diego Portales, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** En el contexto de la asignatura de Bioética de la carrera de Kinesiología de la Universidad Diego portales, se implementa una innovación pedagógica micro curricular para la unidad de ética clínica. La innovación consistió en la generación de la elaboración de un podcast que permitiera desarrollar habilidades claves para la deliberación ética bajo los principios de la biomedicina de Beauchamp y Childress (1979). Las estrategias desarrolladas se centraron en la problematización del contexto profesional de kinesiólogos y kinesiólogas a través del análisis crítico de Focault (1979) de casos y el planteamiento de dilemas éticos dicotómicos, para su deliberación en un podcast.



**Mesa:** 10

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:10 - 10:20

**Código del trabajo:** C26178

**Título:** Innovación y diversidad educativa a través del aprendizaje al aire libre:  
Experiencias formativas en dos asignaturas de Enfermería.

**Presentador:** Katuska Alveal Rodriguez

**Autores:** Katuska Alveal Rodriguez (Universidad del Desarrollo, Chile); Cecilia Rodriguez Sepulveda (Universidad del Desarrollo, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** El proyecto buscó fortalecer el bienestar y la motivación estudiantil en Enfermería mediante experiencias de aprendizaje al aire libre en las asignaturas de Enfermería Familiar y Enfermería Psicosocial. A través de actividades prácticas basadas en modelos como Peplau, Travelbee y el MAIS, se promovieron el trabajo en equipo, la comunicación, el autocuidado y el manejo del estrés. La implementación incluyó talleres al aire libre, dinámicas creativas, ejercicios de autoconocimiento y actividades grupales que favorecieron la cohesión y el aprendizaje activo. La evaluación, realizada con focus groups, mostró alta satisfacción y reconocimiento del valor pedagógico y emocional de la naturaleza como recurso formativo. Los estudiantes valoraron la integración social, la cercanía con los docentes y la mayor comprensión de los contenidos, aunque señalaron desafíos logísticos y climáticos. En conjunto, la intervención demostró ser una estrategia efectiva, significativa y replicable para enriquecer la formación en Enfermería.

## Mesa 11 • Jueves 15

**Sala:** Sala 1-3

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Ilse López (Universidad de Chile, Chile)

**Secretario:** Paula Parra (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26077

**Título:** Burnout en estudiantes de odontología en Chile: implicancias para el desarrollo docente y bienestar

**Presentador:** Diego Jazanovich

**Autores:** Diego Jazanovich (Universidad Finis Terrae, Chile); Esperanza Villasante (Universidad Finis Terrae, Chile); Eliana Zárate Zárate (Universidad Finis Terrae, Chile); Antonio Velásquez Lienlaf (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Los estudiantes de odontología experimentan burnout en proporciones significativamente más altas que en otras carreras de la salud. Compaginar las exigencias académicas con las intensas demandas clínicas del cuidado de pacientes generan agotamiento, cinismo y menor eficacia. En Chile existe poca evidencia de cómo el desarrollo de facultad, mediante reformas curriculares, puede prevenir y mitigar el burnout. Objetivo: Determinar la prevalencia de burnout en estudiantes de quinto año y explorar el rol del desarrollo docente en su mitigación. Método: Estudio descriptivo transversal; 96 estudiantes (176 participantes; 422 elegibles) de 4 universidades en Santiago. Se aplicó el Maslach Burnout Inventory–Student Survey (15 ítems: Agotamiento, Cinismo, Eficacia Académica). Los datos se procesaron en Excel y se analizaron en SPSS con estadística descriptiva por sexo e institución. Se obtuvo aprobación del comité de ética y consentimiento informado. Resultados: 66,7% mujeres, 33,3% hombres. Burnout severo: 75% en Agotamiento (78,1% mujeres; 68,8% hombres), 41% en Cinismo (37,5% mujeres; 46,9% hombres) y 47% en baja Eficacia Académica (50% mujeres; 40,6% hombres). No se observaron diferencias significativas por sexo. Conclusión: La alta prevalencia exige reforzar el desarrollo docente con apoyo en salud mental, reflexión y mentoría, promoviendo resiliencia y entornos de aprendizaje más saludables. Se recomienda monitorear indicadores de bienestar institucional.

**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 - 9:20

**Código del trabajo:** C26080

**Título:** Interdisciplina y Compromiso Social en la Formación en Salud: Experiencia con las Tejedoras de Chapilca

**Presentador:** Catalina Andrea Sepúlveda Bargüena

**Autores:** Catalina Andrea Sepúlveda Bargüena (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Graciela Arguello Florencio (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Leslie Felmer Navarrete (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Salud UC abordaron interdisciplinariamente problemáticas de salud asociadas al aislamiento geográfico y la salud ocupacional de una comunidad de mujeres tejedoras en el Valle del Elqui. La iniciativa respondió a la necesidad de mejorar la calidad de vida y cuidar el patrimonio, promoviendo un rol transformador en la sociedad. El aprendizaje situado permite comprender la realidad territorial y generar soluciones atinentes al contexto. Esta experiencia desafía la educación en salud tradicional, promoviendo el compromiso social frente al patrimonio e integrando saberes para un fin común, como valores intransables para el cuidado de las comunidades. ¿Cómo la experiencia formativa en el territorio transforma la comprensión de problemas de salud de las comunidades? ¿Cómo el trabajo interdisciplinario situado contribuye a que se comprenda el cuidado en salud como una tarea conjunta? ¿Qué rol deben asumir los profesionales de la salud en el cuidado del patrimonio entendido como fuente de bienestar social? La experiencia evidenció el potencial transformador de la formación interdisciplinaria y territorial al poner la docencia al servicio de las comunidades más vulnerables, promoviendo en futuros profesionales una comprensión humanizada de la salud. Se proyecta sistematizar este modelo como estrategia que promueva la interdisciplina y consolide profesionales socialmente comprometidos con mejorar la salud de la población.



**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26102

**Título:** Revisión Sistemática: Impacto del Trato Docente en Estudiantes de Pregrado de Medicina

**Presentador:** Catalina Araya Piña

**Autores:** Catalina Tatiana Araya Piña (Universidad San Sebastián , Chile); Valentina Trinidad Huircán Marín (Universidad San Sebastián , Chile); Rocío Marisol Reyes Sánchez (Universidad San Sebastián , Chile); Melanie Carolina Needham Torres (Universidad San Sebastián , Chile); Bastian Andres Abos-Padilla Campos (Universidad San Sebastián , Chile); Martina Florencia Cares Jara (Universidad San Sebastián , Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián , Chile); Paulina Weisser Gomez (Universidad San Sebastián , Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El maltrato docente en la formación médica es una preocupación global que genera graves repercusiones, como burnout, depresión y abandono. En contraste, un entorno positivo que fomenta el buen trato docente puede mejorar la empatía, reducir el agotamiento y aumentar la satisfacción estudiantil. Estudios chilenos reportan tasas de maltrato superiores al 90%. Objetivo: Caracterizar la evidencia científica sobre las percepciones del trato docente y su asociación con variables demográficas, académicas y de bienestar en estudiantes de Medicina. Métodos: Revisión sistemática de noviembre 2025 en 5 bases de datos, usando palabras clave como 'medical students' y 'teacher-student relationship'. Se incluyeron 4 artículos publicados entre 2020 y 2025 que abordan la percepción del trato docente. Resultados: La percepción de maltrato es del 98.11%. Se manifiesta como desmoralización, humillaciones y exigencias desreguladas. Existen claras diferencias de género: mujeres reciben correcciones más severas, mientras hombres perciben mejor trato. El maltrato deteriora la salud mental, principal causa de interrupción de estudios. El buen trato se asocia a la satisfacción vital. Conclusión: El maltrato docente es un fenómeno casi universal en el pregrado. Es fundamental transitar desde un modelo jerárquico y punitivo hacia uno centrado en la empatía. Se concluye la necesidad de políticas institucionales y capacitación docente para fomentar entornos equitativos.

**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26116

**Título:** Efecto de medir la depresión mediados por asistente virtual dirigido, en estudiantes de Medicina.

**Presentador:** Benjamín Ramírez Flores

**Autores:** Paola Pena Quiroga (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); Benjamin Ramirez Flores (Universidad San Sebastián, Chile); Alfredo Villaroel Herrera (Universidad San Sebastián, Chile); Nicolas Collilef Rivera (Universidad San Sebastián, Chile); Gonzalo Cheuque Quijada (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** La carrera de Medicina es un terreno propicio para la aparición de síntomas depresivos. El objetivo de esta reflexión es analizar cómo la medición de la depresión, mediada por un asistente virtual dirigido, influiría en la identificación precoz de síntomas depresivos en estudiantes de Medicina, favoreciendo la derivación oportuna a apoyo psicológico. La motivación para abordar esta problemática surge de la observación del agotamiento emocional y la sobrecarga psicológica que enfrentan. A pesar de existir programas de acompañamiento, muchos no recurren a ellos por temor al juicio o falta de tiempo. Incorporar un asistente virtual podría representar una mediación ética y accesible, que facilite el diálogo y la autoevaluación emocional. Reflexionar sobre este fenómeno permite cuestionar el rol de la universidad en el cuidado integral de sus estudiantes. ¿De qué manera la interacción con un asistente virtual puede favorecer la expresión emocional? ¿Qué grado de confianza y vínculo emocional puede generar un estudiante con dicha herramienta? Esta línea de indagación abre la posibilidad de desarrollar programas que integren asistentes virtuales como parte de estrategias institucionales de salud mental. Su implementación podría mejorar la detección precoz, disminuir la resistencia a buscar ayuda profesional y promover una cultura universitaria empática, tecnológica y humanista. Además permitiría generar evidencia sobre la eficacia de esta herramienta aplicada al bienestar educativo.

**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 - 9:50

**Código del trabajo:** C26130

**Título:** Niveles de depresión, ansiedad y estrés y su relación con variables sociodemográficas de estudiantes universitarios

**Presentador:** Marcela Concha Suárez

**Autores:** Vanessa Saavedra Ibaca (Universidad de Las Américas, Chile); Laura Martínez González (Universidad de Las Américas, Chile); Marcela Concha Suárez (Universidad de Las Américas, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La salud mental en estudiantes universitarios se ha identificado como un problema de salud pública. Factores como el estrés, la ansiedad y la depresión afectan negativamente su calidad de vida y rendimiento académico. Diversas condiciones como sexo, bajos ingresos, carga académica y estructura familiar han sido asociadas con mayor prevalencia a estos trastornos. Este estudio tuvo por objetivo analizar los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de carreras de salud de universidad Chilena, y su relación con variables sociodemográficas. Estudio observacional, cuantitativo. Se aplicó la escala DASS-21 a una muestra no probabilística de 224 estudiantes de 5 carreras del área de la salud. Se recogieron datos sociodemográficos mediante un formulario online. El análisis estadístico se realizó mediante SPSSv29. El 67.3% de los estudiantes presentó algún nivel de estrés, el 82% ansiedad y el 71% depresión. La ansiedad fue el trastorno más prevalente. Se encontró asociación significativa entre el estrés y el ingreso económico ( $p < 0.024$ ), y entre la ansiedad y depresión con el tipo de grupo familiar ( $p < 0.015$  y  $p < 0.028$ , respectivamente). Existe una alta prevalencia de trastornos afectivos entre los estudiantes del área de la salud, con mayores niveles en mujeres y ciertas carreras. Se destaca la necesidad de implementar intervenciones preventivas, y se sugiere la realización de futuros estudios longitudinales y con mejor representatividad muestral.



**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 - 10:00

**Código del trabajo:** C26132

**Título:** Meditación basada en yoga mejora habilidades de autorregulación y bienestar en estudiantes de medicina

**Presentador:** Ricardo Ramírez Barrantes

**Autores:** Ignacia Robles Cantwell (Universidad Adolfo Ibañez, Chile); Diego Garrido Cerpa (Universidad Adolfo Ibañez, Chile); Jessica Goset Poblete (Universidad Andrés Bello, Chile); Ricardo Ramírez Barrantes (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La autorregulación permite a estudiantes aplicar habilidades metacognitivas para lograr metas académicas y mejorar su bienestar, aunque pueden presentar dificultades debido a la naturaleza dinámica de la academia. Crear y evaluar nuevas estrategias para potenciar esta habilidad puede ser vital en el aprendizaje. Así este estudio analizó si un programa de meditación basado en Yoga de 8 semanas podría potenciar la habilidades de autorregulación como la atención y memoria de trabajo, como bienestar. Participaron 40 estudiantes de medicina, evaluados antes y después con medidas de depresión, estrés, ansiedad (DAS-21 and STAI), meta-conciencia (FFMQ) y bienestar (EMBWE), además de pruebas cognitivas de memoria de trabajo (OSPAN) recuerdo de palabras y atención sostenida (SART) en conjunto con electroencefalografía (EEG). Se observó una disminución significativa en depresión, estrés y ansiedad, y aumento en bienestar psicológico y meta-atención. Se mejoró la precisión en memoria de trabajo y el recuerdo de palabras. Por otra parte, la atención sostenida mostró aumento en precisión y cambios en la actividad EEG P300 en regiones parietales, indicando efectos diferenciales neurofisiológicos tras el entrenamiento en meditación. Estos resultados sugieren que la meditación puede potenciar habilidades de autorregulación y bienestar en ambientes académicos exigentes.

**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26144

**Título:** De la soledad a la sinergia: Mentoría entre pares para el bienestar académico

**Presentador:** Daniel Sanchez Brkic

**Autores:** Daniel Antonio Sanchez Brkic (Universidad Central, Chile); Diego Arancibia Morales (Universidad Central, Chile); Amparo Muñoz Rubilar (Universidad Central, Chile); Cristian Armijo Lorca (Universidad Central, Chile); Claudia Duran Troncoso (Universidad Central, Chile); Angelica Rojas Cortez (Universidad Central, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** De la soledad a la sinergia: Mentoría entre pares para el bienestar académico. Se propone un Programa de Mentorías entre Pares en la Facultad de Medicina y Cs. de la Salud de UCENTRAL para abordar las necesidades emocionales, laborales y sociales del profesorado. Reflexión y Problema: El bienestar ha dejado al profesorado solo, lejos de su disciplina y proyectos. La falta de reconocimiento y la soledad (evidenciadas en resultados de bienestar subjetivo) impactan la identidad docente. Se necesita acompañamiento en la formación/transformación identitaria. Objetivo y Modelo: Apoyar el desarrollo profesional con mentorías horizontales. El programa se adapta a las áreas de mejora individuales. Las interacciones entre colegas generan apoyo mutuo, mejoran el reconocimiento y reducen el estrés/agotamiento. Fomenta la colaboración y empatía, creando un entorno humano y solidario. Innovación y Proyección: Crear una Escuela de Mentores. El modelo es 'un profesor mentorado por un par y que, a su vez, mentorea a otro'. Cada académico ofrece competencias y señala áreas de mejora a sus pares. Esto es una innovación educativa y una inversión estratégica de largo plazo para un proceso sistemático de acompañamiento que promueva el reconocimiento, la cohesión y una gestión organizacional más humana. Pregunta Central: ¿Cómo sinergizar espacios académicos humanos, sensibles, dialógicos y amorosos?

**Mesa:** 11

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:10 - 10:20

**Código del trabajo:** C26168

**Título:** Perfil psicosocial de estudiantes de kinesiología con y sin dolor crónico. Un estudio transversal analítico.

**Presentador:** Catalina Castillo Villarroel

**Autores:** Catalina Castillo Villarroel (Universidad Católica de Temuco, Chile); Francisca Cayupán Sandoval (Universidad Católica de Temuco, Chile); Benjamin Sepúlveda Venegas (Universidad Católica de Temuco, Chile); Ivan Cuyul Vasquez (Universidad Católica de Temuco, Chile); Felipe Ponce Fuentes (Universidad Mayor, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La investigación relacionada con la prevalencia e impacto del dolor crónico en estudiantes universitarios es escasa en Chile y el mundo. Objetivo: Comparar el perfil psicosocial de estudiantes de kinesiología de la Universidad Católica de Temuco en función de la prevalencia del dolor crónico. Método: Estudio transversal analítico. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado aplicado de manera presencial a estudiantes del pregrado de kinesiología. El cuestionario incluyó variables sociodemográficas, académicas, de salud y factores psicosociales como estrés, ansiedad, depresión, catastrofización y sueño a través de cuestionarios validados en Chile. Resultado: Participaron 226/353 estudiantes ( $21,3 \pm 2,3$  años; 53,1% sexo femenino). La prevalencia de dolor crónico fue de un 27% ( $n=61$ ; 50,8% de sexo femenino). Los resultados de la pruebas t de Welch mostraron que los estudiantes con dolor crónico tuvieron niveles significativamente mayores de síntomas depresivos ( $p=0,02$ ,  $d=-0,34$ ), estrés ( $p=0,03$ ,  $d=-0,34$ ) y catastrofización ( $p<0,001$ ,  $d=-0,98$ ). Sin embargo, no se observaron diferencias entre grupos en ansiedad ( $p=0,06$ ;  $d=-0,29$ ) y calidad de sueño ( $p=0,02$ ;  $d=-0,18$ ). Conclusión: La prevalencia del dolor crónico en estudiantes de kinesiología fue de un 27% y estuvo acompañado de altos niveles de síntomas depresivos, estrés y catastrofización. Esto destaca la necesidad de crear estrategias preventivas y de intervención precoz.



## Mesa 12 • Jueves 15

**Sala:** Sala 5-3

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Marcia Maldonado (Universidad Diego Portales, Chile)

**Secretario:** Carolina Villanueva (Universidad Diego Portales, Chile)

**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26013

**Título:** Barreras y facilitadores de la práctica reflexiva en docentes del área de la salud

**Presentador:** Claudia Sepúlveda Parra

**Autores:** Marcela Hechenleitner Carvallo (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Claudia Sepúlveda Parra (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Mirna Muñoz Roa (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Gonzalo Miranda Uribe (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Javiera Arancibia Muñoz (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: En el contexto de la educación superior en salud, la incorporación de la práctica reflexiva docente constituye una herramienta esencial para analizar y mejorar las acciones pedagógicas. Para favorecer este proceso es necesario identificar las barreras y facilitadores que frenan o potencian su desarrollo. Objetivo: Identificar las principales barreras y facilitadores de la práctica reflexiva percibidos por los docentes del área de la salud. Método: Se desarrolló un estudio cualitativo de tipo descriptivo-exploratorio, basado en entrevistas semiestructuradas a 6 docentes de distintas carreras. Los datos fueron analizados mediante codificación abierta y categorización temática. Este estudio cuenta con la certificación del comité de ética N°50/2025. Resultados: Las barreras identificadas por los docentes se relacionan con la falta de tiempo, la escasa formación pedagógica inicial y la ausencia de espacios institucionales, constituyendo los principales obstáculos para su consolidación. Mientras que, como aspectos facilitadores, destacaron las capacitaciones en docencia, el trabajo colaborativo con sus pares y la evaluación docente. Conclusión: Se hace necesario fortalecer la formación pedagógica, espacios colaborativos y la gestión del tiempo académico, para consolidar la práctica reflexión docente sistemática, colaborativa y crítica como parte del desarrollo profesional docente en las carreras del área de la salud.

**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 – 9:20

**Código del trabajo:** C26183

**Título:** Cursos Docencia Humanizada y entrada en vigor Norma de sana convivencia en campos clínicos

**Presentador:** Silvana Castillo Parra

**Autores:** Silvana Castillo Parra ([Universidad de Chile, Chile](#)); Alfredo Lorca Nachar ([Universidad de Chile, Chile](#)); Monica Espinoza Barrios ([Universidad de Chile, Chile](#))

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** INTRODUCCIÓN: En enero 2026 entra en vigor la Norma de sana convivencia y protección de la salud mental en los campos clínicos, que busca promover el buen trato y protección de la salud mental de estudiantes en práctica. En tal contexto, la formación del tutor para una docencia más humanizada y la enseñanza reflexiva de Donald Schön son una oportunidad. Objetivo: Comprender los aportes y limitaciones que brinda un Curso de Docencia Clínica Humanizada (CDCH) para el cumplimiento de la norma respecto al buen trato, desde la perspectiva de los asistentes. INTENCIÓN REFLEXIVA: Preocupados por la humanización de la docencia clínica, hemos formado desde 2020 a más de 300 tutores clínicos mediante CDCH, y frente a la reciente norma, deseamos reflexionar sobre el aporte de dichos cursos para la mejora del ejercicio del tutor clínico. PREGUNTAS REFLEXIVAS ¿Cuáles son los aportes y limitaciones que ofrece el CDCH para el cumplimiento de la norma? ¿Qué contenidos abordados favorecen el propósito de la norma? ¿Qué estrategias de enseñanza del curso promovieron la reflexión y el buen trato en la formación clínica? ¿Qué nuevas necesidades formativas de los tutores debería abordar un CHCD para favorecer el cumplimiento de la norma? PROYECCIÓN DE LA REFLEXIÓN Ofrecer un formato de curso de docencia clínica que evidencie contenidos, estrategias metodológicas y perfil del equipo docente del curso, que potencie una docencia humanizada y favorezca la norma de sana convivencia.

**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26088

**Título:** Integración del bienestar en la formación docente

**Presentador:** Jessica Goset Poblete

**Autores:** jessica goset Poblete (Universidad Andrés Bello, Chile); Rubén Rodríguez Amador (Universidad Andrés Bello, Chile); Ricardo Ramírez Barrantes (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Gracias al fundamento neurocientífico se releva que la formación docente debe incluir el bienestar. Objetivo: Evaluar un diseño instruccional neuroeducativo para la formación docente. Método: En el marco de la formación docente de la universidad Andrés Bello se desarrolló una experiencia inmersiva de 48 hora con actividades diseñadas para estimular vías mesolímbicas, mesocorticales y serotoninérgicas. El estudio adoptó un diseño cualitativo de tipo investigación-acción con enfoque de diseño instruccional. Participaron 10 docente representante de las escuelas de la facultad de medicina. La recolección de datos se realizó con grupos focales utilizando un consentimiento informado y triangulado con los avances alcanzado al término de la jornada. Resultados: El análisis del discurso definió categorías principales relacionadas con la transformación de la práctica docente, la autorregulación emocional y la construcción colectiva del conocimiento reflejando como los docentes reinterpretan su experiencia desde la motivación y el bienestar. Conclusión: Se vuelve indispensable tener claridad sobre las actividades que conforman un diseño instruccional para favorecer una neuromodulación que permita fortalecer la motivación, la concentración y la satisfacción como también la regulación de la ansiedad. Esta neuromodulación es especialmente relevante en aprendizajes profundos que involucran creencias y modificación de conductas vinculares como es el desarrollo docente.



**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26121

**Título:** La Muerte como Experiencia Formativa: Significados y Vivencias Docentes en Ciencias de la Salud

**Presentador:** Arturo Bravo Arellano

**Autores:** Arturo Bravo Arellano (Universidad Autónoma de Chile, Chile); Sergio Sepúlveda Vallejos (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La enseñanza sobre la muerte en salud suele centrarse en lo biomédico, evitando la deliberación bioética y la dimensión humana del cuidado. El docente es un mediador ético-emocional clave en la formación del ethos profesional, pero a menudo carece de apoyo para abordar pedagógicamente la finitud, generando un vacío formativo. Objetivo general: Analizar los significados y enfoques pedagógicos que docentes de Cs. de la salud atribuyen a la enseñanza de la muerte y el morir. Método: Estudio mixto (predominio CUAL) con enfoque fenomenológico-hermenéutico y muestreo intencional. Se usó un cuestionario auto-administrado (escala Likert y preguntas abiertas) con análisis descriptivo y de contenido. Resultados: Se observa un consenso docente sobre el alto valor formativo de la muerte. Emergen tres significados: (1) La muerte como fenómeno integral para el desarrollo ético y la humanización; (2) El rol docente como mediador ético-emocional; y (3) Una brecha pedagógica, donde los docentes reportan falta de formación tanatológica e integración curricular débil ('autodidacta'). Conclusión: Se identifica la disociación entre el alto significado ético de la muerte y la escasa preparación pedagógica docente. La relevancia es la urgencia de crear programas de formación docente y un rediseño curricular que legitime la muerte como experiencia formativa.

**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 - 9:50

**Código del trabajo:** C26138

**Título:** Impacto de la capacitación en simulación clínica: resultados en docentes y estudiantes

**Presentador:** Jorge Layseca Burdiles

**Autores:** Jorge Layseca Burdiles (Universidad del Desarrollo, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Las competencias pedagógicas de tutores de simulación clínica suelen presentar brechas que afectan la calidad del aprendizaje. Para fortalecer este proceso, se implementó un tercer ciclo de investigación acción utilizando el modelo de Simulación Clínica Colaborativa para capacitar a los docentes. El presente informe busca evaluar el impacto de las estrategias en el desempeño de tutores y estudiantes de la asignatura Enfermería del Niño y Adolescente. Utilizando una metodología mixta se aplicaron encuestas de percepción y un focus group a una población de 14 tutores y 67 estudiantes. Los resultados muestran que los tutores percibieron la capacitación como útil para mejorar la claridad, organización y realismo de los escenarios, destacando el trabajo colaborativo y el pilotaje como claves para empatizar con los estudiantes. Sin embargo, se identificaron dificultades iniciales en briefing y debriefing, especialmente en docentes no capacitados. En los estudiantes, la satisfacción general fue de 3/5, valorando la disposición docente, el ambiente seguro y la retroalimentación. El desempeño académico mostró promedios de 6.6 en la pauta procedimental y 6.3 en la rúbrica del Proceso Enfermero, confirmando progresión en la toma de decisiones y criterio clínico. En conclusión, la capacitación fortaleció competencias pedagógicas y favoreció el aprendizaje estudiantil, aunque persisten desafíos en estandarizar la retroalimentación y abarcar mas tutores.

**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 - 10:00

**Código del trabajo:** C26167

**Título:** Educación para la salud: Autoeficacia en RCP y uso de DEA en establecimientos educativos

**Presentador:** Elizabeth Flores González

**Autores:** Catalina Pizarro Álvarez (Universidad Austral de Chile, Chile); Josefina Bravo Bermúdez (Universidad Austral de Chile, Chile); Yamilet Cárdenas Alonso (Universidad Austral de Chile, Chile); Nicolás Romero Sandoval (Universidad Austral de Chile, Chile); Elizabeth Flores González (Universidad Austral de Chile, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: educación para la salud es clave para fortalecer capacidad de respuesta comunitaria frente a emergencias, integrando conocimientos técnicos, habilidades prácticas y manejo emocional. Autoconfianza y capacitación continua determinan la efectividad de la respuesta en RCP y uso de DEA. Objetivo Determinar la relación del nivel de autoeficacia en maniobras de RCP y uso de DEA en PCR súbito y variables sociodemográficas en reanimadores legos de establecimientos educativos, posterior a proceso pedagógico. Metodología Población de 57 funcionarios de establecimientos educativos previamente capacitados. Aplicación encuesta sociodemográfica y escala percepción de autoconfianza. Análisis mediante ANOVA y t de Student, aprobación de Comité Ético-Científico. Resultados: 58,6% sin capacitación en 24 meses evidenciando brechas en continuidad educativa. Media de Autoeficacia global 39,9 puntos, con diferencias significativas según sexo y escolaridad. Solo 49,1% reportó total confianza en uso del DEA, reflejando escasa práctica. Experiencia previa en PCR y capacitaciones se asociaron a mayor seguridad y efectividad. Conclusiones: educación para la salud en el ámbito escolar requiere programas periódicos, metodologías activas y simulaciones que fortalezcan habilidades técnicas y manejo emocional. Las universidades tienen responsabilidad ética y social de transferir conocimiento y formar agentes que consoliden una cultura comunitaria de cuidado y prevención.



**Mesa:** 12

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26175

**Título:** Cursos Docencia Humanizada y entrada en vigor Norma de sana convivencia en campos clínicos

**Presentador:** Silvana Castillo Parra

**Autores:** Silvana Castillo Parra (Universidad de Chile, Chile); Mónica Espinoza Barrios (Universidad de Chile, Chile); Alfredo Lorca Nachar (Universidad de Chile, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** INTRODUCCIÓN: Las prácticas clínicas son un espacio significativo para los estudiantes de salud y el rol del tutor es fundamental. En enero 2026 entra en vigor la Norma de sana convivencia y protección de la salud mental en los campos clínicos, que busca promover el buen trato y la protección de la salud mental de los estudiantes en práctica, definiendo obligaciones para las instituciones de educación superior respecto la capacitación de tutores clínicos y mecanismos de denuncia asociados al maltrato o vulneración de la Salud Mental. Preocupados por la humanización de la docencia clínica, hemos formado en los últimos 5 años a más de 300 tutores mediante Cursos de Docencia Clínica Humanizada. INTENCIÓN REFLEXIVA: Reflexionar sobre la coherencia y aporte que ha significado la experiencia de los cursos de docencia humanizada en la preparación para el cumplimiento de la norma de sana convivencia. PREGUNTAS REFLEXIVAS ¿Qué aspectos abordados en los cursos son coherentes con el propósito y contenido de la norma? ¿Cuáles son las resistencias/ facilitadores de los tutores que pueden afectar el cumplimiento de la norma? ¿Cómo humanizamos la docencia clínica? ¿Cómo puede aportar la norma para mejorar la docencia clínica? PROYECCIÓN DE LA REFLEXIÓN Evidenciar el impacto de la formación docente en los tutores, levantando nuevas necesidades que favorezcan el cumplimiento de la norma a nivel micro, meso y macro.

## Mesa 13 • Jueves 15

**Sala:** Sala T-3

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Nancy Bastías (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Javiera Ortega (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26180

**Título:** Medicina narrativa como método de enseñanza en educación en ciencias de la salud

**Presentador:** Begoña Fierro Antipi

**Autores:** Begoña Fierro Antipi (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Noriega Aguilar (Universidad de Concepción, Chile); Eduardo Reinoso González (Universidad de Concepción, Chile); Fabián Rivera Schneider (Universidad de Concepción, Chile); Katari Angulo Mura (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Ortega Bastidas (Universidad de Concepción, Chile); Cristhian Pérez Villalobos (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La medicina narrativa, propuesta por Rita Charon, se entiende como una práctica que utiliza la competencia narrativa para interpretar las experiencias de enfermedad y dar sentido a los relatos de las personas. Surge como respuesta a las limitaciones del modelo biomédico, que ha debilitado la escucha, la empatía y la comprensión integral del paciente. Su incorporación en la formación en salud ha demostrado beneficios en el humanismo y en el desarrollo de habilidades personales, sociales y actitudinales, promoviendo una práctica reflexiva y centrada en la persona. Intención reflexiva: En la formación en salud persisten dimensiones del cuidado poco abordadas, especialmente aquellas que trascienden lo técnico y se relacionan con la humanización de la atención. Para promover un cuidado integral, es necesario incorporar metodologías que fortalezcan estas habilidades y respondan de manera más coherente a las necesidades reales de los pacientes. Pregunta reflexiva: ¿Cómo contribuimos desde la docencia al desarrollo de habilidades de comunicación, humanización y gestión emocional durante la formación? Proyecciones: Integrar la medicina narrativa puede abrir espacios de reflexión sobre dimensiones del cuidado habitualmente subvaloradas. Estrategias como lectura, escritura reflexiva, análisis de relatos, obras literarias o recursos audiovisuales pueden favorecer habilidades comunicativas, empatía y microhabilidades relacionales.

**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 - 9:20

**Código del trabajo:** C26122

**Título:** Aplicación de la Inteligencia Artificial en el Análisis Morfométrico de Tejidos Regenerativos

**Presentador:** Nicole Villa Mora

**Autores:** Nicole Villa Mora (Universidad San Sebastián, Chile); Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** La inteligencia artificial, entendida como la capacidad de los sistemas computacionales para realizar tareas que requieren inteligencia humana (Russell & Norvig, 2021), ha transformado el análisis morfométrico de tejidos regenerativos, permitiendo segmentar y cuantificar estructuras celulares con alta precisión (Litjens et al., 2017). Objetivo: Describir las aplicaciones actuales de la IA en el análisis morfométrico de tejidos regenerativos, identificando ventajas, limitaciones y oportunidades de implementación. Revisión integrativa de literatura realizada en julio de 2025 en Web of Science, Scopus, PubMed, Science Direct y EBSCO. Se utilizaron los descriptores DeCS/MeSH 'Artificial Intelligence', 'Tissues' y 'Anatomy', combinados con el operador booleano AND: 'Artificial Intelligence' AND 'Tissues' AND 'Anatomy'. Se incluyeron artículos en inglés y español, publicados entre 2020 y 2025, con acceso abierto. De 29.539 artículos identificados, 40 cumplieron los criterios de inclusión. La IA ha demostrado mejorar la precisión, eficiencia y reproducibilidad en la evaluación morfométrica, facilitando la detección de patrones morfológicos complejos y reduciendo el error humano. Conclusión: La IA aplicada al análisis morfométrico representa un avance clave en la investigación biomédica y la medicina regenerativa, con potencial para fortalecer capacidades locales. Sin embargo, persisten desafíos éticos, técnicos y regulatorios que deben abordarse para su integración efectiva.



**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26126

**Título:** Aplicación de la Inteligencia Artificial en Morfometría de Tejidos: Innovación Educativa en Ciencias de la Salud

**Presentador:** Nicole Villa Mora

**Autores:** Nicole Villa Mora (Universidad San Sebastián, Chile); Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La inteligencia artificial (IA) ha emergido como herramienta disruptiva en el análisis morfométrico de tejidos regenerativos, permitiendo evaluar con precisión estructuras celulares. En Chile, su aplicación en investigación biomédica y educación en ciencias de la salud aún es incipiente, lo que representa una oportunidad para innovar en la formación científica. Objetivo: Describir las aplicaciones actuales de la IA en el análisis morfométrico de tejidos regenerativos, sus ventajas, limitaciones y potencial como herramienta de innovación educativa. Innovación/Intervención: Se realizó una revisión integrativa de literatura científica (2020–2025) en bases de datos especializadas (Scopus, PubMed, Web of Science, entre otras), seleccionando 40 artículos relevantes. Esta revisión se enmarca como estrategia de innovación educativa, integrando tecnologías emergentes en la enseñanza de anatomía, histología e investigación biomédica. Resultados: La IA mejora la precisión, eficiencia y reproducibilidad en el análisis de imágenes histológicas, permitiendo detectar patrones morfológicos complejos y biomarcadores relevantes. Su uso fomenta pensamiento crítico, alfabetización digital y aprendizaje activo. Conclusión: La IA aplicada a la morfometría representa un avance para la educación e investigación biomédica. Su implementación promueve una formación científica innovadora, aunque persisten desafíos éticos, técnicos y de integración tecnológica.

**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26139

**Título:** Detectores de inteligencia artificial en textos científicos escritos en español: ¿son confiables?

**Presentador:** Giovanna Valentino Peirano

**Autores:** Giovanna Valentino Peirano (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Carolina Aguirre (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Isidora López (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Daniela Avello (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Javier Oyarzún (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Alejandra Parada (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Objetivo: Determinar la sensibilidad y especificidad de una herramienta de detección de IA en textos de nutrición en español. Métodos: Se analizaron 50 resúmenes originales (publicados en 2019 y seleccionados aleatoriamente de una revista científica chilena) y 50 resúmenes generados por IA utilizando GPTZero Premium (Multilingual). Se construyó una curva ROC para determinar la exactitud, así como sensibilidad y especificidad. Además, se evaluó si un punto de corte específico en el porcentaje de uso de IA reportado por GPTZero entregaba un mayor nivel de predicción. Finalmente, se realizó un análisis de sensibilidad excluyendo los resúmenes provenientes de artículos cuyo texto completo estaba escrito en inglés (n=12). Resultados: GPTZero detectó con un 100% de exactitud los textos generados por IA (sensibilidad = 1.00), mientras que un 4% de los textos originales fueron clasificados como generados por IA ('falsos positivos', especificidad = 0.96). La curva ROC mostró un AUC de 0.98 (IC 95%: 0.95-1.00). Un punto de corte  $\geq 65\%$  de texto detectado como IA redujo los falsos positivos al 2% y aumentó el nivel de predicción de manera no significativa (AUC=0.99; 0.97-1.00). Al excluir los resúmenes de textos completos en inglés se alcanzó un nivel de predicción perfecto (AUC=1.00). Conclusión: GPTZero presenta alta sensibilidad para detectar textos generados por IA, pero existe mayor riesgo de falsos positivos en textos que originalmente han sido escritos en otro idioma.

**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 - 9:50

**Código del trabajo:** C26140

**Título:** Escritura científica y uso de inteligencia artificial. Un estudio cualitativo en estudiantes y docentes de un programa de ciencias de la salud

**Presentador:** Giovanna Valentino Peirano

**Autores:** Giovanna Valentino Peirano (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Daniela Avello (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Isidora López (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Javier Oyarzún (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Carolina Aguirre (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Alejandra Parada (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Antecedentes: La escritura científica desarrolla habilidades comunicativas y de pensamiento crítico, esenciales para los estudiantes de carreras de la salud, lo cual podría verse afectado por el uso de inteligencia artificial (IA). Objetivo: Describir las percepciones de estudiantes y docentes de Nutrición y Dietética sobre las habilidades relacionadas a la escritura científica y el uso de IA. Métodos: Estudio cualitativo exploratorio, en el cual se conformaron dos grupos focales (9 estudiantes y 9 docentes) seleccionados por un muestreo intencional, moderado por un investigador externo. Las sesiones fueron grabadas y transcritas. Se realizó un análisis temático asistido por NVivo, a través de una codificación iterativa y revisión entre pares. Resultados: Se identificaron cuatro ejes temáticos principales: 1) 'Normas para el uso de IA en escritura científica' (52 referencias); 2) 'Habilidades desarrolladas y Usos de IA' (23 referencias) con 10 subcategorías; 3) Ventajas (11 referencias) y desventajas (32 referencias) con 2 subcategorías relacionadas a ventajas (Ahorro de tiempo y síntesis); 4) Menciones de herramientas IA utilizadas en la escritura científica por estudiantes (16 referencias) y docentes (9 referencias). Conclusión: El eje central sobre el uso de IA en escritura científica recae en las normas relacionadas con integridad académica, dejando en evidencia la necesidad de generar políticas y lineamientos claros respecto a su uso.



**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 - 10:00

**Código del trabajo:** C26158

**Título:** Impacto de la IA en formación de enfermería: reflexiones para cuidado seguro, ético y humanizado

**Presentador:** Enzo Sanfurgo Espinoza

**Autores:** Enzo Sanfurgo Espinoza (Universidad San Sebastián, Chile); Jenny Forero Villalobos (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** La integración progresiva de inteligencia artificial (IA) en sistemas sanitarios y entornos educativos ha transformado el modo en que estudiantes y profesionales acceden a información, toman decisiones y desarrollan competencias clínicas. En enfermería, la IA favorece la eficiencia en la gestión de datos, el apoyo diagnóstico y el acceso oportuno a evidencia, pero también plantea desafíos vinculados a la autonomía intelectual, la relación terapéutica y la preservación del cuidado humanizado. El objetivo de este trabajo es analizar y reflexionar sobre el impacto de la IA en la formación de enfermería, problematizando tensiones entre facilitación del aprendizaje y dependencia tecnológica. La reflexión aborda interrogantes como: ¿puede la IA fortalecer el pensamiento crítico con acompañamiento docente?, ¿qué aspectos del cuidado resultan irremplazables por su carácter empático y relacional?, y ¿cómo integrar IA sin debilitar el juicio profesional ni la comprensión de las necesidades humanas? Esta reflexión proyecta la necesidad de alfabetización digital, ética y habilidades críticas en la formación, junto con modelos educativos que comprendan la IA como recurso complementario y no sustituto del razonamiento clínico. Finalmente, se enfatiza que esta discusión es relevante para el diseño curricular, la seguridad del paciente y la preparación de futuros profesionales capaces de interactuar con tecnologías sin comprometer la esencia del cuidado

**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26169

**Título:** Del Entusiasmo a la Prudencia: Evolución de las Percepciones Estudiantiles sobre IA en la Formación Médica'

**Presentador:** Mariajesus Pacheco Torres

**Autores:** Sandra Rivera Menjura (Universidad de los Andes, Chile); Mariajesus Pacheco Torres (Universidad de los Andes, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La inteligencia artificial (IA) está emergiendo como una herramienta relevante en la educación médica. Conocer cómo los estudiantes perciben la IA al inicio de su formación y cómo estas percepciones cambian tras una capacitación guiada es clave para promover un uso seguro y formativo. Objetivo: Evaluar percepciones, conocimientos previos y expectativas sobre IA en estudiantes de primer año, y analizar cambios tras una cápsula de uso crítico de IA. Metodología: El primer día de clases, los estudiantes respondieron una encuesta sobre actitudes, experiencias previas y expectativas relacionadas con IA. Cuatro meses después, tras formación disciplinar, simulación y una cápsula sobre uso responsable de IA, completaron nuevamente la encuesta. Se analizaron tendencias descriptivas pre-post. Resultados: El 99% había usado IA previamente, pero solo el 27% reportó conocimiento avanzado. El 95% mostró alto interés en aprender. La IA fue percibida como útil para diagnóstico (26%), estudio (media 4,57) e investigación, con preocupación moderada por deshumanización (media 3,88). Tras la capacitación, aumentó la valoración del juicio clínico humano, la identificación de límites y riesgos, y la percepción de la IA como apoyo complementario. Conclusión: La capacitación guiada modificó positivamente las percepciones estudiantiles, fortaleciendo la alfabetización digital y promoviendo un uso más informado y seguro de la IA en la formación médica inicial.

**Mesa:** 13

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:10 - 10:20

**Código del trabajo:** C26149

**Título:** Lo que la IA no enseña: construcción del juicio clínico en medicina desde el primer día de clases'

**Presentador:** Mariajesus Pacheco Torres

**Autores:** Mariajesus Pacheco Torres (Universidad de los Andes, Chile); Renato Herrera Muñoz (Universidad de los Andes, Chile); Daniela Arias Rivera (Universidad de los Andes, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** introducción: La inteligencia artificial (IA) se ha incorporado progresivamente en la educación médica, pero su impacto en el razonamiento clínico temprano aún requiere evaluación. Comparar el desempeño estudiantil con y sin IA permite entender su aporte formativo. Objetivo: Comparar el desempeño de estudiantes de primer año al resolver un caso de primeros auxilios usando solo IA y luego tras cuatro meses de formación, simulación y capacitación en IA. Metodología / Innovación: En el primer día de clases, 138 estudiantes trabajaron en grupos para resolver un caso clínico utilizando exclusivamente IA. Cuatro meses después, tras formación teórica, simulación y una cápsula de uso crítico de IA, resolvieron nuevamente el caso sin restricciones. Se evaluó el desempeño mediante una rúbrica de seis dimensiones y se compararon promedios pre-post. Resultados: El desempeño inicial fue alto en tareas de reconocimiento, pero limitado en razonamiento y secuenciación. Tras la intervención, mejoraron riesgo vital ( $\Delta +0.42$ ), manejo secuencial ( $\Delta +0.17$ ) y objetivos PA ( $\Delta +0.14$ ). Discusión / Conclusión: La IA apoya el aprendizaje básico, pero no reemplaza el juicio clínico. La docencia guiada, la simulación y la capacitación en uso crítico de IA fueron clave para desarrollar razonamiento clínico y toma de decisiones seguras.



## Mesa 14 • Jueves 15

**Sala:** Sala Auditorio Eduardo Fasce

**Horario:** 9:00 a 10:30 h

**Presidente:** Marjorie Baquedano (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Sergio Garrido (Universidad de Chile, Chile)

**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:00 - 9:10

**Código del trabajo:** C26007

**Título:** Desarrollo de la Persona Profesional

**Presentador:** Felipe Rico Soto

**Autores:** Felipe Rico Soto (Universidad de Concepción, Chile); Patricia Perez Wilson (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Medicina familiar trabaja con incertidumbre, complejidad, personas y problemas, Pregrado menos orientada a escucha y razonamiento clínico. habilidades comunicativas imprescindibles para desempeño médico. Necesario fomentar aprendizaje que promueva reflexión en acción. Objetivo: Desarrollar herramientas de comunicación, autoconocimiento y capacidad reflexiva. Metodología: Trabajo en base a educación participativa y formación grupo pequeño, practica reflexiva, juego de roles y plenarios para compartir vivencias. Temario, Reflexividad, Habilidades Comunicacionales, Técnicas de apoyo narrativo, Inteligencia emocional, Actos de habla, Disposiciones corporales, autocuidado, vivenciales. Resultados: Se aplicó encuesta de satisfacción generaciones 2022,2023,2024 y 2025 a 29 residentes:100% valora los contenidos muy pertinentes, 86,2% metodología muy adecuada para el cumplir objetivos, 100% contenidos contribuyen desarrollo personal,96,6 contenidos aplicables práctica profesional,100% docentes demuestran competencias para abordaje temas. Conclusiones: Importante el desarrollo de las habilidades relacionales en los médicos de familia. Generar estos espacios reflexivos y diálogos ha enriquecido desarrollo de asignatura y contribuido al cumplimiento de objetivos. Grato ver a residentes de medicina familiar participar en talleres compartiendo su experiencia, Satisfacción del proceso de enseñanza aprendizaje, Convicción de impacto en residentes, familias y usuarios.

**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:10 - 9:20

**Código del trabajo:** C26012

**Título:** Comprensiones de la práctica reflexiva desde la voz de quienes enseñan en salud

**Presentador:** Mirna Muñoz Roa

**Autores:** Marcela Hechenleitner Carvallo (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Mirna Muñoz Roa (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Claudia Sepúlveda Parra (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Gonzalo Miranda Uribe (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Javiera Arancibia Muñoz (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La práctica reflexiva es una instancia útil y necesaria para revisar las acciones pedagógicas y así mantener una mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, existe escasa evidencia sobre cómo los docentes comprenden y aplican la práctica reflexiva en su labor. Objetivo: Analizar las concepciones sobre práctica reflexiva docentes del área de la salud. Método: Estudio cualitativo descriptivo-exploratorio, basado en 6 entrevistas semiestructuradas de docentes de distintas disciplinas de la salud. Los datos fueron analizados mediante codificación abierta y categorización temática. Este estudio cuenta con la certificación del comité de ética N°50/2025. Resultados: Los hallazgos evidencian una comprensión parcial y predominantemente técnica de la práctica reflexiva. Se identifica una reflexión de carácter intuitivo, basada en la experiencia y la observación de resultados, sin mediación teórica ni sistematicidad. Además, se observa una débil incorporación conceptual del término, ya que muchas acciones reflexivas no son reconocidas como tales. Conclusión: Predomina una concepción instrumental e intuitiva de la práctica reflexiva, entendida como una herramienta de mejora técnica más que como un proceso crítico y generador de conocimiento sobre la propia docencia. Se requiere fortalecer la formación pedagógica y las instancias institucionales que orienten a los docentes hacia una comprensión más profunda, sistemática y profesional de la práctica reflexiva.

**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:20 - 9:30

**Código del trabajo:** C26024

**Título:** Percepciones estudiantiles de aprendizaje más servicio en la carrera de medicina, Universidad de Antofagasta año 2025.

**Presentador:** Alberto Torres Belma

**Autores:** Carolina López Valladares (Universidad de Antofagasta, Chile); Alberto Torres Belma (Universidad de Antofagasta, Chile); Karina Díaz Díaz (Universidad de Antofagasta, Chile); Claudia Álvarez Iguain (Universidad de Antofagasta, Chile); Daniela Aqueveque Ahumada (Universidad de Antofagasta, Chile); María José Navarro Gallardo (Universidad de Antofagasta, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Salud y Sociedad es una asignatura de formación integral del primer año de la Carrera de Medicina. Se realizó implementación de metodología de aprendizaje más servicio en organizaciones sociales, que condujo al diagnóstico y abordaje de problemáticas socio comunitarias. Objetivos: Describir la percepción de los estudiantes primer año de medicina de la Universidad de Antofagasta sobre la metodología de aprendizaje más servicio desarrollada en la asignatura 'Salud y Sociedad', durante el I semestre de 2025. Intervención/Innovación: Innovación docente que incluyó componente de vinculación con el medio (A+S). Se aplicó consentimiento informado y una encuesta. Se trabajó con personas mayores pertenecientes a organizaciones sociales. Resultados: La encuesta fue respondida por el 100% de los estudiantes (60) que participaron de las actividades. El 48% (29) se percibió como participante y el 35% (21) como colaborador. El 88% evidencia de manera positiva haberse sentido motivado, y un 91% manifiesta haber fortalecido sus lazos con la comunidad interviniente. Conclusiones: Desarrollo de actividades sociocomunitarias en los estudiantes en formación de nivel inicial, obedece a un currículum rediseñado, de carácter integral y vinculado con la comunidad regional. Los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicacionales, adaptativas y constructivas.



**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:30 - 9:40

**Código del trabajo:** C26028

**Título:** La formación curricular en Fonoaudiología: Su evaluación desde la perspectiva de los estudiantes

**Presentador:** Paulina Matus Rosas

**Autores:** Paulina Matus Rosas (Universidad de Chile, Chile); María Angelica Fernández Gallardo (Universidad de Chile, Chile); Valeria Espejo Videla (Universidad de Concepción, Chile); Manuel Luna Monsalve (Universidad de Chile, Chile); Romané Silva Farías (Universidad de Chile, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La Carrera de Fonoaudiología, que en 2013 transitó a un modelo por competencias, desarrolla un nuevo ajuste curricular para 2026. Este estudio se enmarca en ese proceso de mejora continua. Objetivo: Evaluar el impacto de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional, basándose en la percepción de los estudiantes-egresados. Método: Se utiliza un enfoque cualitativo, aplicando: 1) Cuestionario a Egresados: Análisis retrospectivo y temático de 150 encuestas con preguntas abiertas. 2) Focus Groups: Se realizarán 2-3 para profundizar en las experiencias. Los resultados de ambos instrumentos se triangularán para fortalecer la validez. Resultados Preliminares: Las encuestas indican que los egresados valoran, en orden: las pasantías prácticas, las simulaciones, el análisis de situaciones de salud y los talleres prácticos. Un hallazgo emergente destaca la necesidad de profundizar, mediante estas metodologías, en competencias actitudinales y emocionales (habilidades terapéuticas, manejo de situaciones difíciles). Conclusión preliminar: el currículum basado en competencias, con metodologías activas, es fundamental para una formación de calidad. Se espera que los resultados demuestren que estas estrategias son cruciales para desarrollar habilidades prácticas, valores y actitudes profesionales. Los hallazgos proporcionarán una base valiosa para el ajuste curricular del 2026, asegurando que la formación responda efectivamente a los desafíos de la profesión.

**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:40 - 9:50

**Código del trabajo:** C26053

**Título:** Percepción de estudiantes de salud sobre el curso 'Introducción a One Health' en la UCSC

**Presentador:** Tania Grant Riquelme

**Autores:** Tania Grant Riquelme (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile); Cristian Salgado Verdugo (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El enfoque One Health (O.H.) es fundamental para la salud global, pero se observa una brecha de este contenido en las mallas curriculares de la UCSC. En este contexto, como una iniciativa docente para introducir este tema, se diseñó el curso electivo 'Introducción a One Health' (2025), buscando evaluar su recepción estudiantil. Objetivo: Analizar las percepciones de los estudiantes que cursaron esta actividad curricular, sobre la relevancia del enfoque y su aporte a la formación profesional. Método: Estudio mixto de tipo exploratorio. Se aplicó una encuesta tipo likert (N=23) y realizó un grupo focal (N=6) al universo de estudiantes (N=26). Si bien la muestra es acotada y los resultados no son generalizables, el diseño permitió una profunda exploración cualitativa y una clara valoración cuantitativa (estadística descriptiva y análisis de contenido temático). Resultados: Los hallazgos cuantitativos (N=23) muestran alta valoración general del curso (M=4.97/5) y de relevancia del enfoque (M=4.88). Los datos cualitativos (N=6) explican esta valoración: emergió 1) Transformación del paradigma biomédico a una visión integral ; 2) La redefinición de la práctica profesional, valorando la colaboración interdisciplinaria; y 3) La identificación de una brecha en la malla curricular y la propuesta de su integración formal. Conclusión: Los estudiantes perciben O.H. como un eje central, no un complemento. El estudio identifica una brecha curricular percibida por los alumnos. Se propone a la universidad escalar esta iniciativa e integrar el enfoque en las mallas de salud, respondiendo a la necesidad formativa detectada.

**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 9:50 - 10:00

**Código del trabajo:** C26059

**Título:** Énfasis didácticos para el acompañamiento del estudio autónomo

**Presentador:** Cecilia Garrido Miranda

**Autores:** Cecilia Garrido Miranda (Universidad Andrés Bello, Chile); Constanza Caro Barra (Universidad Andrés Bello, Chile); Morin Chaparro Gonzalez (Universidad Andrés Bello, Chile); Katherine Brante Contreras (Universidad Andrés Bello, Chile); Claudia Fernandez Cantillana (Universidad Andrés Bello, Chile); Patricia Correa Bravo (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El Modelo Educativo UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO promueve el uso de metodologías activas y estudio autónomo como eje formativo. Sin embargo, su implementación depende de los énfasis didácticos de los docentes. Objetivo: Analizar los énfasis didácticos de los docentes la implementación del estudio autónomo en estudiantes de Obstetricia. Metodología: Estudio con enfoque mixto. Los datos cualitativos se recogieron a través de focus group a docentes participantes para identificar categorías relevantes. Los datos cuantitativos responden al registro de acceso a plataforma CANVAS, desempeño y encuesta de percepción estudiantil analizados estadísticamente. Resultados: Los resultados preliminares arrojaron para los resultados cualitativos 2 categorías principales: metodologías con 3 subcategorías: énfasis en refuerzo post clase (MRPC), énfasis en aula invertida (MAI), énfasis en autorregulación (MA) y perfil del estudiante con 3 subcategorías trabajador, inmaduro, con motivación extrínseca. El acceso a la plataforma ha demostrado tres comportamientos: progresivo continuo, aumento previa evaluación y sostenido bajo, respectivamente. A la fecha destaca la MRPC con disminución en su tasa de reprobación y mejora en el desempeño. Están pendientes los resultados de segundo hito y aplicación de encuesta estudiantil. Conclusión: Los énfasis metodológicos de los docentes influyen en el desarrollo del estudio autónomo y el desempeño, sin embargo, también es importante considerar el perfil del estudiante.



**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:00 - 10:10

**Código del trabajo:** C26064

**Título:** Una experiencia JiTT para la enseñanza de los cuidados de fin de vida en fonoaudiología

**Presentador:** Paulina Matus Rosas

**Autores:** Paulina Matus Rosas (Universidad de Chile, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Este estudio implementó la metodología Just-in-Time Teaching (JiTT) para enseñar cuidados de fin de vida en una asignatura de 4to año de Fonoaudiología, tema complejo e inmerso dentro de los cuidados paliativos exigido por la Ley 21.375. Objetivo General: Implementar y evaluar la estrategia JiTT para mejorar la participación reflexiva y el conocimiento sobre lo que son los cuidados de fin de vida en estudiantes de Fonoaudiología de la Universidad de Chile. Innovación/Intervención: Sustituyendo la lectura tradicional, se aplicó un ciclo de tres fases: 1) Preparación: los estudiantes identificaron sus dudas e intereses una semana antes; 2) Análisis del docente: para adaptar la clase; 3) Sesión presencial: se abordaron las necesidades específicas mediante debates y ejemplos cinematográficos. Resultados: encuesta anónima, mostraron una alta valoración. Los estudiantes destacaron la dinámica, la relevancia de los temas tratados y la eficiencia. El 80% de los encuestados respondió estar 'muy de acuerdo' en usar JiTT en otras asignaturas. Conclusión: JiTT permitió una discusión más profunda y participativa, personalizando la enseñanza sobre las necesidades reales de los estudiantes. Se confirma como una estrategia efectiva y humana para abordar este tema crítico, aunque es crucial asegurar una alta participación en la fase inicial de levantamiento de necesidades.

**Mesa:** 14

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 10:10 - 10:20

**Código del trabajo:** C26120

**Título:** INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE PERCEPCIÓN EN SIMULACIÓN CLÍNICA DE RESONANCIA MAGNÉTICA

**Presentador:** Kevin Meneses Julio

**Autores:** Kevin Meneses Julio (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La simulación clínica en resonancia magnética se ha incorporado como estrategia formativa para suplir la limitada disponibilidad de campos clínicos para prácticas curriculares, pero existe escasa evidencia sobre la percepción del estudiantado respecto de esta metodología. Objetivo general: Diseñar un instrumento que permita evaluar la percepción de los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Bernardo O'Higgins, respecto al uso de la metodología de simulación clínica en el aprendizaje de resonancia magnética. Método: Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal. Se aplicó una encuesta con escala Likert a 43 estudiantes de cuarto año que participaron en jornadas de simulación clínica en resonancia magnética el año 2024. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva. Resultados: El estudiantado señaló que la simulación clínica tributa a la adquisición de habilidades, favorece el trabajo con pares y el autoestudio, y disminuye el estrés frente a la práctica clínica, siendo percibida como menos estresante que otras metodologías. Se valoró positivamente la didáctica empleada y el rol del cuerpo docente. Conclusión: El instrumento diseñado sistematiza la percepción estudiantil sobre la simulación clínica en resonancia magnética y aporta información para decisiones curriculares y didácticas, convirtiéndose en una herramienta para que las universidades mejoren la formación en áreas de difícil acceso clínico.

## Mesa 15 • Jueves 15

**Sala:** Auditorio Elso Schiappacasse

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** Alberto Torres (Universidad de Antofagasta, Chile)

**Secretario:** Angela Alarcón (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26042

**Título:** Simulador Anatómico de cavidad abdominal para entrenamiento de gastrostomía

**Presentador:** Jennifer Guadalupe Villalba Villalba

**Autores:** Jennifer Guadalupe Villalba Villalba (Universidad Sudamericana, Paraguay); Arturo Daniel Arambulo Genes (Universidad Sudamericana, Paraguay); Jorge Antonio Alvarez Barrientos (Universidad Sudamericana, Paraguay); Silvia Brizuela (Universidad Sudamericana, Paraguay)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La simulación médica es clave para desarrollar habilidades quirúrgicas en entornos seguros. La gastrostomía requiere precisión anatómica, pero los simuladores comerciales suelen ser costosos y poco accesibles. Crear modelos realistas y económicos facilita la enseñanza práctica y mejora la destreza técnica. Objetivo: Diseñar un modelo de bajo costo que reproduzca la anatomía funcional del estómago y la pared abdominal, permitiendo practicar la técnica de gastrostomía de forma realista y repetible. Innovación/Intervención: Se elaboró un estómago de silicona blanda con espesores similares a los tejidos reales, utilizando un molde de yeso en negativo sobre el cual se vertió silicona platino. Todos los órganos del modelo fueron confeccionados manualmente y ubicados dentro de una cavidad simulada en forma de caja que representa el abdomen. El sistema permite identificar el sitio de punción, insertar y fijar el tubo de gastrostomía y verificar su correcta posición. Los materiales fueron accesibles, duraderos y reutilizables. Resultados: Docentes y estudiantes valoraron su realismo táctil y visual, mejorando la comprensión del procedimiento y la coordinación manual. El modelo soportó múltiples usos sin deterioro significativo. Conclusión: El estómago de silicona en cavidad simulada es una herramienta innovadora, funcional y de bajo costo que fortalece el aprendizaje práctico y la adquisición de competencias clínicas en la enseñanza de la gastrostomía.



**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 - 11:20

**Código del trabajo:** C26045

**Título:** Propuesta de intervención educativa: Simulación clínica en farmacia

**Presentador:** Sebastián Bastías Maldonado

**Autores:** Sebastián Bastías Maldonado (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La simulación clínica en farmacia enfrenta brechas críticas: falta de estandarización en instrumentos de evaluación, heterogeneidad metodológica y baja transferencia. Esta propuesta se sustenta en una triangulación pedagógica (constructivismo, Kolb, Miller) para transformar la simulación de herramienta aislada en un sistema de aprendizaje sostenible alineado con el perfil de egreso. Objetivos: Elaborar un apoyo instruccional estandarizado que integre requerimientos documentales, físicos y tecnológicos, estrategias de facilitación docente basadas en andamiaje y debriefing e instrumentos de evaluación validados para competencias. Intención: La motivación nace como oportunidad única que representa el nuevo Centro de Simulación Clínica de la UdeC, abordando la necesidad que la simulación trascienda el entrenamiento controlado e impacte la práctica real Preguntas: ¿cómo diseñar un sistema aplicable en contextos heterogéneos?, ¿qué instrumentos medirán válidamente la transferencia de competencias? y ¿cómo garantizar la sostenibilidad considerando docentes, clínicos e institución? Proyecciones: Se proyecta el desarrollo de un modelo que, mediante instrumentos y estrategias validadas, posicione a la UdeC como referente en innovación educativa para farmacia, formando profesionales mejor preparados para los desafíos clínicos actuales.

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26048

**Título:** Innovación pedagógica en laboratorio clínico: simulación e inteligencia artificial para cerrar brechas formativas.

**Presentador:** Scarlet Silva Olmos

**Autores:** Scarlet Silva Olmos (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile); Camila Guzmán Caballero (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La formación en laboratorio clínico enfrenta desafíos importantes al mantener la coherencia entre teoría y práctica. La mayoría de los errores en este campo se concentran en las fases preanalítica, analítica y postanalítica, afectando la seguridad del paciente y la calidad diagnóstica. Objetivo: Proponer un modelo educativo integrador que combine simulación clínica e inteligencia artificial como herramientas para mejorar el aprendizaje, reducir errores formativos y preparar profesionales con competencias técnicas y digitales para entornos clínicos. Innovación: El modelo contempla simulación de alta fidelidad (fantomas, escenarios clínicos, laboratorios virtuales) y herramientas de IA (tutores inteligentes, pacientes virtuales, retroalimentación adaptativa), lo que permite un aprendizaje seguro, gradual y personalizado, centrado en el estudiante y en la toma de decisiones clínicas. Resultados esperados: Se espera una disminución significativa de errores preanalíticos, mayor adherencia a protocolos, fortalecimiento del pensamiento crítico y adquisición de competencias digitales. La IA contribuirá a escalar el acceso a casos clínicos complejos, ajustando la formación a ritmos individuales. Conclusión: El modelo se fundamenta en evidencia científica reciente y ofrece una alternativa pedagógica escalable, viable y alineada con las demandas del laboratorio clínico moderno y los desafíos de la educación en salud del siglo XXI.

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26068

**Título:** Vinculación con el medio a través de adultos mayores como pacientes simulados en formación interprofesional

**Presentador:** Veronica Ulloa Comicheo

**Autores:** Veronica Ulloa Comicheo (Universidad de Magallanes, Chile); valeska Oyarzo Igor (Universidad de Magallanes, Chile); Romy Barrientos Ortega (Universidad de Magallanes, Chile); Maria Cristina Furriancan Llaneza (Universidad de Magallanes, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción La formación clínica en salud demanda estrategias que vinculen teoría y práctica en contextos significativos. Desde el enfoque de simulación clínica y aprendizaje experiencial, se diseñó un programa piloto que incorpora adultos mayores como pacientes simulados, promoviendo una experiencia formativa auténtica y reflexiva. Objetivos Explorar la incorporación de un adulto mayor como paciente simulado en una telesimulación clínica interprofesional, centrada en un caso de ACV, con estudiantes de Kinesiología, Nutrición y Dietética de la Universidad de Magallanes. Intención reflexiva La iniciativa surge del interés por enriquecer la simulación clínica con participación comunitaria, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, clínicas y reflexivas en estudiantes, y promoviendo el vínculo intergeneracional en contextos formativos. Preguntas reflexivas ¿Cómo impacta la participación de un paciente simulado real en la experiencia de aprendizaje clínico? ¿Qué elementos favorecen la preparación ética, técnica y emocional del paciente simulado? ¿Qué aprendizajes emergen en los estudiantes al interactuar con un caso real representado por su protagonista? Proyección de la reflexión Se proyecta consolidar esta experiencia como modelo replicable, integrando pacientes reales entrenados en simulaciones clínicas, fortaleciendo el aprendizaje significativo, la empatía profesional y la vinculación comunitaria en la formación en salud.



**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26094

**Título:** Percepción de la transferencia del aprendizaje desde la simulación a la práctica clínica en estudiantes de enfermería

**Presentador:** Claudia Alejandra Nova Durán

**Autores:** Claudia Alejandra Nova Durán (Universidad San Sebastián, Hospital Las Higueras, Chile);  
Jacqueline Sanhueza Rizzo (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Objetivo: Analizar la evidencia científica de los últimos cinco años sobre la percepción de la transferencia de habilidades desde la simulación clínica hacia la práctica en estudiantes de enfermería. Introducción: La simulación clínica es clave en la formación en enfermería al permitir desarrollar competencias en entornos seguros. Su valor principal radica en la transferencia del aprendizaje, entendida como la capacidad de aplicar en la práctica real las habilidades adquiridas en escenarios simulados. Material y métodos: Se realizó una revisión narrativa de publicaciones entre 2020 y 2025 en Scopus, PubMed, Lilacs y Web of Science. Se incluyeron estudios en inglés y español sobre percepción estudiantil, excluyendo profesionales titulados. Se analizaron 12 estudios. Resultados: Predomina una percepción positiva sobre la transferencia, especialmente en juicio clínico, manejo inicial y toma de decisiones. La simulación mejora autoconfianza, seguridad clínica y adaptación al entorno real, aunque persisten desafíos en habilidades técnicas complejas y en equilibrar competencias técnicas y no técnicas. Conclusión: La simulación fortalece la formación integral y la atención segura, recomendándose estudios longitudinales en contextos latinoamericanos

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26100

**Título:** Simulación de alta fidelidad para enseñar continuidad del cuidado en dependencia severa y cuidados paliativos

**Presentador:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete

**Autores:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Dayana Vergara Orellana (Universidad Andrés Bello, Chile); Tomás Muñoz López (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La formación de profesionales de enfermería requiere integrar conocimientos clínicos, habilidades comunicacionales, pensamiento crítico y juicio ético para responder a los desafíos del cuidado continuo y paliativo. La simulación de alta fidelidad se ha consolidado como una herramienta pedagógica que permite vivenciar escenarios clínicos complejos en entornos seguros, promoviendo aprendizajes significativos y reflexivos. Objetivos: Potenciar una experiencia educativa basada en simulación clínica de alta fidelidad, orientada a fortalecer la enseñanza de la continuidad del cuidado en personas con dependencia severa y enfermedades terminales. Intención reflexiva: El interés surge de la necesidad de humanizar la enseñanza, articulando el conocimiento técnico con la comprensión del sufrimiento, la empatía y el acompañamiento familiar. Abordar esta problemática desde la simulación permite reflexionar sobre el rol profesional en el cuidado integral y la coordinación entre niveles asistenciales. Preguntas reflexivas: ¿Cómo la simulación clínica potencia la empatía y el juicio clínico en contextos de enfermedades con cuidados a largo plazo? Proyecciones de la reflexión: Esta experiencia promueve la formación de profesionales de enfermería competentes y sensibles, capaces de brindar cuidados continuos y humanizados. Su sistematización puede dar origen a futuras investigaciones en educación en salud y replicarse en otras universidades y niveles de formación.

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26112

**Título:** Simulación de alta fidelidad con paciente estandarizado para la enseñanza del examen mental en Enfermería

**Presentador:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete

**Autores:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Juan Videla Alfaro (Universidad Andrés Bello, Chile); Paula Espinoza Paredes (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La formación en salud mental exige desarrollar habilidades comunicacionales, observacionales y de juicio clínico que permitan comprender la conducta y el discurso de las personas con trastornos mentales. La simulación de alta fidelidad con paciente estandarizado favorece la integración teórico-práctica, la empatía y el aprendizaje reflexivo. Objetivos: Fortalecer las competencias clínicas y comunicacionales de los estudiantes de enfermería mediante simulaciones centradas en la aplicación del examen mental y la atención a personas con trastornos psiquiátricos. Intención reflexiva: La experiencia surge de la necesidad de ofrecer un entorno seguro para practicar la observación clínica y el manejo de situaciones complejas. El escenario del examen mental se desarrolla en partes, dividiendo las áreas de valoración para facilitar la comprensión, la secuencia lógica y la aplicación práctica de los contenidos. Preguntas reflexivas: ¿Cómo la simulación facilita la comprensión y aplicación del examen mental? ¿De qué manera estas experiencias fortalecen la empatía, la comunicación y el juicio clínico frente a la persona con alteraciones de salud mental? Proyecciones de la reflexión: La experiencia ha potenciado el aprendizaje significativo y la seguridad profesional de los estudiantes, promoviendo una comprensión más humanizada del cuidado en salud mental. Su sistematización permitirá generar nuevas estrategias docentes y replicar la metodología en otras asignaturas.



**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26123

**Título:** Fantoma mamario de bajo costo para simulación en imagenología

**Presentador:** Claudio Aravena Plaza

**Autores:** Claudio Aravena Plaza (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La simulación clínica es clave en la formación, pues permite desarrollar competencias prácticas en entornos seguros. En imagenología, los fantasmas antropomórficos son esenciales para entrenar posicionamiento y evaluar calidad de imagen; sin embargo, su costo restringe el acceso. Basado en una tesis previa con un fantoma mamario inicial este trabajo evalúa sus limitaciones y desarrolla una versión de bajo costo con mayor verosimilitud anatómica y radiográfica. Objetivo: elaborar un prototipo que reproduzca las propiedades mecánicas y radiográficas del tejido mamario para simulación y control de calidad. Específicos: evaluar el modelo previo; seleccionar un material económico con comportamiento similar; y construir un nuevo prototipo anatómicamente pertinente. Métodos: se usó resina de poliuretano Biresin G26. Se realizaron análisis sensoriales, ensayos de compresión y estudios radiográficos, comparando densidad óptica y elasticidad con valores de referencia. Resultados: el modelo inicial mostró elasticidad sin expansión lateral, estructura homogénea y microburbujas, lo que limitó su utilidad. La resina presentó buena atenuación, pero menor elasticidad a mayor dureza. Se observó relación inversa entre desempeño mecánico y radiográfico. Conclusión: se deben optimizar las proporciones del poliuretano e introducir inclusiones que aporten heterogeneidad para equilibrar elasticidad y atenuación, minimizar artefactos y obtener un fantoma accesible para enseñanza y evaluación docente.

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26136

**Título:** Calidad y satisfacción con la simulación clínica en estudiantes de terapia ocupacional de una universidad chilena.

**Presentador:** Felipe Hinojosa Martinez

**Autores:** Felipe Hinojosa Martinez (Universidad San Sebastián, Chile); Claudia Gutiérrez Valenzuela (Universidad San Sebastián, Chile); Carolina Barrios Penna (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La simulación clínica se ha consolidado como una estrategia pedagógica clave en la formación en salud, permitiendo desarrollar competencias profesionales en entornos seguros. Sin embargo, existe escasa evidencia sobre la percepción de calidad y satisfacción en estudiantes de Terapia Ocupacional en Chile. Objetivo: Evaluar la percepción de calidad y satisfacción del aprendizaje mediante simulación clínica en estudiantes de Terapia Ocupacional de una universidad chilena. Método: Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicó un cuestionario validado a estudiantes que cursaban la asignatura de simulación clínica y práctica profesional. Se realizó análisis descriptivo de las variables y resguardo ético según normativa institucional. Resultados: Los estudiantes reportaron altos niveles de satisfacción global con la simulación, destacando la claridad de las instrucciones, realismo de los escenarios, retroalimentación del docente y oportunidad de integrar teoría y práctica. Se observaron diferencias leves entre niveles formativos, aunque la percepción general fue positiva. Conclusión: La simulación clínica es valorada como una metodología de alta calidad que favorece el aprendizaje significativo en Terapia Ocupacional. Sus resultados respaldan su incorporación sistemática en la formación profesional y orientan futuras mejoras en diseño, ejecución y evaluación de experiencias simuladas.

**Mesa:** 15

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26046

**Título:** Propuesta de asignatura prescripción y dispensación adecuada de medicamentos, un trabajo de todos

**Presentador:** Sebastián Bastías Maldonado

**Autores:** Sebastián Bastías Maldonado (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La alta incidencia de errores de medicación en Chile, que afecta en la prescripción y dispensación de recetas en estudios locales, evidencia un vacío formativo crítico en las carreras de salud. Este problema, agravado por sobrecarga laboral, uso de abreviaturas peligrosas y desconocimiento normativo. Objetivos: Diseñar e implementar una asignatura interprofesional en pregrado para estudiantes de Medicina, Odontología, Veterinaria, Obstetricia y Química y Farmacia de la UdeC. Intención reflexiva: Integrar competencias en seguridad de medicamentos, normativa vigente, bioequivalencia, magistrales y ética profesional, utilizando estrategias como simulación de casos y análisis de incidentes. Preguntas reflexivas: ¿Cómo diseñar una asignatura interprofesional que logre integrar efectivamente roles distintos pero complementarios en el uso de medicamentos? ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para enseñar la gestión de errores y la aplicación normativa? ¿Cómo evaluar el impacto de esta formación en la reducción de errores de prescripción y dispensación futuras? Proyecciones de la reflexión: Se proyecta crear una asignatura formativa pionero que posicione a la UdeC como referente en educación interprofesional en salud, fomentando una cultura de seguridad del paciente y mejorando la calidad de la atención farmacéutica nacional.



## Mesa 16 • Jueves 15

**Sala:** Sala T-3

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** Marjorie Baquedano (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Juan Olivos (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26103

**Título:** Planificador Nutricional': innovación digital para el aprendizaje en planificación alimentaria nutricional.

**Presentador:** Paola San Martin Schonffeldt

**Autores:** Fernanda Chandía Vásquez (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile); Diego González San Martín (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La planificación alimentaria nutricional (PAN) constituye una competencia fundamental del profesional nutricionista en los distintos ámbitos de desempeño. En cursos de la carrera de Nutrición y Dietética se identificaron deficiencias en la elaboración de minutas, principalmente en las variables de variedad de alimentos (86%), gramaje (71%), color (54%) y estacionalidad (34%). Asimismo, docentes reportaron que los/as estudiantes presentan dificultades en la aplicación práctica y secuencial de la metodología. Con el propósito de fortalecer las competencias asociadas a la PAN, se desarrolló un recurso pedagógico digital que permite visualizar la estructura de una minuta y evaluar sus componentes técnicos. El pilotaje, realizado con 20 estudiantes y tres docentes, evidenció una alta aceptación: intención de uso (96%), facilidad de uso (87%) y utilidad percibida (83%). Los hallazgos sugieren que la incorporación de recursos tecnológicos favorece la comprensión conceptual y procedimental de la planificación alimentaria, promoviendo un aprendizaje más significativo y aplicado. En conclusión, el desarrollo de este recurso digital representa una innovación educativa que contribuye al fortalecimiento de las competencias profesionales en la formación universitaria en nutrición y dietética.

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 - 11:20

**Código del trabajo:** C26108

**Título:** Guías interactivas en Genially para potenciar el aprendizaje en Enfermería Familiar y Comunitaria

**Presentador:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete

**Autores:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile); Jessica Goset Poblete (Universidad Andrés Bello, Chile); Eduardo Gomez Toro (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El aprendizaje activo requiere metodologías innovadoras que integren tecnología y participación estudiantil. En la formación en enfermería, los recursos digitales interactivos dinamizan los contenidos teóricos y fortalecen la autonomía. Las guías tradicionales, basadas en lectura pasiva, limitan la motivación y el compromiso del estudiante. Objetivos: Implementar guías interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer la participación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año en la asignatura Cuidados de Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria. Intervención/Innovación: Durante 2025 se usaron guías digitales con elementos visuales, enlaces, videos y casos clínicos interactivos. Cada guía abordó contenidos del programa, combinando recursos multimedia y actividades aplicadas. Se publicaron en CANVAS, disponibles durante todo el semestre, promoviendo la exploración autónoma y la autoevaluación formativa. Resultados: Los estudiantes valoraron el carácter dinámico y atractivo de las guías, reportando mayor comprensión y motivación. Se evidenció además una mejora en el promedio de notas respecto al año anterior y una mayor participación en actividades teóricas y prácticas. Conclusiones: El uso de guías interactivas constituye una innovación pedagógica efectiva y replicable que favorece el aprendizaje activo, la autonomía y la apropiación significativa de los contenidos, fortaleciendo la enseñanza de la enfermería comunitaria.

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26111

**Título:** Implementación de plataforma Rayyan AI en estudiantes de pregrado de Enfermería

**Presentador:** Rocío Zúñiga Tapia

**Autores:** Rocío Zúñiga Tapia (Universidad Andrés Bello, Chile); Miguel Valencia Contrera (Universidad Andrés Bello, Chile); Denisse Cartagena Ramos (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Rayyan-AI ofrece soporte en el proceso de selección de literatura de revisiones sistemáticas. Almacena, organiza y analiza literatura permitiendo el pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de Enfermería para responder a problemas de salud con base en evidencia. Objetivo: Describir resultados de la implementación de una innovación metodológica mediante el uso de Rayyan-AI en el desarrollo de revisiones sistemáticas en estudiantes de Enfermería. Innovación: Se realizó en el contexto Seminario de investigación, asignatura de 4° año de la carrera, la que incluyó 380 estudiantes de la Universidad Andrés Bello. Se utilizó Rayyan-AI que incorpora inteligencia artificial para el aprendizaje automático y procesamiento del lenguaje natural para comprender el lenguaje, aprender de decisiones y ayudar en el desarrollo de una revisión sistemática. Resultados: Se observó mayor claridad en la identificación de literaturas; los estudiantes, nativos digitales, comprendieron rápidamente su funcionamiento. Además, evidenciaron mayor participación y desarrollo de autonomía durante el análisis de información. Sin embargo, existen desafíos asociados al acceso de opciones avanzadas, las que se encuentran supeditadas a versiones de pago, restringiendo su potencial de uso. Conclusiones: Rayyan-AI apoya el desarrollo de revisiones sistemáticas, siendo una herramienta fácil de utilizar en la formación de pregrado, lo que favorece la motivación de estudiantes hacia la investigación.



**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26114

**Título:** Aprendizaje Basado en Problemas: Desde las creencias epistemológicas a la autonomía profesional

**Presentador:** Arturo Bravo Arellano

**Autores:** Arturo Bravo Arellano (Universidad Autónoma de Chile, Chile); Sergio Sepúlveda Vallejos (Universidad Católica del Maule, Chile); Diego Valenzuela Cid (Universidad Autónoma de Chile, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción Se constata una dificultad en la enseñanza de la Epidemiología y Salud Pública en Kinesiología, a menudo centrada en la transmisión de contenidos teóricos. Esta experiencia reflexiona sobre la necesidad de transitar hacia metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), indagando en el campo de las creencias epistemológicas como eje del aprendizaje. Objetivos Indagar el fenómeno de las creencias epistemológicas en estudiantes de Kinesiología, abordando la implementación del ABP. Intención reflexiva La motivación surge al observar la disociación entre el conocimiento teórico y la práctica profesional. Se busca profundizar en cómo una metodología como el ABP no solo enseña un contenido, sino que potencia una transformación en la forma en que el estudiante entiende qué es el conocimiento y cómo se valida. Preguntas reflexivas ¿Cómo se reconfigura el conocimiento disciplinar al usar ABP? ¿Qué tensiones emergen en la colaboración y coautoría del saber? ¿Cómo se articula la agencia epistémica del estudiante con la autonomía profesional? ¿Es el ABP suficiente para ampliar la perspectiva profesional? Proyecciones de la reflexión Se proyecta que estas reflexiones pueden dar origen a líneas de innovación e investigación que evalúen formalmente el impacto del ABP en las creencias epistemológicas. Los resultados esperados podrían fundamentar cambios curriculares que sitúen la autonomía y la reflexión en el centro de la formación en ciencias de la salud.

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26109

**Título:** **Uso de podcasts en Notebook LM para fortalecer el aprendizaje del examen mental en estudiantes de Enfermería**

**Presentador:** **Miriam Teresa Fuentes Navarrete**

**Autores:** Miriam Teresa Fuentes Navarrete (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La enseñanza del examen mental requiere estrategias didácticas que faciliten la comprensión y la aplicación de conceptos teóricos en contextos clínicos. Los podcasts educativos se presentan como una herramienta innovadora que promueve el aprendizaje autónomo, flexible y accesible, complementando los materiales tradicionales de estudio. Objetivos: Fortalecer las habilidades cognitivas y la comprensión del examen mental mediante el uso de podcasts en la asignatura Cuidados de Enfermería en Salud Mental y Comunitaria. Intervención/Innovación: Durante 2025 se elaboraron cinco podcasts, cada uno dedicado a un área del examen mental. A través de un prompt diseñado especialmente, la plataforma generó guiones basados en textos académicos y guías clínicas con los principales hallazgos. Cada episodio tuvo una duración máxima de doce minutos. Los materiales fueron utilizados en clases teóricas y de laboratorio, y quedaron disponibles para el estudio permanente a través de la plataforma institucional, favoreciendo la revisión continua de los contenidos. Resultados: Los estudiantes valoraron positivamente la claridad, brevedad y accesibilidad de los podcasts, destacando su utilidad para reforzar contenidos y preparar evaluaciones. Manifestaron que, si bien no sustituyen los textos ni las guías, los consideran un complemento efectivo para consolidar conocimientos, mejorando sus resultados académicos.

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26117

**Título:** Vinculación Temprana con la APS: Una Estrategia Docente para la Formación Integral en Medicina

**Presentador:** Iraidi Ramos Rodríguez

**Autores:** Iraidi Ramos Rodríguez (Universidad San Sebastián, Chile); Eduardo Ortega Ricci (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La formación médica tradicional suele retrasar el contacto con la Atención Primaria de Salud (APS), difiriendo el rol social del médico. En este contexto, el curso Bases y Fundamentos de la Medicina de primer semestre en la Universidad San Sebastián (Valdivia) implementó una experiencia situada en el CESFAM Dr. Jorge Sabat Gozalo. Estudiantes planificaron y ejecutaron talleres de promoción cardiovascular, respondiendo a la ausencia de estas actividades por alta demanda asistencial. Objetivos: Explorar la contribución formativa de la vinculación temprana con APS en estudiantes de medicina, mediante la promoción en salud cardiovascular. Intención reflexiva: La experiencia buscó integrar a los estudiantes en contextos reales desde el inicio de su formación, desarrollando habilidades comunicativas, trabajo en equipo y sensibilidad social, mientras se respondía a una brecha del sistema de salud. Preguntas reflexivas: • ¿Qué aprendizajes emergen al vincularse con APS desde el primer semestre? • ¿Cómo puede la universidad contribuir a brechas asistenciales mediante experiencias formativas? • ¿Qué oportunidades de mejora institucional surgen al integrar comunidad y formación médica? Proyecciones: Los testimonios y la observación docente evidenciaron compromiso y aprendizaje significativo. La experiencia fortaleció el vínculo universidad-comunidad y derivó en una alianza con el Instituto Nacional de Deportes, mostrando el potencial transformador de estas estrategias.



**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26135

**Título:** Potenciar el emprendimiento innovador utilizando Design Thinking en alumnos primer año de Ingeniería en Biotecnología.

**Presentador:** Giorgia Ugarte Marin

**Autores:** Giorgia Ugarte Marin (Universidad Andrés Bello, Chile); Aintzane Corta Aliaga (Universidad Andrés Bello, Chile); Soledad Orellana Orellana (Universidad Andrés Bello, Chile); Juan Antonio Valdes Muñoz (Universidad Andrés Bello, Chile); Carola Bruna Jofre (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La literatura respalda avanzar desde una enseñanza tradicional hacia enfoques activos y significativos, promoviendo competencias genéricas, como la innovación, relevantes para resolver los problemas de la sociedad. En ese marco, se implementó Design Thinking (DT) en Introducción a la Biotecnología (1er año, U. Andrés Bello) buscando vincular contenidos con desafíos reales. El objetivo consistió en promover la generación de ideas y proyectos de emprendimiento biotecnológico mediante DT, evaluando el impacto en el rendimiento y la percepción del proceso educativo. Para ello, se realizó una intervención en las clases y retroalimentación formativa. Se utilizaron rúbricas para evaluar el proceso y una encuesta de percepción al finalizar, validada por pares y aprobada por comité de bioética (78% de participación). Los resultados fueron positivos. El 84% indicó que DT mejoró la comprensión del problema; el 95% desea reutilizar DT en futuras asignaturas; el 80% afirma que favoreció ideas creativas y el 69% reporta mayor motivación. El estudiantado reporta que las fases más desafiantes fueron Idear (33%) y Empatizar (27%). Se observó incremento de motivación, participación y calidad de proyectos, con 93% de aprobación (vs. 79% en 2024). Como reflexión, la intervención basada en DT potencia resultados académicos, favoreciendo una enseñanza contextualizada y alineada con el perfil de egreso y las demandas del entorno profesional biotecnológico.

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26159

**Título:** Videos instruccionales creados por ayudantes para Semiología en Medicina

**Presentador:** Valentina Venegas Padilla

**Autores:** Emma Zerpa Briceño (Universidad San Sebastián, Chile); Lucas Betancourt Masri (Universidad San Sebastián, Chile); Valentina Venegas Padilla. (Universidad San Sebastián, Chile); Ana Stiven Dumenez (Universidad San Sebastián, Chile); Juan Gallegos Toro (Universidad San Sebastián, Chile); Javiera Ziegenbein Hormazábal (Universidad San Sebastián, Chile); Winston Bello Astorga (Universidad San Sebastián, Chile); Matías González Mardones (Universidad San Sebastián, Chile); Joaquin Marambio Pascual (Universidad San Sebastián, Chile); Nicolás Ávalos Meneses (Universidad San Sebastián, Chile); Eduardo Ávalos Copier (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La enseñanza de habilidades clínicas básicas en cohortes masivas de estudiantes de Medicina enfrenta desafíos logísticos, de estandarización y continuidad pedagógica. Objetivo: Desarrollar una estrategia audiovisual institucional que fortalezca el aprendizaje práctico y el sentido de pertenencia estudiantil. Innovación/Intervención: Se codiseñó una serie de videos instruccionales de corta duración, creados por ayudantes de la asignatura de Semiología con supervisión docente. Los videos simulan escenarios clínicos reales, presentan procedimientos estandarizados y están disponibles públicamente a través de YouTube, permitiendo su uso asincrónico y libre tanto dentro como fuera del aula. Resultados: Se integraron oficialmente como recurso pedagógico de la asignatura, beneficiando a más de 500 estudiantes. Los videos han sido valorados positivamente por su claridad, realismo y cercanía, y se encuentran actualmente en proceso de evaluación formal. Conclusión: La estrategia representa una innovación replicable que combina autoría estudiantil, tecnologías accesibles y pedagogía clínica, respondiendo a necesidades formativas reales y fortaleciendo la cultura de colaboración académica.

**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26170

**Título:** Gamificar para Salvar: Innovación Docente en Primeros Auxilios con Escape Room

**Presentador:** Mariajesus Pacheco Torres

**Autores:** Sandra Rivera Menjura (Universidad de los Andes, Chile); Mariajesus Pacheco Torres (Universidad de los Andes, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La gamificación es una estrategia efectiva para aumentar motivación y compromiso en aprendizajes activos. En primeros auxilios, un Escape Room permite integrar conocimientos, toma de decisiones y trabajo colaborativo en un entorno dinámico y significativo. Objetivo: Evaluar la percepción de estudiantes de primer año sobre la eficacia, motivación y utilidad curricular de un Escape Room aplicado a contenidos de primeros auxilios. Metodología / Innovación: Participaron 103 estudiantes en parejas, resolviendo desafíos clínicos en un Escape Room diseñado para reforzar conceptos de primeros auxilios. Luego respondieron una encuesta Likert de cuatro puntos sobre eficacia, aplicabilidad, compromiso y preferencia por integrar gamificación en el currículo. Resultados: El 94% consideró la actividad eficaz; el 90% recomendaría usar Escape Rooms en otros contenidos; el 90% desea incorporarlos en más asignaturas; y el 92% reportó mayor compromiso. Las medias variaron entre 3,57 y 3,60, reflejando una valoración altamente positiva y consistente. Conclusión: La gamificación mediante Escape Room favoreció el aprendizaje activo, aumentó el compromiso y fue ampliamente valorada como metodología eficaz y adaptable. Su integración curricular podría potenciar habilidades prácticas y participación temprana en la formación médica.



**Mesa:** 16

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26199

**Título:** Programa de Ayudantes Docentes: Fomentando el Aprendizaje entre pares en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

**Presentador:** Gabriela Andrea Figueroa Baracatt y Valentina Muñoz Selman

**Autores:** Gabriela Andrea Figueroa Baracatt (Universidad de Chile, Chile); Valentina Muñoz Selman (Universidad de Chile, Chile); Pedro Pablo Andrés Urria Yáñez (Universidad de Chile, Chile);

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El Programa de Ayudantes Docentes (PAD) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile surge en 2015 como una iniciativa estudiantil autogestionada basada en la solidaridad y el apoyo académico. Posteriormente se formaliza bajo la Dirección Académica y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), consolidándose como una estrategia permanente de mejora de la docencia de pregrado orientada a la equidad, la excelencia y el desarrollo de competencias académicas y ciudadanas.

Objetivos: Potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las carreras del área de la salud mediante el efecto par y el trabajo en grupos pequeños. El programa articula una red de más de 800 ayudantes que participan en asignaturas y programas de acompañamiento, promoviendo competencias transversales como liderazgo, ética y trabajo colaborativo, junto con la actualización continua de sus procesos de gestión.

Intervención: La innovación consiste en un modelo de docencia entre pares liderado por estudiantes, con acompañamiento técnico-pedagógico institucional. Se implementa una metodología participativa de actualización del programa, basada en Investigación Acción Participativa, mediante comisiones mixtas que revisan perfiles, protocolos y recursos educativos, permitiendo ciclos continuos de diagnóstico, rediseño y validación comunitaria.

Resultados y conclusiones: El PAD se consolida como una experiencia formativa institucional reconocida, que fortalece la responsabilidad y vocación docente del estudiantado, institucionaliza buenas prácticas y demuestra que la educación entre pares es una estrategia efectiva, sostenible y replicable en educación médica.

## Mesa 17 • Jueves 15

**Sala:** Auditorio Ivar Hermansen

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** Olga Matus (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Carolina Villanueva (Universidad Diego Portales, Chile)

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26062

**Título:** Motivación académica y percepción de autoeficacia en estudiantes de Medicina de la Universidad San Sebastián

**Presentador:** Melanie Carolina Needham Torres

**Autores:** Melanie Carolina Needham Torres (Universidad San Sebastián, Chile); Martina Florencia Cares Jara (Universidad San Sebastián, Chile); Bastián Abos-Padilla Campos (Universidad San Sebastián, Chile); Catalina Tatiana Araya Piña (Universidad San Sebastián, Chile); Valentina Huircán Marín (Universidad San Sebastián, Chile); Rocío Marisol Reyes Sánchez (Universidad San Sebastián, Chile); Graciela Torres Araneda (Universidad San Sebastián, Chile); Lorena García Gallo (Universidad San Sebastián, Chile); Paulina Weisser Gomez (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile);

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La motivación académica influye directamente en el rendimiento y compromiso de los estudiantes de Medicina. En asignaturas de alta demanda cognitiva como Morfología II, comprender las estrategias motivacionales permite orientar prácticas docentes efectivas y promover el bienestar estudiantil. Objetivo general: Analizar los niveles de motivación e indicadores de autoeficacia académica en estudiantes de Medicina que cursan Morfología II en la Universidad San Sebastián, mediante el Cuestionario de Estrategias Motivacionales y de Aprendizaje (MSLQ) validado en Chile. Método: Estudio cuantitativo descriptivo transversal. Se aplicó una sección del MSLQ a 80 estudiantes. Las respuestas se midieron en escala Likert y se analizaron con estadística descriptiva considerando edad y género. Resultados: El 88 % declaró estar 'de acuerdo' o 'totalmente de acuerdo' en que entender las materias del curso es importante; el 84 % manifestó alto interés por los contenidos, y el 81 % percibió utilidad en lo aprendido. En contraste, solo el 72 % expresó confianza alta en obtener una nota excelente. Las mujeres presentaron mayores niveles de motivación intrínseca. Conclusión: Los resultados muestran un alto compromiso con el aprendizaje en Morfología II, aunque con diferencias en la autoeficacia percibida. Se recomienda reforzar estrategias de acompañamiento y metacognición. El estudio aporta evidencia útil para la gestión docente y la mejora continua de la educación médica.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 – 11:20

**Código del trabajo:** C26066

**Título:** Educación sobre mala praxis y negligencia médica recibida por estudiantes de medicina durante formación profesional

**Presentador:** Margarette Sotomayor Araya

**Autores:** Martina Contreras Cid (Universidad San Sebastián, Chile); Fiorella Gontupil Antonacci (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Hernández Perera (Universidad San Sebastián, Chile); Karina Rivera Fuentealba (Universidad San Sebastián, Chile); Margarette Sotomayor Araya (Universidad San Sebastián, Chile); Catalina Vallejos Hidalgo (Universidad San Sebastián, Chile); Osvaldo Gaete Carrasco (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La mala praxis médica constituye un desafío ético, legal y educativo en la formación del estudiante de medicina. Se define como toda acción u omisión por negligencia, imprudencia o incompetencia del profesional que dañe al paciente. Existe escasa formación médico-legal en las universidades. 2,6 millones de muertes anuales se asocian a una atención sanitaria deficiente (OMS). Objetivo: Sistematizar la educación sobre mala praxis y negligencia médica recibida por estudiantes de medicina. Metodología: Se utilizaron bases de datos como PubMed, SciELO y revistas académicas, utilizando terminología MeSH con palabras clave como mala praxis, medicina y estudiantes. Se consideró un rango de publicación de 10 años. Se seleccionaron 7 artículos, sin duplicados. Resultados: Existen deficiencias en la formación médico-legal. En EE.UU. (Nikkahmanesh et al., 2023) estudiantes de medicina obtuvieron menos del 50% de aciertos en fundamentos ético-legales. En Brasil, priorizan habilidades clínicas sin aprendizaje desde el error (Bohomol y Kowal, 2015). En Colombia, persiste una cultura de ocultamiento ante el error (Pulgarín-Gallego, 2023). En Chile, las demandas se concentran en ginecología y obstetricia, siendo principalmente los demandados médicos hombres (Bravo y Lagos, 2019). Conclusión: La formación médica sobre mala praxis sigue siendo limitada. Integrar contenidos éticos y legales permitiría formar profesionales y mejorar la calidad del sistema sanitario.



**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26086

**Título:** Implementación de estrategias activas y tecnología para mejorar la motivación y el aprendizaje docente/estudiantil.

**Presentador:** Pamela Cornejo Zamorano

**Autores:** Pamela Cornejo Zamorano (Universidad Diego Portales, Chile); Angélica Valenzuela López (Universidad Diego Portales, Chile); Benjamín Astudillo Ganora (Universidad Diego Portales, Chile); Sylvia Artillería Aguilera (Universidad Diego Portales, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Las metodologías activas y la tecnología son cruciales para generar aprendizaje significativo y aumentar el interés de los/as estudiantes. La docencia en educación superior requiere cambios para alinearse con las demandas actuales, promoviendo un rol activo del estudiante y preparándolo para el campo laboral. Objetivo: Implementar estrategias activas de enseñanza y aprendizaje, integrando recursos tecnológicos en asignaturas de primer y segundo año de la carrera de Tecnología Médica. Intervención/Innovación: Se realizó una capacitación al cuerpo docente de Tecnología Médica en estrategias activas y el uso de recursos tecnológicos. Posteriormente, los/as docentes integraron estas herramientas dentro y fuera del aula en las asignaturas de los primeros dos años de la carrera. Resultados: El proceso de perfeccionamiento mostró un notable aumento en la motivación de los grupos docentes, impulsado por la utilización de herramientas tecnológicas adaptadas a cada cátedra. A pesar de los avances, se subraya la necesidad de un acompañamiento constante y una actualización progresiva en el uso de estas tecnologías. Conclusiones: Se lograron avances significativos en la capacitación docente y en la integración de recursos tecnológicos. Esto generó un cambio positivo en la percepción de las tecnologías en el proceso educativo, reconociendo su potencial para mejorar sustancialmente la experiencia de aprendizaje de los/as estudiantes de Tecnología Médica.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26090

**Título:** Experiencia interdisciplinaria en promoción de la salud escolar: contribuciones en formación interprofesional en salud: UMAG

**Presentador:** Marta Nabarro Nabarro

**Autores:** Marta Nabarro Nabarro (Universidad Magallanes, Chile); Cassia Fernanda Nogueira Nagata (Universidad Magallanes, Chile); Beatriz Solis de Ovando Chavez (Universidad Magallanes, Chile); Maria Cristina Furriancan Llaneza (Universidad Magallanes, Chile); Leyla Carolina Huirimilla Casanova (Universidad Magallanes, Chile); Luis Muñoz Cuevas (Universidad Magallanes, Chile); Lorena Ojeda Campos (Universidad Magallanes, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** El proyecto Viviendo Salud: Aprender, Crecer y Cuidar, implementado en la Escuela Pedro Sarmiento de Gamboa en Punta Arenas, integró a estudiantes de Nutrición, Kinesiología, Terapia Ocupacional, Psicología, Fonoaudiología, Enfermería y Medicina en acciones de promoción de hábitos saludables dirigidas a niños, familias y docentes. La experiencia fortaleció aprendizajes, fomentando el trabajo colaborativo interdisciplinario y promoviendo la responsabilidad social universitaria, vinculando la formación académica con el contexto comunitario y favoreciendo competencias comunicativas, reflexivas y socioeducativas orientadas al bienestar integral. La participación en el proyecto evidenció el valor del aprendizaje situado en la formación interdisciplinaria en salud. El trabajo conjunto en la promoción de hábitos saludables favoreció la integración teórico-práctica, la comunicación y el trabajo en equipo, generando reflexión sobre el proceso de aprendizaje y reafirmando la escuela como espacio clave para la educación en salud con enfoque comunitario. ¿Cómo la participación en terreno fortaleció las competencias colaborativas y comunicativas? ¿Qué aprendizajes surgieron del trabajo interdisciplinario? ¿Cómo integrar estas experiencias en los planes formativos universitarios? La experiencia demuestra que los proyectos comunitarios en territorio son escenarios pedagógicos efectivos para el desarrollo integral, la responsabilidad social y compromiso con el bienestar colectivo.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26091

**Título:** Evaluación de herramientas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina para histoembriología

**Presentador:** Nayeli Villarroel Ríos

**Autores:** Nayeli Villarroel Ríos (Universidad San Sebastián, Chile); Danitza Muñoz Vega (Universidad San Sebastián, Chile); Maria Ignacia Pizarro Montalva (Universidad San Sebastián, Chile); Paulina Weisser Gomez (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** INTRODUCCIÓN: Las ciencias morfológicas son vitales en etapas iniciales de medicina. Sin embargo, generan estrés y ansiedad ya que los estudiantes no siempre cuentan con la base clave ni manejan herramientas para su abordaje. Esto impacta negativamente en el rendimiento, por lo que es necesario buscar estrategias para agilizar el proceso de aprendizaje. OBJETIVO: Evaluar el impacto de estrategias de aprendizaje y metodologías colaborativas en estudiantes de medicina de la Universidad San Sebastián, sede Concepción, durante el período 2023-2024. MÉTODO: Se realizó un estudio observacional, longitudinal prospectivo durante el periodo 2023 a 2024, incluyendo la cohorte de 'Morfología integrada y orientada a la práctica médica' (n=76). Se aplicó la encuesta MSLQ validada en Chile, enfocándose en la autorregulación, aprendizaje estratégico y búsqueda de ayuda. Se analizó descriptivamente los datos. RESULTADOS: Se halló alta correlación con la comprensión conceptual (60%), disposición a asistir a clases y al estudio adecuado (58% y 49%). De igual modo, la motivación y autogestión (59%), el estudio crítico y en conjunto con sus pares (44%). Un 55% demuestra falta de perseverancia ante temas difíciles y un 40% busca resolver dificultades sin ayuda. CONCLUSIONES: La implementación de nuevas estrategias de aprendizaje favorece la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes en morfología. Por tanto, su utilización en el aula fortaleció el aprendizaje significativo



**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26093

**Título:** Reflexión y autorregulación: Uso del Learning Journal en la formación en inglés de estudiantes de Enfermería

**Presentador:** Loreto Leiva Ortiz

**Autores:** Loreto Leiva Ortiz (Universidad de Magallanes, Chile); Vanesa Díaz Perez (Universidad de Tarapaca, Chile); Angelica Alvarez Rivera (Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción El aprendizaje del inglés en Enfermería es clave para acceder a literatura científica y comunicarse en contextos clínicos globales. Sin embargo, los estudiantes enfrentan dificultades en motivación, autorregulación y comprensión lectora. La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre el propio pensamiento, se presenta como una estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje autónomo. Este proyecto propone el uso del Learning Journal como herramienta para promover conciencia metacognitiva en estudiantes de Enfermería. Objetivos Diseñar e implementar un diario reflexivo adaptado, fomentar la reflexión continua, evaluar su impacto en la autorregulación y generar evidencia sobre prácticas pedagógicas innovadoras. Método Estudio cualitativo con diseño exploratorio-descriptivo, basado en investigación-acción. Participaron 26 estudiantes de la Universidad de Tarapacá. Se aplicaron cuestionario diagnóstico, diario digital, encuesta TAM, autoevaluación metacognitiva, rúbrica docente y observación participante. Resultados Se evidenció evolución desde descripciones superficiales hacia reflexiones críticas. El 92 % comprendió mejor cómo aprende y el 88 % valoró la herramienta para superar dificultades. Se observó mayor autonomía y participación activa. Conclusión El Learning Journal fortaleció la autorregulación, la reflexión crítica y la conciencia metacognitiva, demostrando ser una estrategia viable y valorada en la formación en salud.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26098

**Título:** Programa PACE en Medicina UMAG: Diez Años de Experiencia y Desafíos en la Formación Médica Más Austral del Mundo'

**Presentador:** Beatriz Solís De Ovando Chávez

**Autores:** Beatriz Solís De Ovando Chavez (Universidad De Magallanes, Chile); Paula Zúñiga Pacheco (Universidad De Magallanes, Chile); Marta Nabarro (Universidad De Magallanes, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción El acceso equitativo a la educación superior es un desafío en el sistema educativo. El Programa PACE, es una iniciativa dirigida a estudiantes de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad, con el objetivo de mejorar sus oportunidades de ingreso y éxito en la educación superior. En Medicina, carrera joven, la más austral del mundo, con 2 estudiantes PACE anuales, es necesario conocer el desempeño de los estudiantes y los desafíos académicos que han enfrentado. Estos datos proporcionarán información que permitirá proponer políticas adicionales de acompañamiento académico y social, que favorezcan la permanencia y éxito de los estudiantes. Intención Reflexiva Es conocer el desempeño de los estudiantes PACE de la carrera de Medicina, caracterizada por su alta exigencia y competitividad. Y, si las tutorías y programas de acompañamiento, son lo suficientemente efectivas para favorecer la adaptación, el rendimiento y la titulación oportuna. Preguntas Reflexivas: 1. ¿Qué factores académicos, institucionales y psicosociales inciden en el desempeño académico y en la permanencia de los estudiantes PACE durante su formación médica? Proyección de la Reflexión Esta experiencia invita a reflexionar sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes PACE, y la necesidad de fortalecer los mecanismos de acompañamiento académico y psicosocial que favorezcan su permanencia y éxito. Reconocer brechas, permite avanzar hacia una educación médica inclusiva y equitativa.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26099

**Título:** Más allá de la prueba sumativa: talleres con evaluación de bajo riesgo que elevan el rendimiento en Biología Celular

**Presentador:** Pamela Ruiz Merino

**Autores:** Pamela Ruiz Merino (Universidad Andrés Bello, Chile); Fernando Faunes Quinteros (Universidad Andrés Bello, Chile); Alejandro Arriagada Serrano (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** En un curso universitario de Biología Celular del área de la salud compuesto por estudiantes repetidores, se implementó una intervención docente con talleres de aprendizaje activo de alta estructura a lo largo del semestre (actividades guiadas, resolución colaborativa, retroalimentación integrada y quiz de bajo riesgo) para abordar brechas de base detectadas por un diagnóstico inicial. El objetivo fue evaluar su impacto en el rendimiento global y en dos dominios conceptuales (Biomoléculas; Organelos y Función), y estimar la asociación entre el resultado del diagnóstico y la aprobación de exámenes. En la cohorte (N=194), los controles de taller promediaron 5,0/5,3 frente a 4,1-4,2 en pruebas de alto impacto (diferencia 0,8-1,2). Además, se observaron mejoras significativas en los dos dominios Biomoléculas (BM) y Organelos y Función (OF) (BM  $d=0,50$ ; OF  $d=0,67$ ) con una aprobación final del curso de un 54,12%. Por otro lado, aprobar el diagnóstico se asoció significativamente con aprobar los Exámenes 1 y 3, y el 47,8% de los estudiantes que reprobaron el diagnóstico aprobó el curso. Estos resultados indican que los talleres favorecen la recuperación conceptual y un desempeño más consistente en estudiantes en riesgo, apoyando el giro hacia pedagogías formativas e inclusivas en educación médica.



**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26141

**Título:** Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Biología Molecular en Base a Herramientas Epistémicas

**Presentador:** Cristian Armijo Lorca

**Autores:** Cristian Armijo Lorca (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile); Johanna Catalán Figueroa (Universidad Central de Chile, Chile); Rodrigo Dover Aburto (Universidad Central de Chile, Chile); Nathalie Orellana Apiolaza (Universidad Central de Chile, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** En el contexto del proyecto 'Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Biología Molecular en Base a Herramientas Epistémicas' (MEyABM) adjudicado en el 'Fondo Concursable Dirección de Desarrollo Académico, Fortalecimiento de la Investigación, Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2024' de la Universidad Central de Chile, se desarrolló un proyecto de innovación que buscó el objetivo de construir un modelo de enseñanza y aprendizaje basado en herramientas epistémicas (HE) que abordara las brechas de acceso a la comprensión y producción de conocimiento científico por parte de los estudiantes de la asignatura de Biología II de la carrera de Tecnología Médica. Las herramientas epistémicas (HE) en palabras de Tang (2020) son estrategias o recursos que facilitan deliberadamente la producción de conocimiento al hacer que el pensamiento sea visible y esté disponible a través de un discurso compartido, lo que, llevado a la disciplina de la biología molecular, se traduce en las estrategias de aprendizaje que permiten la comprensión y construcción de explicaciones científicas que dan cuenta de los fenómenos propios de la disciplina.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26142

**Título:** Guía práctica para estudiantes ayudantes 'Ayudar, Enseñar, Acompañar'

**Presentador:** Josefina Muñoz Urbina

**Autores:** Josefina Muñoz Urbina (Universidad Católica del Maule, Chile); Daniela Gutierrez Santalices (Universidad Católica del Maule, Chile); Felipe Sepúlveda González (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Guía práctica para estudiantes ayudantes 'Ayudar, Enseñar, Acompañar'

**Introducción** La experiencia formativa de estudiantes ayudantes en carreras de la salud demanda orientaciones claras que aseguren acompañamiento académico de calidad. La creación de una guía práctica surge como respuesta a la necesidad institucional de fortalecer competencias pedagógicas, comunicativas y éticas en quienes asumen este rol, integrando neuroeducación, aprendizaje activo e inclusión. **Intención reflexiva** El proyecto invita a repensar el rol del ayudante como mediador del aprendizaje y no solo como apoyo disciplinar. La reflexión emerge desde la práctica misma: cómo se enseña, cómo se acompaña y cómo se construyen vínculos que favorecen la participación, la motivación y la autonomía del estudiantado. **Preguntas reflexivas** ¿De qué manera la formación pedagógica transforma la calidad del apoyo entre pares? ¿Qué estrategias permiten equilibrar cercanía, acompañamiento ético y rigor académico? ¿Cómo asegurar experiencias inclusivas en grupos diversos? ¿Qué aprendizajes emergen para el propio ayudante al enseñar? **Proyección de la reflexión** Esta experiencia proyecta la consolidación de un modelo institucional de ayudantías basado en evidencia, centrado en la inclusión, el aprendizaje activo y el desarrollo integral. Su implementación abre oportunidades para mejorar la retención, fortalecer competencias profesionales tempranas y posicionar la ayudantía como un espacio innovador de formación en salud.

**Mesa:** 17

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26147

**Título:** Pruebas prerrequisito como estrategia de articulación y retroalimentación curricular en Kinesiología

**Presentador:** Juan Pablo Lara Benítez

**Autores:** Sandra Bittner Salgado (Universidad Finis Terrae, Chile); Juan Pablo Lara Benítez (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** La progresión entre asignaturas con fuerte dependencia conceptual exige mecanismos que permitan monitorear la retención de conocimientos fundamentales. La evidencia muestra brechas recurrentes que afectan el desempeño posterior y generan sobrecarga docente. En la Escuela de Kinesiología de la Universidad Finis Terrae, esta situación se evidenciaba en cursos clave, donde los resultados iniciales mostraban vacíos conceptuales relevantes. Esto motivó la instalación sistemática para evaluar conocimientos esenciales al inicio de cada asignatura. La implementación busca mejorar la articulación entre cursos, identificar brechas, orientar actividades remediales. La experiencia surge al observar que los esfuerzos por nivelar contenidos eran tardíos y reactivos, generando inequidades y dificultades en el desarrollo de competencias avanzadas. Instalar un mecanismo de seguimiento temprano permite entregar información. Su pertinencia radica en mejorar la coherencia curricular, reducir brechas. ¿cómo asegurar progresión cuando los aprendizajes previos condicionan habilidades complejas?, ¿qué información necesitan los docentes para anticipar dificultades?, ¿qué condiciones sostienen este seguimiento dentro de una escuela? La experiencia sugiere que estas Pruebas pueden consolidarse como un modelo interno de seguimiento curricular que fortalece la articulación entre asignaturas, promueve prácticas docentes basadas en evidencia y proyecta análisis longitudinales para mejorar instrumentos.



## Mesa 18 • Jueves 15

**Sala:** Sala 1-2

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** Javiera Ortega (Universidad de Concepción, Chile)

**Secretario:** Fabián Rivera (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26002

**Título:** Competencias y brechas formativas en enfermería: hacia una formación para el cuidado en Chile

**Presentador:** Ivonne Brevis Urrutia

**Autores:** Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción. La enfermería es una profesión estratégica en el sistema de salud chileno. Su rol va más allá de la atención directa, abarcando gestión, educación, investigación y liderazgo comunitario. Este estudio analiza los perfiles de egreso de enfermería en Chile (2024-2025), identificando competencias comunes, brechas formativas y modelos predominantes, con el fin de mejorar la calidad y pertinencia de la formación profesional. Objetivo. Identificar competencias clave del profesional de enfermería en Chile y brechas formativas, alineando la educación superior con las necesidades del sistema de salud actual y futuro. Metodología. Estudio documental mixto que utiliza una matriz de competencias y codificación mixta para identificar habilidades clave, temas emergentes y correlaciones con indicadores institucionales. Resultados. Se analizaron perfiles de egreso de 39 instituciones. Se identificaron competencias centrales como gestión del cuidado, ética, liderazgo e investigación, además de habilidades emergentes como salud digital y cuidado ambiental. Se proponen cuatro modelos formativos: humanista-clásico, salud pública y comunitaria, innovación y gestión sanitaria, y generalista-equilibrado. Conclusiones. El estudio propone revisar perfiles de egreso, actualizar criterios de acreditación y fomentar el diálogo entre universidades, CNA y MINSAL para alinear la formación con los desafíos del sistema de salud.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 - 11:20

**Código del trabajo:** C26023

**Título:** Observatorio de Salud Mental, Familia y Convivencia Social en la Orinoquía colombiana: una estrategia participativa

**Presentador:** Maritza García Toro

**Autores:** Maritza García Toro (Corporación Universitaria Remington, Colombia); Adriana María Restrepo Olaya (Corporación Universitaria Remington, Colombia)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El aumento de los problemas de salud mental, las brechas en la disponibilidad de datos y la necesidad de respuestas integrales para la convivencia social motivaron la creación de un Observatorio de Salud Mental, Familia y Convivencia Social en la Orinoquía colombiana. El proyecto se desarrolla mediante alianza estratégica entre universidades públicas y privadas y el sector público. Objetivo: Desarrollar un observatorio para la implementación de estrategias integrales, gestión del conocimiento y formulación de políticas, planes y programas en la Orinoquía colombiana. Métodos: Enfoque mixto de tipo secuencial exploratorio. En la fase cualitativa se analizaron observatorios nacionales e internacionales y se revisaron políticas públicas. A través de talleres, entrevistas y grupos focales se identificaron problemáticas, factores externos y protectores desde la perspectiva de actores sociales clave. Paralelamente, se creó una plataforma tecnológica para la visualización y análisis de indicadores. Resultados: Se evidencia la interacción entre factores socioeconómicos, culturales y de acceso a servicios como determinantes críticos. La plataforma cuenta con módulos académicos, de registro y visualización de datos. Conclusión: El proyecto representa un aporte metodológico innovador que posiciona a las universidades como actores estratégicos en la gestión del conocimiento y en la formulación de políticas públicas basadas en evidencia.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26125

**Título:** Innovación educativa IBPT: monitoreo del aire con tecnología para prevenir enfermedades respiratorias en zonas rurales

**Presentador:** Guisela Purca Gutierrez

**Autores:** Guisela Purca Gutierrez (Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morrillo, Perú); Luis Nahum Herrera Berrocal (Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morrillo, Perú); Ariana Grisel Jesus Trucios (Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morrillo, Perú); Brenda Ruth Soto Huamani (Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morrillo, Perú); Yuliana Sarai Antezana Gamboa (Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morrillo, Perú); Ronald Paucar Curasma (Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morrillo, Perú)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La contaminación del aire en interiores es un grave problema de salud que afecta a comunidades rurales que cocinan con leña. En Andaymarca, muchas familias emplean este combustible por factores económicos y culturales, lo que incrementa la exposición a gases tóxicos y material particulado, afectando a la población rural. El objetivo es implementar un sistema accesible para monitorear la calidad del aire en viviendas con cocinas a leña, aplicando el enfoque IBPT (Investigación Basada en Problemas y Tecnología) para fortalecer la investigación formativa de los estudiantes de salud y prevenir enfermedades respiratorias. La intervención se desarrolló en el curso de Gestión de la Información, donde los estudiantes aplicaron las fases del IBPT: comprensión del problema, diseño, ejecución y revisión. Se utilizó el sensor MQ-135 integrado a la tarjeta educativa Pachamama, programado en mBlock, para medir concentraciones de gases en una maqueta que simuló una vivienda rural. El sistema mostró los niveles de contaminación mediante una escala de colores y emitió alertas con recomendaciones preventivas. Los resultados demostraron que el prototipo detecta eficazmente variaciones en la calidad del aire, validando su funcionalidad y potencial educativo. En conclusión, el enfoque IBPT promovió el aprendizaje activo, la conciencia ambiental y la capacidad investigativa de los estudiantes, evidenciando que la tecnología educativa puede mejorar la salud y el bienestar comunitario.



**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26078

**Título:** Más allá de los números: Repensando procesos de admisión en carreras de la salud

**Presentador:** Diego Jazanovich

**Autores:** Diego Jazanovich (Universidad Finis Terrae, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: Hablamos mucho de educación centrada en el estudiante pero poco sobre procesos de admisión centrados en ellos. Muchos programas en carreras de la salud aún seleccionan sólo con métricas numéricas como puntajes y promedios. En Chile, las políticas centralizadas limitan considerar atributos no académicos aunque esenciales: empatía, comunicación y trabajo en equipo. Objetivos: Reflexionar sobre el impacto de los actuales procesos de admisión en profesiones de la salud y definir estrategias que alineen la selección con metas de educación basada en competencias. Intención reflexiva: Nace de la contradicción entre lo que enseñamos —atención humanista y centrada en el paciente— y cómo seleccionamos a quienes formamos. Cuestiona si los sistemas actuales valoran lo necesario para un ejercicio competente y compasivo. Preguntas reflexivas: ¿Cómo afectan los sistemas de admisión numéricos la formación de profesionales integrales? ¿Qué cambios factibles pueden adoptar las universidades para incluir criterios holísticos sin vulnerar la normativa? ¿Cómo pueden los educadores liderar esta transformación desde dentro? Proyecciones de reflexión: Pilotajes con mini entrevistas múltiples, pruebas de juicio situacional o ensayos reflexivos pueden complementar criterios numéricos y ofrecer una visión más integral del postulante. El diálogo institucional y la colaboración internacional pueden abrir camino a modelos de admisión más justos y alineados con las competencias profesionales.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26119

**Título:** Impacto en los resultados de aprendizaje mediante el estudio autónomo con asistentes virtuales

**Presentador:** Vivian Alvarado Chávez

**Autores:** Vivian Alvarado Chávez (Universidad Andrés Bello, Chile); Sandra Alberti Campos (Universidad Andrés Bello, Chile); Lorena Saez Lancien (Universidad Andrés Bello, Chile); Felipe Aravena Escuti (Universidad Andrés Bello, Chile); Alejandra Cifuentes Gonzalez (Universidad Andrés Bello, Chile); Hernan Alcaíno Olivares (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** INTRODUCCIÓN: La asignatura de Integrador II. Atención clínica, está orientada a resultados de aprendizaje (RA) relacionado con el análisis, reflexión y razonamiento clínico requeridas para establecer una asociación entre la clínica del paciente, el fármaco que la produce y la estrategia farmacoterapéutica para resolverlos por lo que se requiere de una herramienta pedagógica que favorezca su desarrollo. OBJETIVO: Evaluar el impacto del autoestudio con asistentes virtuales en los resultados de aprendizaje para la asignatura Integrador II Atención clínica, en estudiantes de 5° año de Química y Farmacia. INNOVACIÓN: Se utilizó 4 asistentes virtuales en el estudio personal de los alumnos, para desarrollar habilidades clínicas, evaluando RA en la resolución de casos y en un examen final (ECOE virtual). Se midió, además, la percepción de los alumnos de los Asistentes virtuales. RESULTADOS: En el ECOE se observa una mejora en mas de un 50% de los resultados de aprendizaje y la percepción de los alumnos es que, si bien pueden ser mejorados, les ayudan a desarrollar el razonamiento clínico CONCLUSIÓN: La utilización de Asistentes virtuales como herramienta orientadora en el estudio personal de los alumnos, favorece la adquisición de habilidades clínicas.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26151

**Título:** Estrategia de aprendizaje colaborativo mediante creación de podcasts asistidos por IA sobre fisiopatología infantil.

**Presentador:** Leslie Villarroel Yáñez

**Autores:** Leslie Villarroel Yáñez (Universidad de Antofagasta, Chile); Yenny Valdivia Rojas (Universidad de Antofagasta, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El currículo actual de enfermería requiere metodologías activas que integren razonamiento clínico, evidencia científica y competencias digitales, trascendiendo la clase expositiva tradicional para mejorar el cuidado. Objetivo: Integrar búsqueda de evidencia, el juicio crítico y la comunicación mediante la creación colaborativa de podcasts divulgativos asistidos por Inteligencia Artificial (IA). Innovación: En la asignatura 'Problemas médico quirúrgico infantil', se implementó el 'Podcast Fisiopatológico'. Grupos de 8-10 estudiantes con roles definidos (líder, investigador, guionista, editor, etc.), diseñaron episodios de 8-10 minutos basados en guías ministeriales y artículos recientes (<5 años). La actividad exigió una bitácora de trabajo y el uso ético de IA para apoyar la estructuración de diálogos, publicando el video en YouTube en formato privado. Resultados: La encuesta (n=41) valoró altamente el aprendizaje colaborativo (4.54/5). Los estudiantes reportaron mayor motivación que en presentaciones orales; la guionización facilitó el 'aprendizaje profundo'. Se valoró la IA como facilitador. Cualitativamente, destacaron la didáctica, aunque sugirieron reducir el tamaño de los grupos. Conclusión: Esta estrategia, apoyada en IA y roles definidos, fomenta la apropiación de conocimientos complejos, autonomía y trabajo en equipo. Es una innovación altamente valorada y replicable que refuerza competencias disciplinares y digitales esenciales para el futuro profesional.



**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26162

**Título:** Competencias genéricas en estudiantes de enfermería bajo un Modelo educativo centrado en el aprendizaje: visión del profesorado

**Presentador:** Jessica Godoy Pozo

**Autores:** Jessica Godoy Pozo (Universidad Austral de Chile, Chile); Mónica Illesca Pretty (Universidad de La Frontera, Chile); Eva Barallat Gimeno (Universidad de Lleida, España); Teresa Botigüé (Universidad de Lleida, España)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La Universidad Austral de Chile (UACH) adscribe al Modelo educativo centrado en el aprendizaje, con enfoque curricular basado en competencias. Declara 28 competencias genéricas, de ellas reconoce 6 como 'sello'. Para la implementación del currículo la evidencia reporta dificultades en ámbito institucional y docente. Objetivo: Explorar opiniones del personal docente de la carrera de enfermería de la UACH con respecto al modelo educativo centrado en el aprendizaje y al desarrollo de competencias genéricas y sello en el estudiantado. Método: Exploración descriptiva cualitativa, muestreo teórico intencionado por criterios y conveniencia. Ocho entrevistas semiestructuradas a profesores de la carrera de enfermería UACH. Se realizó un análisis de contenido. Investigación autorizada por Comité Ético Científico. Resultados: El profesorado describió lineamientos del modelo Educativo y fundamentó la importancia de 12 competencias genéricas y 4 sello. Facilitaban el desarrollo de competencias: características del docente clínico, del aula y del estudiantado y estrategias metodológicas. Los aspectos institucionales, idiosincrasia del docente, características del estudiantado y las prácticas clínicas fueron elementos obstaculizadores. Conclusión: El profesorado cumple un rol fundamental en operacionalizar los lineamientos del modelo educativo y proceso formativo, es fundamental capacitar en docencia, el acompañamiento institucional y el trabajo con centros de práctica.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26176

**Título:** Alineación Constructiva Inteligente: IA para la Calidad Microcurricular en un Modelo Multisede

**Presentador:** María Paz Cárcamo Ortiz

**Autores:** Álvaro Herrera Alcaíno (Universidad San Sebastián, Chile); María Paz Cárcamo Ortiz (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción En la Universidad San Sebastián, asegurar experiencias educativas equivalentes entre sedes requiere planificación docente rigurosa que garantice coherencia curricular. Desde la alineación constructiva de Biggs, la excelencia microcurricular depende de articular resultados, actividades y evaluación. Sin embargo, este proceso es complejo y exigente para los equipos docentes. Objetivo Implementar un modelo eficiente de aseguramiento de la calidad microcurricular, apoyado por un chatbot experto que fortalezca la alineación constructiva y la estandarización multisede. Innovación / Intervención Se diseñó un proceso guiado paso a paso donde el chatbot propone, revisa y valida cada componente del microcurrículo según criterios de calidad. Genera resultados, metodologías activas, tareas alineadas, planes de clase y tablas de especificaciones. Además, mapea el currículo para análisis horizontales y verticales entre ciclos formativos. Resultados En un curso intensivo intersedes, la adopción fue universal. Los equipos produjeron planificaciones coherentes y equivalentes; reportaron alta utilidad del chatbot, mayor claridad pedagógica y reducción de carga cognitiva y tiempo. Conclusión La IA especializada demostró ser eficaz para fortalecer la alineación constructiva, aumentar la eficiencia del diseño microcurricular y avanzar hacia experiencias educativas equivalentes en un modelo multisede.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26150

**Título:** Cuando la Medicina se Une: Un modelo interdisciplinario con tutoría entre pares e IA en primer año de Medicina.

**Presentador:** Sylvia Viviana Valenzuela Mansilla

**Autores:** Sylvia Viviana Valenzuela Mansilla (Universidad de los Andes, Chile); Mariagesus Pacheco Torres (Universidad de los Andes, Chile); Sandra Rivera Menjura (Universidad de los Andes, Chile); Nora Morgado Tapia (Universidad de los Andes, Chile); Vicente Bowen Herrera (Universidad de los Andes, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La integración temprana en primer año busca superar la fragmentación del currículo y favorecer una comprensión interdisciplinaria. Actividades colaborativas con tutoría entre pares y apoyo de IA pueden potenciar aprendizajes complejos desde etapas iniciales. Objetivo: Promover la integración horizontal mediante el análisis de una patología y evaluar el impacto percibido por los estudiantes sobre habilidades clínicas integradas, científicas y comunicacionales. Metodología: 131 estudiantes elaboraron un póster integrando contenidos de todas las asignaturas del semestre, guiados por tutores pares de cursos superiores. Tanto estudiantes como tutores fueron capacitados mediante un módulo adaptativo con IA. La actividad incluyó tutorías con profesores y pares para reforzar la articulación entre ramos biomédicos, clínicos y comunicacionales. Una encuesta evaluó la integración interdisciplinaria, razonamiento clínico y comunicacionales, además de la percepción del aprendizaje adaptativo utilizado en la capacitación. Resultados: El 95% señaló integración de contenidos; el 86% comprendió la importancia de articular asignaturas; el 84% reportó fortalecimiento del razonamiento clínico; el 80% mejoró su búsqueda de evidencia y el 91% su capacidad de síntesis. Discusión: La tutoría entre pares y el uso guiado de IA fortalecen competencias de integración interdisciplinarias claves en etapas tempranas, favoreciendo aprendizaje profundo y articulado.



**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26155

**Título:** Metacognición y autorregulación del aprendizaje mediadas por IA: Experiencia formativa en una asignatura integral

**Presentador:** Yenny Valdivia Rojas

**Autores:** Yenny Valdivia Rojas (Universidad de Antofagasta, Chile); Leslie Villarroel Yañez (Universidad de Antofagasta, Chile); Angela Valdés Jara (Universidad de Antofagasta, Chile); Gabriel Pavinati (Universidad Estatal de Maringá, Brasil); Gabriela Tavares Magnabosco (Universidad Estatal de Maringá, Brasil)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El fortalecimiento de la metacognición y la autorregulación es fundamental en la formación universitaria. La asignatura electiva de formación integral Mente en ON desarrolló una ruta que articula herramientas metacognitivas y apoyo de IA, orientada a favorecer procesos más conscientes en el aprendizaje. Objetivo: Evaluar el impacto de una ruta metacognitiva mediada por IA en estudiantes universitarios. Intervención: La propuesta incluyó diagnóstico inicial, análisis de sesgos y aplicación de estrategias de autorregulación en desafíos personales. Se promovió el pensamiento sistémico y reflexivo para la toma de decisiones mediante comparación humano-IA, utilizando un 'chatbot metacognitivo' para apoyar el análisis y la resolución de problemas con el modelo IDEAL. Resultados: Tras identificar su estilo de aprendizaje y nivel de metacognición, los 26 estudiantes reportaron mejoras en planificación, inicio de tareas y disminución de la procrastinación. El análisis de contenido de sus bitácoras reveló cinco categorías: autoconciencia metacognitiva, identificación de sesgos, regulación de la procrastinación, uso estratégico de IA y regulación emocional-pensamiento crítico. Conclusión: La experiencia muestra que una ruta metacognitiva apoyada por IA favorece prácticas más deliberadas y transferibles. Además, fortalece la triada formativa estudiante-docente-IA y proyecta una línea de investigación en metacognición e IA educativa hacia modelos formativos innovadores.

**Mesa:** 18

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26160

**Título:** Competencias profesionales en el tratamiento preventivo de la tuberculosis en personas que viven con VIH

**Presentador:** Rojas YV Yenny Valdivia Rojas

**Autores:** Pavinati G Gabriel Pavinati (Universidad Estatal de Maringá, Brasil); Lima LV Lucas Vinícius de Lima (Universidad Estatal de Maringá, Brasil); Rojas YV Yenny Valdivia Rojas (Universidad de Antofagasta, Chile); Nabas RM Renato Meggiatto Nabas (Universidad Estatal de Maringá, Brasil); Magnabosco GT Gabriela Tavares Magnabosco (Universidad Estatal de Maringá, Brasil)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El tratamiento preventivo de la tuberculosis (TPT) es esencial para reducir la morbilidad y mortalidad de la coinfección TB-VIH, pero su implementación en los Servicios de Atención Especializada (SAE) sigue siendo limitada en Brasil. Objetivo: Analizar los factores asociados a los conocimientos, actitudes y prácticas de profesionales de los SAE sobre tamizaje y TPT en personas que viven con VIH, considerando las competencias propias de la práctica avanzada de enfermería. Método: Estudio transversal en cinco capitales brasileñas con 103 profesionales. Se aplicó un cuestionario basado en el modelo Conocimiento-Actitud-Práctica y se utilizó regresión de Poisson con varianza robusta. Resultados: Las actitudes y prácticas fueron más adecuadas (76–94% y 79–92%) que los conocimientos (45–82%). La seguridad para prescribir (RP=1,14; IC95%:1,01–1,30) y la participación regular en entrenamientos (RP=1,27; IC95%:1,10–1,48) aumentaron el desempeño adecuado, mientras que la falta esporádica de insumos lo redujo (RP=0,90; IC95%:0,83–1,00). Conclusión: La formación continua, la autonomía clínica y la capacidad prescriptiva, competencias atribuibles a la práctica avanzada de enfermería, son determinantes del desempeño en TPT. Los resultados evidencian el desafío de incorporarlas de manera sistemática en la formación profesional y en la organización de los SAE para ampliar la cobertura del TPT y fortalecer la respuesta sanitaria.

## Mesa 19 • Jueves 15

**Sala:** Sala 1-3

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** Sergio Garrido (Universidad de Chile, Chile)

**Secretario:** Begoña Fierro (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26101

**Título:** Chatbot educativo como herramienta de apoyo en la formación de estudiantes de enfermería

**Presentador:** Paula Espinoza Paredes

**Autores:** Paula Andrea Espinoza Paredes (Universidad Andrés Bello, Chile); Juan Videla Alfaro (Universidad Andrés Bello, Chile); Alejandra Panatt Marambio (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción En la asignatura Enfermería en Promoción y Prevención en Salud, estudiantes de segundo año presentaron dificultades para elaborar diagnósticos educativos, especialmente en la recolección y análisis de datos comunitarios. Para abordar esto, se implementó una innovación pedagógica con un chatbot en la plataforma PoE, simulando interacciones con miembros de la comunidad. Objetivo Fortalecer la capacidad de los estudiantes para desarrollar diagnósticos educativos mediante el uso de un chatbot como herramienta de apoyo. Intervención Bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, se integró el chatbot como recurso activo para 584 estudiantes. Se diseñaron diez casos representando distintas etapas del ciclo vital. El equipo docente elaboró los casos y el área técnica desarrolló el diseño digital. Resultados Se evidenció mayor autonomía, participación activa y claridad en la identificación de necesidades educativas. Las calificaciones promedio mejoraron tras la intervención. Conclusión El uso de herramientas conversacionales favorece el aprendizaje significativo y fortalece competencias educativas clave en la formación de enfermería.



**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 - 11:20

**Código del trabajo:** C26115

**Título:** Aprendizaje Colaborativo para Transformar la Atención: Humanización en Equipos Administrativos de Urgencia

**Presentador:** Sergio König --

**Autores:** Sergio König -- (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Ana María López Beltrán (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Daniela Espinoza Alvarado (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Walter Escobar Cayupán (Hospital de Urgencia Asistencia Pública, Chile); Rodrigo Chacón (Hospital de Urgencias Asistencia Pública, Chile); Igor Cigarroa Cuevas (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: Las salas de espera de urgencias son espacios críticos donde la empatía condiciona la experiencia de cuidado. Integrar estudiantes como facilitadores-orientadores puede transformar procesos relacionales y organizativos, potenciando la humanización. Objetivo general: Analizar el impacto de un proyecto de facilitadores en la sala de espera de un hospital de alta complejidad sobre empatía percibida, predisposición, desempeño y clima laboral de funcionarios no clínicos. Método: Investigación-acción con enfoque mixto, tras seis meses de voluntariado estudiantil. Participaron funcionarios de primera línea (OIRS, admisión, seguridad, triage y coordinación). Se realizaron 22 entrevistas semiestructuradas analizadas con Atlas.ti y encuestas Likert 1-7 para medir apoyo, calidad del servicio y aprendizaje. Muestreo intencional y resguardo ético. Resultados: El 100% valoró a los estudiantes como apoyo (media 6,4/7) y reportó mejoras en el servicio; el 96% reconoció aprendizajes relevantes. Se identificaron siete categorías: actitud, interacción, impacto, efectos, aprendizajes, colaboración y sostenibilidad. Narrativas destacaron avances en escucha activa, empatía, gestión de conflictos y reducción de carga. Conclusión: El proyecto evidenció impacto positivo en humanización, fortaleciendo competencias relacionales y reconocimiento entre estamentos. Se recomienda institucionalizar el modelo y aplicar instrumentos validados.

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26110

**Título:** Evaluación auténtica, reflexiva y situada para formar competencias de humanización en hospitales

**Presentador:** Sergio Alberto König

**Autores:** Sergio König (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Ana Maria Lopez Beltran (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Daniela Espinoza Alvarado (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Evelyn Ardiles Vergara (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile); Melissa Rodríguez Villafan (Universidad Católica Silva Henríquez, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: En respuesta a brechas en acogida y orientación en salas de espera, se diseñó el Sistema Integrado de Evaluación Auténtica y Reflexiva por Competencias (SIEARC), en el marco del proyecto Facilitadores-Orientadores HUAP, en un hospital público de alta complejidad en Santiago. Objetivos: Desarrollar un sistema evaluativo situado, formativo y riguroso que articule la práctica clínica de estudiantes de Enfermería con competencias de humanización y atención centrada en la persona. Intervención/Innovación: Co-construcción participativa entre académicos, clínicos y estudiantes; definición de aprendizajes esperados, evidencias, criterios y descriptores; diseño de rúbricas analíticas por etapa formativa; incorporación de bitácoras reflexivas, autoevaluación, coevaluación y evaluación ética criterial. Resultados: Producto evaluativo contextualizado que facilita retroalimentación sobre comunicación, empatía, pensamiento crítico, decisiones éticas y gestión emocional; promueve autorregulación y aprendizaje reflexivo. Conclusiones: SIEARC integra tecnologías evaluativas con formación humanizada, alineando teoría y práctica. Su implementación permitirá validar impacto y aceptabilidad en educación en salud.

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26124

**Título:** Prototipo de fantoma ocular como herramienta de simulación para la reproducción de paquimetría ultrasónica

**Presentador:** Claudio Aravena Plaza

**Autores:** Claudio Aravena Plaza (Universidad Bernardo O'higgins, Chile); Camila Guzmán Caballero (Universidad Bernardo O'higgins, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** La paquimetría ultrasónica es un examen esencial en oftalmología para medir el grosor corneal, con impacto en glaucoma, ectasias, disfunciones endoteliales y cirugías refractivas. Su ejecución requiere precisión, pues la sonda contacta directamente el epitelio corneal. El Tecnólogo Médico en oftalmología cumple un rol central, asegurando un adecuado posicionamiento de la sonda y la obtención de mediciones confiables. Dado que en la Universidad Bernardo O'Higgins no es posible realizar este examen en usuarios reales, existía una brecha formativa. Para enfrentarla se desarrolló un fantoma ocular destinado a simular la técnica con fidelidad anatómica y seguridad. La actividad de simulación clínica ya fue ejecutada con profesionales del área, quienes utilizaron un paquímetro ultrasónico y posteriormente respondieron una encuesta estructurada analizada mediante alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que los expertos valoraron el realismo anatómico y funcional del fantoma, destacando la estabilidad de las mediciones y su utilidad en la enseñanza práctica del TM. También evaluaron positivamente su usabilidad, resistencia y pertinencia para contextos de formación. Como conclusión, se determinó que el prototipo es una herramienta válida, segura y eficaz para el entrenamiento clínico, fortaleciendo de manera significativa las competencias del Tecnólogo Médico y contribuyendo a mejorar la calidad de la formación profesional.



**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26129

**Título:** Comparación de hito final de titulación en Tecnología Médica pre y post innovación curricular

**Presentador:** Pamela López Contreras

**Autores:** Pamela López Contreras (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile); Claudio Aravena Plaza (Universidad Bernardo O'Higgins, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La innovación curricular en la educación superior chilena ha impulsado la revisión de prácticas evaluativas. En este marco, la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Bernardo O'Higgins realizó en 2020 un rediseño curricular que reemplazó el tradicional Examen de Título por dos asignaturas integradoras. Objetivo general: Comparar los resultados obtenidos en las asignaturas Integrado Clínico I y II como hito final de titulación en la carrera de Tecnología Médica versus el Examen de Título. Método: Estudio de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y retrospectivo, basado en los sistemas de evaluación aplicados y los resultados académicos obtenidos por cuatro cohortes de estudiantes pertenecientes a la malla innovada, contrastándolos con los obtenidos por seis cohortes evaluadas en el Examen de Título previo al rediseño curricular. Resultados: Las cohortes que cursaron las asignaturas integradas mostraron porcentajes de aprobación y calificaciones promedio equivalentes a las cohortes observadas con el Examen de Título tradicional. Además, se evidenció una percepción positiva de mayor acompañamiento y coherencia formativa durante la etapa final de formación. Conclusión: La sustitución del Examen de Título por asignaturas integradoras constituye una estrategia efectiva para fortalecer la coherencia curricular. Este estudio permite evidenciar cómo las innovaciones curriculares pueden mejorar los procesos formativos y de titulación.

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26134

**Título:** Escritura académica situada en ciencias biomédicas: MCES, ABP y problemas locales en primer año

**Presentador:** Yanina Tapia Castro

**Autores:** Yanina Tapia Castro (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción Desarrollar habilidades comunicativas es estratégico en la formación biomédica: permite dominar el lenguaje científico, pensar críticamente y vincular el saber con la realidad social. El MCES exige comunicar eficazmente en formatos oral, escrito y visual. Objetivo Promover la producción de textos académicos propios del área biomédica a partir del análisis crítico de problemáticas de salud locales y regionales. Innovación/Intervención Experiencia en 2025 con 41 estudiantes del Bachillerato en Ciencias Biomédicas (UCM). Metodología ABP, escritura académica situada y trabajo colaborativo. Evaluación: rúbricas analíticas (25 %), autoevaluación (10 %) y coevaluación (10 %). Enfoque ético de voluntariedad, confidencialidad y uso pedagógico de resultados. Resultados Se elaboraron artículos sobre alimentación, salud mental y consumo de bebidas energéticas y drogas en jóvenes, evidenciando avances en argumentación científica, estructura textual, uso de fuentes y contextualización de los temas. Conclusión Integrar problemáticas locales en la enseñanza de la escritura fortaleció competencias comunicativas del MCES, la alfabetización científica y la responsabilidad social, mostrando una innovación curricular pertinente y transferible.

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26146

**Título:** Intervenciones de autocuidado en preescolares por estudiantes de salud mediante vinculación con el medio

**Presentador:** Maria Sylvia Campos Serrano

**Autores:** Maria Sylvia Campos Serrano (Universidad San Sebastián, Chile); Cinthia Quezada Ramirez (Universidad San Sebastián, Chile); Piero Armijo Massardo (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Proyecto de Enfermería en colaboración con Nutrición y Terapia Ocupacional de la Universidad San Sebastián, en el programa 'Más Niñez y Adolescencia Saludable', enfocado en promover hábitos saludables en la primera infancia. Objetivo: Fomentar conductas de autocuidado en preescolares mediante actividades lúdicas realizadas por estudiantes de salud, fortaleciendo a la vez sus competencias profesionales y comunitarias. Innovación/Intervención: Se desarrolló una intervención educativa interdisciplinaria centrada en autocuidado, alimentación saludable y actividad física. Incluyó capacitación previa, planificación conjunta, ejecución en jardines infantiles y evaluación con indicadores de logro. La estrategia integró aprendizaje experiencial, trabajo en terreno y vinculación con el medio, fortaleciendo competencias colaborativas, reflexivas y sociales en los estudiantes. Resultados: Participaron 13 jardines infantiles y 117 estudiantes. El 95% de los 210 niños distinguió alimentos saludables y el 80% realizó correctamente actividades físicas. El 90% de los estudiantes declaró mejorar su trabajo en equipo y relación comunitaria. Se beneficiaron 220 niños y 440 padres en forma directa e indirecta. Conclusión: La educación colaborativa en salud fortalece el desarrollo profesional y el bienestar infantil. La alianza universidad-comunidad favorece aprendizajes transformadores y potencia el autocuidado como estrategia de salud pública en espacios educativos.



**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26148

**Título:** Portafolio de lectura crítica como estrategia innovadora en Fisiopatología del Sistema Ocular

**Presentador:** Marcela Bustos Paredes

**Autores:** Marcela Bustos Paredes (Universidad Católica del Maule, Chile); Valentina Abarca Sanhueza (Universidad Católica del Maule, Chile); Macarena Almuna Leiva (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La experiencia aborda la aplicación de fichas de análisis de publicaciones científicas en Fisiopatología del Sistema Ocular, pertinente para fortalecer lectura crítica, integración disciplinar y alfabetización investigativa en la formación universitaria en salud. Objetivo: Caracterizar la percepción estudiantil respecto de la innovación basada en el portafolio de lectura científica aplicada en un curso de Tecnología Médica de la Universidad Católica del Maule. Innovación: El portafolio consiste en un consolidado de fichas basadas en una plantilla docente, con énfasis en lectura crítica y análisis personal de estudiantes de tercer año. La dinámica incluyó exposición oral de una ficha aleatoria semanal para promover discusión entre pares y actualización constante, articulando evidencia con contenidos teóricos del curso. Resultados: Se obtuvo mediante la Escala de Evaluación de Innovaciones Educativa como valoración general un 4,58 (sobre 5), destacando competencias investigativas (4,68), habilidades transversales (4,64) e implementación (4,66), mientras el diseño obtuvo 4,38, indicando oportunidades de ajuste. Conclusión: La estrategia fortalece el pensamiento crítico aplicado a la investigación y contribuye al desarrollo de competencias académicas e investigativas, constituyendo una base formativa y analítica previa al estudio de metodología, al diseño de futuros proyectos y al trabajo en seminarios de título en ciencias de la salud.

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26184

**Título:** Narrativas sobre el dolor: ¿Cómo abordarlo en la formación en salud?

**Presentador:** Javiera Noriega Aguilar

**Autores:** Javiera Noriega Aguilar (Universidad de Concepción, Chile); Begoña Fierro Antipi (Universidad de Concepción, Chile); Eduardo Reinoso González (Universidad de Concepción, Chile); Fabián Rivera Schneider (Universidad de Concepción, Chile); Katari Angulo Mura (Universidad de Concepción, Chile); Javiera Ortega Bastidas (Universidad de Concepción, Chile); Cristhian Pérez Villalobos (Universidad de Concepción, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: En la formación de estudiantes de la salud, el dolor suele abordarse desde una mirada biomédica, lo que invisibiliza su dimensión subjetiva y experiencial. Integrar narrativas del dolor, desde la Medicina Narrativa de Rita Charon, permite ampliar esta comprensión y favorecer el desarrollo de competencias empáticas y humanizadoras. Se propone abordar el dolor desde una perspectiva integral en el proceso formativo. Objetivo general: Analizar el fenómeno del dolor desde una perspectiva interdisciplinaria y narrativa, promoviendo en los estudiantes de la salud una comprensión integral que favorezca procesos formativos más empáticos y humanizados. Intención reflexiva: Aunque el dolor es una experiencia común, su comprensión sigue siendo un desafío complejo. Por ello, se propone abordarlo como un fenómeno integral, evidenciando su dimensión subjetiva y funcional en la formación en salud. Preguntas reflexivas: ¿Es posible comprender el dolor más allá de su dimensión biomédica y resignificarlo como una experiencia con funciones protectoras?, ¿qué aprendizajes emergen al integrar relatos y experiencias de dolor en la educación en ciencias de la salud? Proyecciones de la reflexión: La incorporación de narrativas sobre el dolor puede favorecer una comprensión más humanizada y una aproximación clínica contextualizada al sufrimiento humano.

**Mesa:** 19

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26185

**Título:** Brechas silenciosas en el aprendizaje: la distancia entre expectativa, esfuerzo y logro académico

**Presentador:** Damaris Arancibia Molina

**Autores:** Damaris Arancibia Molina (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción El rendimiento en asignaturas clave de las carreras de la salud está fuertemente influido por las expectativas iniciales del estudiantado. A partir del análisis de resultados académicos se identificaron tres perfiles motivacionales al inicio del curso: Ansioso/Escéptico, Proactivo y En blanco. Los resultados muestran que el perfil Ansioso/Escéptico se asocia a bajo rendimiento, mientras que el perfil En blanco obtiene resultados superiores, incluso por sobre el perfil Proactivo. Intención reflexiva Esta experiencia busca cuestionar la pedagogía estandarizada y promover una docencia adaptativa basada en el diagnóstico temprano de perfiles. Se reflexiona sobre la responsabilidad docente de mitigar la ansiedad académica, ajustar expectativas irreales y fortalecer la autoeficacia desde el inicio del curso. Preguntas reflexivas: ¿Cómo diseñar intervenciones tempranas y feedback estratégico para estudiantes con perfil Ansioso/Escéptico? ¿Qué elementos pedagógicos explican el desempeño del perfil En blanco? ¿Es posible promover una ausencia de expectativas limitantes mediante estrategias que fomenten la curiosidad? ¿Cómo puede el análisis de la brecha entre nota esperada y obtenida favorecer la autorregulación? Proyección de la reflexión Se proyecta elaborar directrices pedagógicas diferenciadas por perfil, escalables a nivel institucional, que contribuyan a una educación más equitativa, centrada en la motivación intrínseca y alineada con el ODS 4 Educación de Calidad.



**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26026

**Título:** Impacto formativo del Proyecto VcM 'Juntos en el Cuidado' como experiencia educativa universitaria

**Presentador:** Ivonne Brevis Urrutia

**Autores:** Roxana Millán Flores (Universidad San Sebastián, Chile); Viviana Quezada Martínez (Universidad San Sebastián, Chile); Nicole Villa Mora (Universidad San Sebastián, Chile); Jazmina Villarroel Illanes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción. En el Proyecto de Vinculación con el Medio (VcM) 'Juntos en el Cuidado', se pretende determinar la percepción del trato usuario en el Hospital Regional Guillermo Grant Benavente de Concepción desde el impacto de la humanización del cuidado, la cual se analiza como una experiencia de aprendizaje experiencial y significativo que vincula la formación universitaria con la realidad social en estudiantes de la salud. La intención de esta experiencia es reflexionar sobre cómo la VcM desarrolla eficazmente el sello humanista y las competencias socioemocionales en los estudiantes. Por lo que es pertinente como una innovación pedagógica, a través de un trabajo interdisciplinario que permite generar evidencia sobre el impacto formativo del aprendizaje experiencial. Lo anterior, nos permite dar respuesta a las interrogantes de ¿Cómo transforma el aprendizaje experiencial la comprensión de la humanización en los estudiantes de la salud? ¿Impacta la colaboración interdisciplinaria en la deconstrucción de jerarquías? ¿Es la VcM la herramienta clave para materializar el sello humanista? Finalmente, a partir de esta experiencia se proyecta una línea de investigación cualitativa sobre la experiencia vivida por el estudiante, complementando la evaluación cuantitativa del proyecto, junto a una innovación para sistematizar esta intervención como un 'Modelo de Formación Interdisciplinaria Basado en la Vinculación con el Medio'.

## Mesa 20 • Jueves 15

**Sala:** Sala 5-3

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** María Isabel Ríos (Universidad Católica del Norte, Chile)

**Secretario:** Patricia Muñoz (Universidad de Concepción, Chile)

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 - 11:20

**Código del trabajo:** C26071

**Título:** Intervención educativa en medicina ucm: diseño de modelo evaluativo para la práctica clínica

**Presentador:** Marcela Mansilla Azócar

**Autores:** Marcela Mansilla Azócar (Universidad Católica del Maule, Chile); Yvan Baldera Moreno (Universidad Católica del Maule, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: La práctica clínica constituye el eje articulador de la formación médica y requiere sistemas evaluativos integradores coherentes con el modelo orientado en competencias. En Medicina UCM se identificaron brechas en la estandarización de instrumentos, uso de tecnologías/salud digital y ausencia de la multimorbilidad como eje formativo, lo que fundamenta rediseñar el sistema evaluativo para fortalecer el logro de competencias clínicas. Objetivo: Diseñar un modelo evaluativo innovador para la práctica clínica de Medicina UCM, con progresión curricular, sustentado en el modelo formativo institucional orientado en competencias, que incorpore tecnologías educativas, salud digital y la multimorbilidad como eje transversal. Innovación: La propuesta considera diagnóstico, rediseño de instrumentos y pilotaje, incorporando rúbricas progresivas, tecnologías digitales y casos clínicos con multimorbilidad para fortalecer la evaluación formativa y sumativa. Resultados: Se espera validar un modelo coherente con el perfil de egreso, que demuestre progresión curricular, uso pertinente de tecnologías y la integración transversal de la multimorbilidad. Conclusiones: El modelo permitirá avanzar hacia una evaluación integral, progresiva y contextualizada, fortaleciendo la formación de profesionales competentes, éticos y comprometidos con la realidad sanitaria nacional.

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26107

**Título:** Aprender con otros para cuidar mejor: revisión sistemática de la educación interprofesional en pregrado en Chile

**Presentador:** Bastián Andrés Abos-Padilla Campos

**Autores:** Catalina Tatiana Araya Piña (Universidad San Sebastián, Chile); Valentina Trinidad Huircán Marinao (Universidad San Sebastián, Chile); Rocío Marisol Reyes Sánchez (Universidad San Sebastián, Chile); Melanie Carolina Needham Torres (Universidad San Sebastián, Chile); Martina Florencia Cares Jara (Universidad San Sebastián, Chile); Bastián Andrés Abos-Padilla Campos (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile); Raquel Espejo González (Universidad San Sebastián, Chile); Macarena Villegas Castro (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La Educación Interprofesional (EIP) es crucial para la calidad de la salud, tal como lo promueve la OMS. Sin embargo, su implementación sostenible aún enfrenta desafíos que requieren un análisis crítico. Objetivo: Analizar la evidencia disponible en Chile sobre la EIP en pregrado, evaluando las competencias colaborativas y determinando sus principales barreras. Método: Se analizaron 6 artículos chilenos (periodo 2021-2025) de pregrado en salud, seleccionados mediante revisión sistemática en las bases de datos PubMed, WOS, Scopus y SciELO. Resultados: La evidencia confirma actitudes estudiantiles favorables y la disponibilidad de escalas validadas localmente (RIPLS y TEAM) para medir el aprendizaje colaborativo. La simulación clínica se consolida como una estrategia clave para entrenar roles y comunicación interprofesional. No obstante, se identifican barreras estructurales significativas, como la coordinación logística, la falta de armonización curricular y la necesidad de formación docente específica. Conclusión: El sistema chileno posee las condiciones y herramientas necesarias para la EIP. Sin embargo, los obstáculos operativos y curriculares indican una fase temprana de consolidación. Su desarrollo e implementación son pertinentes, dados los grandes beneficios que esta estrategia entrega al sistema de salud.



**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26127

**Título:** Resolución de problemas y elaboración de póster científico para fortalecer competencias profesionales en Tecnología Médica

**Presentador:** Claudio Aravena Plaza

**Autores:** Claudio Aravena Plaza (Universidad Bernardo O'higgins, Chile); Karen Ewert Uribe (Universidad Bernardo O'higgins, Chile); Ricardo Huilcaman Bustos (Universidad Bernardo O'higgins, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** La actividad integró a estudiantes de las tres menciones de Tecnología Médica — Oftalmología, Radiología y Laboratorio Clínico— en un trabajo colaborativo de resolución de problemas basado en el análisis de un paper científico, la identificación del problema central y la elaboración de un póster presentado en una feria académica. Desde una intención reflexiva, la experiencia permitió reconocer cómo el abordaje de un problema real favoreció la comprensión crítica, la síntesis de información y la capacidad de transformar evidencia en un formato comunicativo claro, además de evidenciar el aporte del trabajo interdisciplinario entre menciones. Esto invita a preguntarse: ¿cómo amplió el análisis del paper nuestra comprensión del problema profesional?, ¿qué aprendizajes surgieron del trabajo conjunto?, ¿de qué manera el póster fortaleció nuestra comunicación científica?, y ¿qué estrategias de autorregulación resultaron más efectivas para cumplir las metas del proyecto? Esta reflexión proyecta la experiencia como un entrenamiento significativo para futuros desafíos clínicos y académicos, donde la integración de evidencia, la comunicación efectiva y la colaboración serán esenciales en el ejercicio profesional del Tecnólogo Médico.

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26166

**Título:** ¿Curriculums que separan o colaboran? Innovación interprofesional en salud en la Universidad Autónoma de Chile

**Presentador:** Patricia Paz Márquez Vivanco

**Autores:** Patricia Paz Márquez Vivanco (Universidad Autónoma de Chile, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** INTRODUCCIÓN: La colaboración es esencial en salud, pero la formación de pregrado continúa aislada por disciplinas. La Educación Interprofesional (EIP) promueve el aprendizaje con, de y sobre otras profesiones, fortaleciendo el profesionalismo y la seguridad del paciente (Frenk et al., 2010; CAIPE, 2016; Reeves et al., 2017; PAHO, 2022; Patel et al., 2025). OBJETIVO: Identificar facilitadores y barreras para implementar EIP en pregrado en la Universidad Autónoma de Chile (UA). INNOVACIÓN/INTERVENCIÓN: Se encuestó mediante MS Forms a través de correos institucionales de directores(as) de las nueve carreras de pregrado de la UA. Respondieron 20 de 24 (83%). El instrumento combinó escalas Likert y preguntas abiertas sobre formación, experiencias y percepciones relacionadas con la EIP. RESULTADOS: El 35% ha recibido formación en EIP y el 55% ha desarrollado actividades interprofesionales. El 100% reconoce su relevancia curricular. Facilitadores: motivación docente (70%) y campos clínicos compartidos (60%). Barreras: falta de espacios curriculares comunes (75%), escasa coordinación para actividades interescuelas/intersedes (65%) y sobrecarga académica docentes y estudiantes (55%). CONCLUSIONES: Las autoridades encuestadas evidencian alta disposición para fortalecer la EIP. Esta visión respalda que el rediseño curricular 2026 y nuevas asignaturas y electivos integren experiencias colaborativas que potencien el profesionalismo, el trabajo en equipo y la calidad del cuidado en salud.

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26178

**Título:** Integración De Ods Y Trabajo Interprofesional En Carreras De La Salud En América Latina; Una Revisión Exploratoria

**Presentador:** María Paz Cárcamo Ortiz

**Autores:** Alvaro Herrera Alcaíno (Universidad San Sebastián, Chile); María Paz Cárcamo Ortiz (Universidad San Sebastián, Chile); Jorge Devia Castro (Universidad San Sebastián, Chile); Andrea Rodríguez González (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Integración de ODS y trabajo interprofesional en Carreras de la salud en América Latina; Una revisión exploratoria  
Introducción La formación en salud enfrenta el desafío de incorporar enfoques globales que respondan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El trabajo interprofesional (TIP) ha emergido como una estrategia clave, especialmente en contextos donde la inequidad impacta en la salud. Objetivo Identificar estrategias curriculares en carreras de la salud que integren ODS y TIP, con especial énfasis en experiencias con participación latinoamericana. Método Se realizó una scoping review con lineamientos PRISMA-ScR. Se utilizaron bases de datos Pubmed, Web of Science y Scopus, donde se recopilaron 60 artículos. Se consolidaron 12 estudios internacionales, de los cuales 4 incluyeron experiencias implementadas en latinoamérica (Nicaragua, Perú, Guatemala) o con vínculos directos con la región. Resultado Las experiencias Latinoamericanas se caracterizan por incluir prácticas inmersivas, formación ética, trabajo con comunidades vulnerables y reflexiones sobre justicia social. Se evidencia una baja explicitación de los ODS como marco curricular, aunque sí están presentes de manera transversal en contenidos. Las estrategias promueven competencias TIP, conciencia social y colaboración interdisciplinaria. Conclusión Estas experiencias muestran un alto potencial transformador, pero aún requieren mayor integración formal de los ODS en planes de estudio en América Latina.



**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26163

**Título:** De la Universidad al Aula Escolar: Modelo de Docencia Interdisciplinaria en el Proyecto Educa Sano 2025'

**Presentador:** Cinthia Quezada Ramirez

**Autores:** Cinthia Quezada Ramirez (Universidad San Sebastián, Chile); Maria Campos Serrano (Universidad San Sebastián, Chile); Piero Armijo Massardo (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El proyecto colaborativo Educa Sano 2025 aborda desafíos mediante una intervención interdisciplinaria orientada a promover hábitos saludables y fortalecer la formación profesional de estudiantes en Universidad San Sebastián. Objetivo: Implementar el proyecto colaborativo Educa Sano 2025, a través de una estrategia interdisciplinaria que aborda temáticas de alimentación saludable, autocuidado y actividad física en escolares. Material/Sujetos y Métodos: Intervención en cuatro establecimientos de la Región Metropolitana. Participaron estudiantes Universidad San Sebastián; Nutrición y dietética, Enfermería, Medicina, Educación Física, Pedagogía Diferencial Advance y Magíster en Nutrición en Salud Pública. Se desarrollaron talleres de cada área y se aplicaron rúbricas de desempeño académico en las asignaturas vinculadas al proyecto. Resultados: Más de 500 escolares de los 4 establecimientos educativos participaron en las actividades. Casi 500 estudiantes USS lograron participar exitosamente del proyecto, logrando en su mayoría calificaciones  $\geq 5.5$  (máximo 7.0) en las asignaturas asociadas, evidenciando un óptimo aprendizaje en técnicas educativas comunitarias. Conclusiones: Educa Sano 2025 favorece de forma sistemática la promoción de hábitos saludables en escolares y fortalece el aprendizaje aplicado y las competencias profesionales de los estudiantes universitarios, fuera de la sala de clases, consolidándose como una estrategia efectiva de intervención y formación.

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26164

**Título:** Estudio cuasi experimental: efecto de intervención de autoevaluación en el desempeño de estudiantes de enfermería

**Presentador:** Paola Carrasco Aldunate

**Autores:** Paola Carrasco Aldunate (Universidad San Sebastián, Chile); Victor Pedrero Castillo (Universidad Andrés Bello, Chile); Alejandra Araya Gutierrez (Universidad Andrés Bello, Chile); Katiuska Reynaldos Grandón (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La autoevaluación permite reflexionar sobre el trabajo, aprender en el proceso, incentiva la práctica reflexiva, juicio evaluativo, disminuye la curva de aprendizaje, fortalece el aprendizaje autorregulado y sostenible. Objetivo: Evaluar el efecto de una intervención basada en autoevaluación en el desempeño del procedimiento higiene de manos en estudiantes de primer año de enfermería. Metodología: Estudio cuasiexperimental con estudiantes de primer año de enfermería de universidad chilena, en abril 2024. Se realizó una intervención en el procedimiento higiene de manos con las etapas del proceso cíclico de autoevaluación, basada en el modelo teórico de Yan. La actividad fue desarrollada en una ocasión, en la que se midió el desempeño higiene de manos, la autoevaluación y otras variables de control antes y después de la intervención. Resultados: La intervención mejoró los puntajes del desempeño y la autoevaluación al interior del grupo control y del experimental, sin embargo, no hubo diferencia estadísticamente significativa al comparar los puntajes del grupo control y el experimental posterior a la intervención. Conclusiones: El efecto de la intervención basada en autoevaluación en el desempeño de estudiantes de enfermería en un procedimiento clínico, no se explica por la pertenencia a un determinado grupo, pues no es una variable significativa para explicar los avances en el desempeño, así como tampoco los explica la autoevaluación.

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26173

**Título:** Impactando en nuestro propio plan de estudios: El modelo RAÍCES USS

**Presentador:** Camila Riquelme Bahamondes

**Autores:** Álvaro Herrera Alcaíno (Universidad San Sebastián, Chile); Sofía Araya Figueroa (Universidad San Sebastián, Chile); Lucas Betancourt Masri (Universidad San Sebastián, Chile); Consuelo Vade Martínez (Universidad San Sebastián, Chile); Camila Riquelme Bahamondes (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: El modelo RAÍCES USS se ha consolidado como estrategia institucional para fortalecer la docencia en Medicina integrando progresivamente evidencia pedagógica al currículo. Objetivo: Avanzar desde recomendaciones teóricas hacia innovaciones educativas sustentadas en evidencia que optimicen las prácticas docentes y el uso de tecnologías en la formación médica. Innovación/Intervención: En RAÍCES 1, equipos estudiantiles realizaron revisiones exploratorias y analíticas de literatura, generando recomendaciones para mejorar la docencia. Sobre esa base, RAÍCES 2 implementó en 2025 intervenciones concretas en tres asignaturas troncales (Morfología, Semiología y Cirugía), integrando evaluación formativa gamificada, video clínico interactivo y simulación procedimental en secuencias didácticas reales. Resultados: El proyecto articuló a docentes y estudiantes de tres sedes en un trabajo colaborativo de análisis cualitativo, identificando patrones de motivación, participación, aprendizaje percibido y autoeficacia, así como facilitadores y desafíos operativos y pedagógicos para la adopción tecnológica. Este enfoque permitió transformar intervenciones locales en una comprensión institucional más amplia del uso pedagógico de tecnologías en contextos clínicos y preclínicos. Conclusión: RAÍCES USS se configura como una vía sostenible para fortalecer el plan de estudios y proyectar nuevas acciones de innovación, articulando cursos, sedes y equipos docentes bajo un marco común.



**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26181

**Título:** Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Biología Molecular en Base a Herramientas Epistémicas'

**Presentador:** Cristian Armijo Lorca

**Autores:** Cristian Armijo Lorca (Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** En el contexto del proyecto 'Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Biología Molecular en Base a Herramientas Epistémicas' adjudicado en el 'Fondo Concursable Dirección de Desarrollo Académico' de la Universidad Central de Chile, se desarrolló un proyecto de innovación que buscó el objetivo de construir un modelo para la enseñanza y aprendizaje que abordara las brechas de acceso a la comprensión y producción de conocimiento científico por parte de los estudiantes. Las herramientas epistémicas (HE) en palabras de Tang (2020) son estrategias o recursos que facilitan deliberadamente la producción de conocimiento al hacer que el pensamiento sea visible y esté disponible a través de un discurso compartido, lo que, llevado a la disciplina de la biología molecular, se traduce en las estrategias de aprendizaje que permiten la comprensión y construcción de explicaciones científicas que dan cuenta de los fenómenos propios de la disciplina. Las HE construidas para el modelo y los criterios que orientan su nivel de adquisición fueron: 1) comprensión de explicaciones científicas en Biología Molecular y 2) Planteamiento de explicaciones científicas en Biología Molecular. Tras la implementación del modelo, fue posible evidenciar que los estudiantes al finalizar el curso lograron identificar la estructura y orden lógico de las explicaciones científicas, además de relacionar causalmente diferentes variables posteriores a la observación empírica.

**Mesa:** 20

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:40 – 12:50

**Código del trabajo:** C26153

**Título:** Inclusión Impulsor de Cambios: Integración de la VcM al Currículo como Experiencia Formativa en Salud

**Presentador:** Piero Armijo Massardo

**Autores:** Piero Armijo Massardo (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La formación en salud requiere experiencias reales que integren diversidad, discapacidad y participación comunitaria desde una mirada interdisciplinaria. El proyecto Inclusión Impulsor de Cambios incorpora la Vinculación con el Medio como experiencia formativa articulada con la armonización curricular de Medicina, fortaleciendo la coherencia entre asignaturas y la aplicación práctica de contenidos. Permitiendo que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos en escenarios interdisciplinarios, ampliando su comprensión ética y contextualizada del rol profesional. Intención reflexiva: La experiencia mostró que la inclusión se aprende desde el encuentro humano. El contacto con personas con discapacidad desafía percepciones previas, moviliza habilidades socioemocionales y amplía la visión profesional más allá del ámbito clínico, transformando cómo los estudiantes interpretan salud, cuidado y accesibilidad. Preguntas reflexivas: ¿Qué aprendizajes emergen cuando la formación ocurre en territorios reales y no solo en el aula? ¿Cómo estas experiencias fortalecen empatía, comunicación y juicio clínico? ¿Qué ajustes curriculares se requieren para integrar la inclusión como eje permanente? Proyección de la reflexión: La experiencia evidencia que la VcM integrada al currículo potencia la formación integral y el compromiso social. Se proyecta consolidar un modelo que articule docencia y territorio e inclusión, desarrollando investigación.

## Mesa 21 • Jueves 15

**Sala:** Auditorio Eduardo Fasce

**Horario:** 11:00 a 13:00 h

**Presidente:** Carolina Williams (Universidad Central, Chile)

**Secretario:** Carolina Montecinos (Universidad Central, Chile)

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:00 - 11:10

**Código del trabajo:** C26001

**Título:** Centros de Atención Nutricional (CAN): Innovación pedagógica y compromiso social en la formación universitaria en salud

**Presentador:** Francisca Pía Rivas Zambrano

**Autores:** Francisca Pía Rivas Zambrano (Universidad de Las Américas, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción Los Centros de Atención Nutricional (CAN) de la Universidad de Las Américas constituyen un modelo innovador de práctica profesional en Nutrición y Dietética. Estudiantes de último año atienden a la comunidad en escenarios reales, integrando consulta clínica, promoción de la salud, asesorías a emprendedores y proyectos de salud. La práctica se transforma en un espacio situado de aprendizaje-servicio con impacto social y pertinencia territorial. Intención reflexiva La experiencia de los Centros de Atención Nutricional surge ante la fragmentación de prácticas limitadas a un único ámbito y público. Los CAN integran clínica, educación, promoción y asesorías, consolidándose como un espacio de aprendizaje situado, autónomo e innovador con fuerte compromiso social. Preguntas reflexivas ¿Cómo transformar la práctica profesional en un espacio de innovación educativa con valor social? ¿Qué aprendizajes surgen al enfrentar la diversidad sociocultural de los territorios? ¿De qué manera la universidad puede equilibrar calidad formativa e impacto social sostenido? Proyección de la reflexión Los resultados refuerzan la pertinencia del modelo: 96% de satisfacción usuaria, 85% de logro de competencias en estudiantes y más de 1.000 beneficiarios comunitarios anuales. Se proyecta su replicabilidad en otras áreas de la salud, consolidando a la universidad como institución social capaz de formar profesionales y transformar comunidades.



**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:10 - 11:20

**Código del trabajo:** C26011

**Título:** Duración en intervención del lenguaje: un estudio para organizar el apoyo fonoaudiológico en escuelas vulnerables

**Presentador:** Jorge Rosales Salas y Mathias Mora Silva

**Autores:** Jorge Rosales Salas (Universidad Finis Terrae, Chile); Mathias Mora Silva (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Developmental Language Disorder (DLD) afecta a cerca del 7% de la población escolar y constituye una de las principales causas de rezago académico. En Chile, el foco ha estado en el diagnóstico precoz, aunque la evidencia muestra que la duración e intensidad efectiva del tratamiento predicen mejor los avances, especialmente en escuelas vulnerables donde la continuidad y la fidelidad son limitadas. Este estudio analiza la relación entre duración, frecuencia e intensidad acumulada de las intervenciones fonoaudiológicas y los resultados lingüísticos en estudiantes con TEL/DLD, proponiendo una métrica de exposición efectiva por niño aplicable a contextos escolares con alta desigualdad. Se realizó una revisión sistemática y síntesis crítica de estudios experimentales y revisiones (PRISMA 2020), considerando minutos por sesión, frecuencia, semanas totales, fidelidad y tamaño de grupo. Los hallazgos indican que las mejores ganancias se logran con sesiones de 30–40 minutos, tres veces por semana durante 10–15 semanas, impartidas por profesionales especializados, con evidencia de rendimientos decrecientes más allá de ese umbral. La duración sostenida y la fidelidad de implementación superan al diagnóstico temprano como predictores de éxito. Medir los minutos efectivos por niño aporta una herramienta para orientar políticas escolares y fortalecer el rol universitario en la evaluación y gestión de apoyos educativos basados en evidencia.

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:20 - 11:30

**Código del trabajo:** C26014

**Título:** Estrategias de práctica reflexiva docente y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes

**Presentador:** **Javiera Arancibia Muñoz**

**Autores:** Marcela Hechenleitner Carvallo (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Javiera Arancibia Muñoz (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Claudia Sepúlveda Parra (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Mirna Muñoz Roa (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile); Gonzalo Miranda Uribe (Universidad Católica de La Santísima Concepción, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La práctica reflexiva docente constituye una herramienta para fortalecer la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje y la calidad formativa. Objetivo: Describir las estrategias de práctica reflexiva utilizadas por docentes del área de la salud y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes. Metodología: Estudio cualitativo descriptivo-exploratorio, basado en entrevistas semiestructuradas a 7 docentes de carreras sanitarias, analizadas mediante codificación abierta y categorización temática. Este estudio cuenta con la certificación del comité de ética N°50/2025. Resultados: Se identifican estrategias informales e individuales, como la autoevaluación posterior a la clase, retroalimentación entre pares, uso de bitácoras y observación mutua que permiten ajustar principalmente la metodología y los contenidos. En menor proporción se observaron prácticas formales y colectivas a través de reuniones académicas y la evaluación docente. Estas prácticas mejoran en el estudiante la comprensión, motivación y participación promoviendo autonomía y aprendizajes significativos. Conclusión: La práctica reflexiva se realiza mayoritariamente de forma intuitiva e informal, y permiten realizar ajustes en el proceso de enseñanza, impactando positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Se requiere avanzar hacia su sistematización e institucionalización como parte del desarrollo docente.

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:30 - 11:40

**Código del trabajo:** C26018

**Título:** Mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de enfermería mediante Design Thinking: un estudio cuasiexperimental

**Presentador:** Rosario Diaz Spoerer

**Autores:** Rosario Diaz Spoerer (Universidad del Desarrollo, Chile); Daniela Fuentes Olavarria (Universidad del Desarrollo, Chile); Matías Rodríguez Rivas (Universidad de Las Américas, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: La creatividad es una competencia clave en educación superior y en innovación sanitaria. Sin embargo, existe escasa evidencia empírica sobre estrategias pedagógicas eficaces para desarrollarla en la formación en enfermería. Objetivo: Evaluar la efectividad de integrar la metodología Design Thinking (DT) en la enseñanza de enfermería para potenciar el pensamiento creativo en estudiantes universitarios. Método: Estudio cuasiexperimental con 84 estudiantes de tercer año de enfermería de una universidad privada chilena. Se aplicó la prueba CREA en pretest y postest, y se evaluó el desempeño en las etapas de DT (Escuchar, Crear, Entregar) mediante rúbricas. Se utilizaron pruebas de Wilcoxon, ANOVA mixto y regresión jerárquica, controlando edad y género. Resultados: Las puntuaciones creativas aumentaron significativamente ( $Z = -4,96$ ,  $p < 0,001$ ). La etapa Entregar obtuvo mayores puntajes ( $\eta^2 = 0,43$ ). La creatividad inicial predijo los resultados posteriores ( $\beta = 0,44$ ,  $p < 0,001$ ) y el desempeño en Crear fue un predictor significativo ( $\beta = 0,38$ ,  $p = 0,001$ ). El modelo explicó el 53 % de la varianza ( $R^2 = 0,53$ ). Conclusión: Integrar DT en la formación en enfermería mejora el pensamiento creativo, destacando la etapa de Ideación como clave. Se recomienda incorporar procesos de innovación estructurados en los planes de estudio.



**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:40 - 11:50

**Código del trabajo:** C26021

**Título:** Asociación entre las Estrategias de Autorregulación y el Desempeño Académico en Estudiantes de Nutrición y Dietética

**Presentador:** Oriana Monsalve Arancibia

**Autores:** Oriana Monsalve Arancibia (Universidad Andrés Bello, Chile); Daniela Astudillo Briones (Universidad Andrés Bello, Chile); Daniela Pinilla Flores (Universidad Andrés Bello, Chile); Diamela Carias Picón (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** Introducción: El aprendizaje autorregulado es clave en la formación universitaria, especialmente en carreras de la salud que exigen autonomía y pensamiento crítico. Comprender su influencia en el desempeño académico permite fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes de nutrición. Objetivo: Evaluar la evolución de las estrategias de aprendizaje profundo autorregulado y su relación con el desempeño académico en la asignatura Técnica Dietética durante un semestre. Método: Estudio Cuantitativo longitudinal y correlacional en 69 estudiantes de segundo año de Nutrición y Dietética (Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, Cohorte 2024). Se aplicó cuestionario DLS-Q en tres momentos (marzo-abril, mayo y junio) y se analizaron medianas, terciles y asociaciones mediante Kruskal-Wallis, Chi-cuadrado y Spearman( $p < 0,05$ ). Resultados: No hubo diferencias significativas entre mediciones, aunque se observó un leve aumento en Procesamiento Profundo y Social. La calificación del trabajo autónomo se correlacionó con las dimensiones Sociales ( $r_s = 0,47$ ;  $p < 0,001$ ) y con el puntaje total ( $r_s = 0,37$ ;  $p < 0,01$ ). El puntaje total del DLS-Q también se asoció, en el análisis categorizado, con la nota final( $p = 0,037$ ;  $V = 0,27$ ). Conclusiones: Las estrategias de planificación, monitoreo y trabajo colaborativo se relacionan con mejor desempeño académico, destacando la necesidad de fomentar la autorregulación como competencia transversal en educación superior.

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 11:50 - 12:00

**Código del trabajo:** C26025

**Título:** Aprendizaje de Biología Celular a través de la creación de minivideos

**Presentador:** Fernando Faunes Quinteros

**Autores:** Fernando Faunes Quinteros (Universidad Andrés Bello, Chile); Lorena Villarroel Jiménez (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción Se implementó una innovación educativa en un curso de Biología Celular de primer semestre. Ante el desafío de motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje centrado en ellos mismos, la intervención consistió en que grupos de estudiantes diseñaran voluntariamente un minivideo sobre un contenido específico de la asignatura. El objetivo central fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre la creación y uso de estos minivideos para su propio aprendizaje y motivación. Intención reflexiva Se reflexiona sobre el impacto de una estrategia donde los estudiantes asumen el rol de creadores de contenido, un área con exploración limitada en la literatura. Se busca analizar si el diseño de minivideos fomenta el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo. Se analizó la percepción de 92 estudiantes que respondieron una encuesta. Preguntas reflexivas ¿Perciben los estudiantes que crear un minivideo ayuda en su aprendizaje (98.7% respondió que si)? ¿Valoran el trabajo colaborativo para entender el contenido (92.4% está de acuerdo)? Si bien la motivación principal fue la bonificación, ¿qué peso tienen las motivaciones intrínsecas? Proyección de la reflexión La reflexión confirma que la actividad fue bien evaluada en relación con la motivación y el aprendizaje y fomenta el trabajo colaborativo. Se debe mejorar la baja tasa de respuesta de la encuesta. Futuras versiones deben considerar sugerencias estudiantiles, como incluir un guion previo para retroalimentación.

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:00 - 12:10

**Código del trabajo:** C26027

**Título:** Contextualización de la enseñanza de Bioquímica en Enfermería: Integración de casos clínicos e IA para un aprendizaje significativo

**Presentador:** Nicolás Villagra Marín

**Autores:** Nicolás Villagra Marín (Universidad Andrés Bello, Chile); Lilian Acuña Olivares (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Experiencia

**Resumen:** Introducción: La enseñanza de ciencias básicas en carreras de la salud suele percibirse abstracta y distante de la práctica clínica, afectando la motivación y rendimiento de los estudiantes. Desde una mirada constructivista, esta experiencia busca integrar los contenidos básicos de la Bioquímica con la práctica profesional mediante la resolución de casos clínicos con apoyo de herramientas digitales e Inteligencia Artificial (IA). Objetivo: Evaluar el impacto de una estrategia contextualizada, basada en casos clínicos e IA, en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, que cursan la asignatura de Bioquímica, en sede Casona de la Universidad Andrés Bello. Se comparará el rendimiento académico entre el grupo con innovación y un grupo control. Además, se aplicarán encuestas a todos los estudiantes para evaluar su motivación. Intención reflexiva: Esta propuesta busca, además de lo anterior, promover la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. Preguntas reflexivas: ¿Cómo influye la contextualización en la percepción de relevancia de la asignatura? ¿Qué rol juega la IA en la personalización del aprendizaje? ¿Qué desafíos y aprendizajes emergen para el docente al mediar con IA? Proyecciones: Se espera mejorar la motivación, el rendimiento y la percepción de utilidad de la Bioquímica. Se proyecta replicar el modelo en otras asignaturas, reconociendo la necesidad de mayor formación docente en IA.



**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:10 - 12:20

**Código del trabajo:** C26030

**Título:** Innovación pedagógica para fortalecer la creatividad y sentido de propósito en estudiantes de Enfermería

**Presentador:** Daniela Barriga Bustos

**Autores:** Daniela Barriga Bustos (Universidad San Sebastián, Chile); Natalia Ulloa Chamblás (Universidad San Sebastián, Chile); Magaly Sandoval Zavala (Universidad San Sebastián, Chile); Roberto Iturra Lara (Universidad San Sebastián, Chile); Carmen Berna Sánchez (Universidad San Sebastián, Chile); Pablo Bórquez Padilla (Universidad San Sebastián, Chile); Francisco Labraña Muñoz (Universidad San Sebastián, Chile); Rebeca Orellana Lavanchy (Universidad San Sebastián, Chile); Fernanda Gajardo Rizzo (Universidad San Sebastián, Chile); Ivonne Brevis Urrutia (Universidad San Sebastián, Chile); Pía Brevis Barahona (Universidad San Sebastián, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Las primeras habilidades declaradas por el Foro Económico Mundial para el futuro del trabajo son: el pensamiento analítico, la flexibilidad, liderazgo y la creatividad (2025). Para fomentarlas se implementó esta estrategia de innovación pedagógica en colaboración con el Laboratorio de Gobierno de Chile (LABGOB), orientada a entregar herramientas conceptuales en torno a la metodología de proyectos de innovación, con elementos prácticos relacionados a la motivación y creatividad en estudiantes. **Objetivo:** Fomentar la creatividad y sentido de propósito, en estudiantes de Enfermería mediante metodologías de innovación pública aplicadas a la resolución de problemas de salud. **Intervención:** Sesión práctica inicial, en la que se recogió información sobre el nivel de creatividad de estudiantes de 3er año (n:90), luego se realizó curso virtual de 16 horas 'fases de un proyecto de innovación', finalizando con una práctica de 3 horas. **Resultados:** El 83% de los participantes manifestó un mayor sentido de propósito tras la actividad y el 95% alta motivación para aplicar lo aprendido. Los resultados iniciales evidenciaron niveles medios de creatividad, con mayor fortaleza visomotora y menores en el ámbito verbal y aplicado. 95% aprobó y se certificó por el LABGOB. Se presenta esta estrategia integradora entre: docencia, innovación pedagógica, bienestar estudiantil y vinculación que tiene el potencial de trabajar habilidades centrales para resolver problemáticas de salud pública.

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:20 - 12:30

**Código del trabajo:** C26034

**Título:** Aprender con IA: una experiencia institucional para reducir brechas en ciencias biológicas

**Presentador:** Lillian Acuña Olivares

**Autores:** Lillian Acuña Olivares (Universidad Andrés Bello, Chile); Ariel Reyes Zambrano (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Investigación

**Resumen:** En los primeros años de las carreras de la salud los estudiantes presentan niveles dispares de preparación, lo que genera vacíos conceptuales y dificultades para adaptarse al ritmo y las demandas del aprendizaje universitario. Estas brechas impactan con fuerza en asignaturas críticas como Biología Celular y Bioquímica, caracterizadas por alta carga cognitiva y bajas tasas de aprobación. Para enfrentar este desafío, la Universidad Andrés Bello desarrolló un Asistente Virtual Institucional (AVI) integrado en la plataforma CANVAS, basado en inteligencia artificial generativa y potenciado por una arquitectura RAG alimentada con la bibliografía oficial de cada asignatura. El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del uso de esta herramienta en el aprendizaje y desempeño académico de estudiantes de primer y segundo año. Se aplicó un diseño mixto con predominio cuantitativo, analizando a 429 estudiantes mediante pruebas t-Student, U de Mann-Whitney, correlaciones de Pearson y Spearman y modelos de regresión lineal. Los resultados mostraron mejoras significativas: incrementos de hasta +1,8 puntos en la nota de presentación a examen y un aumento del 32% en la tasa de aprobación entre los usuarios frecuentes. Se concluye que la IA generativa actuó como un mediador pedagógico efectivo y equitativo, ampliando las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus brechas formativas iniciales.

**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:30 - 12:40

**Código del trabajo:** C26036

**Título:** El autodesafío para optimizar la motivación: percepción de los alumnos de odontología

**Presentador:** Macarena Rodríguez Luengo

**Autores:** Diego Luengo Mai (Universidad Andrés Bello, Chile); Sven Niklander Ebensperger (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: En Bases Morfológicas y Estructurales II las estrategias pedagógicas tienen el mismo nivel de dificultad, generando una desmotivación estudiantil. Innovamos al utilizar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), incorporando actividades con diferentes niveles de complejidad para así estimular el auto desafío y obtener alumnos motivados. Objetivo: Evaluar la percepción estudiantil sobre la implementación del auto desafío para optimizar la motivación, en los 154 estudiantes de primer año de Odontología que cursan los laboratorios de Bases Morfológicas y Estructurales II en el año 2024, en las Salas de Habilidades del Hospital de Simulación de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, Chile. Intervención/Innovación: Es en didáctica educativa. Participaron 154 alumnos. Se implementó en 6 secciones de laboratorio, en la sesión de miología de cabeza y cuello. Grupos de alumnos se auto desafiaron y eligieron una actividad de baja, mediana o alta complejidad incógnitas. Para evaluar su percepción se usó un cuestionario. Resultados: Un 80,5 % de los alumnos indicó un alto grado de satisfacción con la actividad, un 97,4% recomienda la actividad en los próximos cursos y un 95,7% percibió que el auto desafío si aumentó su motivación. Conclusión: Los estudiantes percibieron un aumento en su motivación, evidenciándose en su interés, autodeterminación y autoeficacia, impactando significativamente en su aprendizaje.



**Mesa:** 21

**Día:** Jueves 15

**Horario:** 12:40 - 12:50

**Código del trabajo:** C26037

**Título:** El dibujo para el estudio integrado de la morfología: percepción de los alumnos de odontología

**Presentador:** Macarena Rodríguez Luengo

**Autores:** Diego Luengo Mai (Universidad Andrés Bello, Chile); Sven Niklander Ebensperger (Universidad Andrés Bello, Chile)

**Tipo:** Innovación

**Resumen:** Introducción: Bases Morfológicas y Estructurales II contempla la fusión de la anatomía e histología humana, pero el alumnado las abordan separadamente. Además, la mera visualización de ellas no permite relacionarlas, afectando las dimensiones de aprendizaje, motivación y rendimiento académico. En respuesta, diseñamos una actividad basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Objetivo: Evaluar la percepción estudiantil sobre el uso del dibujo para el estudio integrado de la morfología dentaria humana y su impacto en el aprendizaje, motivación y rendimiento académico, en los 126 alumnos de primer año de odontología que, durante el segundo semestre del período académico 2025, cursan el laboratorio de Bases Morfológicas y Estructurales II en el Hospital de Simulación de la Universidad Andrés Bello sede Viña del Mar, Chile. Intervención/Innovación: Es en didáctica educativa. Participaron 126 alumnos. Se implementó en 6 secciones de laboratorio. Grupos de alumnos realizaron dibujos de la morfología del sistema dentario humano. Para evaluar su percepción se utilizó un cuestionario. Resultados: Con respecto a la actividad, un 96,8 % de los alumnos indicó que lograron el objetivo de aprendizaje; un 94,4% indicó que los motivó; un 92,8 % la recomendó en los próximos cursos; y un 69% manifestó un alto grado de satisfacción. Conclusión: La actividad fomenta el uso del DUA a nivel universitario, el uso del dibujo, la reflexión estudiantil y potencia las tres dimensiones.

## Comité Científico

**Nancy Bastías Vega**

**Presidenta**

**Comité Científico**

Profesora Asociada

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Angela Alarcón Mella**

**Vicepresidenta**

**Comité Científico**

Profesora Asistente

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Marjorie Baquedano Rodríguez**

**Presidenta**

**Sub-Comité de Investigación**

Profesora Asociada

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Cristhian Pérez Villalobos**

**Vicepresidente**

**Sub-Comité de Investigación**

Profesora Asociado

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Eduardo Reinoso González**

**Presidente**

**Sub-Comité de Innovación**

Profesora Asistente

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Begoña Fierro Antipi**

**Co-Vicepresidenta**

**Sub-Comité de Innovación**

Colaborador Académico

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Javiera Noriega Aguilar**

**Co-Vicepresidenta**

**Sub-Comité de Innovación**

Colaborador Académico

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Javiera Ortega Bastidas**

**Presidenta**

**Sub-Comité de Experiencia**

Profesora Asociada

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

**Paula Parra Ponce**

**Vicepresidente**

**Sub-Comité de Experiencia**

Profesora Asociada

Departamento de Educación Médica

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción